

# Πράγματα και γράμματα

ΕΠΙΠΕΔΟ 2ο ΜΕΡΟΣ 1ο



Μιλώ και γράφω Ελληνικά  
στις γειτονιές του κόσμου

Τετράδιο δραστηριοτήτων 2



Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ. Ρέθυμνο 2001

## Τετράδιο Δραστηριοτήτων 2

Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων  
© Πανεπιστήμιο Κρήτης  
Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε.  
Εργαστήριο Διαπολιτισμικών  
και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.)  
Πανεπιστημιούπολη  
74 100 Ρέθυμνο  
Τηλέφωνο: 08310 77605, 77635  
Fax: 08310 77636  
[www.uoc.gr/diaspora](http://www.uoc.gr/diaspora)  
[www.ediamme@edc.uoc.gr](mailto:www.ediamme@edc.uoc.gr)  
e-mail: [ediamme@edc.uoc.gr](mailto:ediamme@edc.uoc.gr)



Το έργο χρηματοδοτήθηκε από εθνικούς πόρους και την Ευρωπαϊκή Ένωση στο πλαίσιο του Β΄ και Γ΄ ΚΠΣ.

Εκτυπώθηκε από την Επτάλοφος ΑΒΕΕ σε 2.000 αντίτυπα  
Αρδητού 12-16 Μετς Αθήνα Τηλ. 0109214820

ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΑ  
ΕΠΙΠΕΔΟ 2<sub>0</sub> ΜΕΡΟΣ 1<sub>0</sub>

---

Μιλώ και γράφω Ελληνικά στις  
γειτονιές του κόσμου

Τετράδιο Δραστηριοτήτων 2

Για παιδιά ηλικίας 8-9 ετών (3<sub>η</sub> τάξη)

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ  
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ Δ.Ε.  
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ)  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΟΜΟΓΕΝΩΝ



Το “Πρόγραμμα Παιδείας Ομογενών” χρηματοδοτήθηκε από την Επιτροπή της Ε.Ε. και το ΥΠΕΠΘ στα πλαίσια του ΕΠΕΑΕΚ, έργο 1.1.Ζ (δ), και η υλοποίησή του ανατέθηκε στο “Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών” του Πανεπιστημίου Κρήτης. Για την παραγωγή του διδακτικού υλικού που περιέχεται στο παρόν τεύχος εργάστηκαν οι παρακάτω:

ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΑΓΓΛΙΑ: Ειρ. Φιλιππάκη - Warburton (επιστημονική επίβλεψη), Ομάδα συγγραφής: Μ. Λουκά-Crann (συντονισμός), Ν. Βολιώτης, Φ. Γεωργιάδης, Α. Ζήσιμος, Π. Κουλούρης, Μ. Παπαστεργίου.

ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ: Μ. Σοφοκλέους (συντονιστής του έργου), Α.Τάμης, (επιστημονική επίβλεψη), Ομάδα συγγραφής: Κ. Κυπριανού (συντονιστής), Αντζ. Βασιλείου, Μ. Βίλλας, Ελ. Γλαρού, Μ. Δουβαρτζίδου, Ε. Ευαγγελάκου, Χ. Θεμιστοκλέους, Π. Κομσή, Δ. Κουτσοβέλης, Ν. Μπογιαννίδης, Π. Νάζου, Στ. Σχούλη, Ιω. Τουλουμτζόγλου.

ΕΛΛΑΔΑ: Ομάδα συγγραφής: Ε. Λελεδάκη, Π. Παπασπυρίδου.

Η.Π.Α.: Ομάδα συγγραφής Νέας Υόρκης: Ν. Νικολιδάκης (συντονιστής), Μ. Ζαχαρίου, Κ. Λουκέρης, Β. Τσόλα. Ομάδα συγγραφής Σικάγου: Β. Αλεξάκου - Σελλούντου (συντονίστρια), Χ. Ευθυμίου - Ράπτη, Μ. Γκούβα, Τζ. Πατριανάκου, Ν. Παπαγεωργίου.

ΚΑΝΑΔΑΣ: Ομάδα συγγραφής: Στ. Κωνσταντινίδης (συντονιστής), Σ. Βολονάκης, Ν. Καραγκιόζης, Εμμ. Καρδάρα, Μ. Μαρίνου - Bleeker, Φ. Κομπορόζος, Ελ. Κουρέση, Γ. Λαφογιάννης, Δ. Λυγουριάτης, Θ. Μανιάκας, Α. Μοσχόπουλος, Μ. Ξενικάκη, Ρ. Παγιατάκη, Γ. Ρίζου, Θ. Τάσου, Γ. Φιλιπούσης.

ΔΑΚΤΥΛΟΓΡΑΦΗΣΗ

Μαρίνα Μουνδριανάκη

ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ

Βαγγέλης Παπιομύτογλου, Νεκτάριος Δρουδάκης, Νατάσα Αντωνάκη

ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ

Βαγγέλης Παπιομύτογλου

ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΠΡΩΤΟΤΥΠΩΝ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ - ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ

Ευρυδίκη Λελεδάκη, Παρασκευή Παπασπυρίδου

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΡΓΟΥ

Μιχάλης Δαμανάκης

## Σ' αυτό το βιβλίο θα είναι μαζί μας:

Ο Κιμ από την Αγγλία



Ο Όλι, η Μίλι, ο Σίντι με τον φίλο τους  
τον Τιμ από την Αυστραλία



Η Ρώξη και ο Ρούντι από τις Η.Π.Α.



Ο Ρόκι και η Πάνι από τον Καναδά



## Θα είναι πάντα μαζί μας, όταν θα...

...συζητάμε στην τάξη



...γράφουμε και θα συμπληρώνουμε



...μαθαίνουμε το λεξιλόγιο



...παίζουμε θέατρο



...ζωγραφίζουμε



...ψάχνουμε για ιδέες



...φτιάχνουμε ταμπλό ή αφίσες



...ψάχνουμε και θα μαθαίνουμε



## ΕΠΙΠΕΔΟ 2ο · ΜΕΡΟΣ 1ο

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΑΓΓΛΙΑ	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ	Η.Π.Α.	ΚΑΝΑΔΑΣ
1. Η παρέα μας	1. Πώς σε λένε:	1. Ας γνωριστούμε καλύτερα!	1. Ημέρα των Βυχαριστιών
2. Ο τόπος που μένω	2. Πώς βρέθηκες παππού στην Αυστραλία:	2. Η γιορτή της φιλίας	1.1 Κοπή από την Ελλάδα
3. Νύχτα φαντασμάτων	3. Μια αστεία ιστορία....	3. Έρχεται το Halloween!	2. Η γιορτή του Halloween
4. Τα Χριστούγεννα της Κιάρας	4. Η φίλη μου η Yen Nguyen	4. Μετά τη μέρα των Βυχαριστιών	3. Μια βόλτα στην πόλη
5. Μυρωδιές και χρώματα	5. Βόλτα στην αγορά	5. Ο τόπος που ζούμε	3.1 Ξέρετε το Μόντρεαλ;
6. Μια απίθανη εβδομάδα	6. Το καφέ	5.1. Οι Ελληνες της Νέας Υόρκης	3.2 Πάρτε μια βόλτα στην Οτάβα:
	7. Τα ζώα τρελάθηκαν	6. Πες μου π' τρώς...	3.3 ...στο Τορόντο
	8. Χριστούγεννα στην Αυστραλία	7. Χριστούγεννα στη Νέα Υόρκη	4. Είμαστε φίλοι λαπόν!
	9. Ελάτε να γιορτάσουμε μαζί	8. 25η Μαρτίου	5. 25η Μαρτίου στον Καναδά
	10. Η γιορτή της Μητέρας		6. Πάρτε στο Μόντρεαλ
	11. Στην κατασκήνωση		
	12. Η παράσταση		

Εγώ και οι φίλοι μου

Οικογένεια

Διατροφή

Γειτονιά - Παρακία - Πόλη - Φύση

Αγορά - Οικονομία

Από την ιστορία μας

Λαϊκός πολιτισμός - Παράδοση

Εθνηκευτικές γορτές

Ταξίδια - Διακοπές

## Περιεχόμενα

Πίνακας περιεχομένων	6
----------------------	---

### ΑΓΓΛΙΑ

---

Ενότητα 1η: Η παρέα μας	9
Ενότητα 2η: Ο τόπος που μένω	15
Ενότητα 3η: Νύχτα φαντασμάτων	23
Ενότητα 4η: Τα Χριστούγεννα της Κλάρας	30
Ενότητα 5η: Μυρωδιές και χρώματα	39
Ενότητα 6η: Μια απίθανη εβδομάδα	46

### ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ

---

Ενότητα 1η: Πώς σε λένε;	53
Ενότητα 2η: Πώς βρέθηκες παππού στην Αυστραλία;	56
Ενότητα 3η: Μια αστεία ιστορία	59
Ενότητα 4η: Η φίλη μου η Yen Nguyen	63
Ενότητα 5η: Βόλτα στην αγορά	66
Ενότητα 6η: Το κοάλα	70
Ενότητα 7η: Τα ζώα τρελάθηκαν	76
Ενότητα 8η: Χριστούγεννα στην Αυστραλία	79
Ενότητα 9η: Ελάτε να γιορτάσουμε μαζί	83
Ενότητα 10η: Η γιορτή της Μητέρας	86
Ενότητα 11η: Στην κατασκήνωση	90
Ενότητα 12η: Η παράσταση	93

### Η.Π.Α.

---

Ενότητα 1η: Ας γνωριστούμε καλύτερα!	97
Ενότητα 2η: Η γιορτή της φιλίας	104
Ενότητα 3η: Έρχεται το Halloween!	110
Ενότητα 4η: Μετά τη μέρα των Ευχαριστιών...	114
Ενότητα 5η: Ο τόπος που ζούμε	121
Ενότητα 5.1: Οι Έλληνες της Νέας Υόρκης	126
Ενότητα 6η: Πες μου τι τρως...	131
Ενότητα 7η: Χριστούγεννα στη Νέα Υόρκη	136
Ενότητα 8η: Η 25η Μαρτίου	143

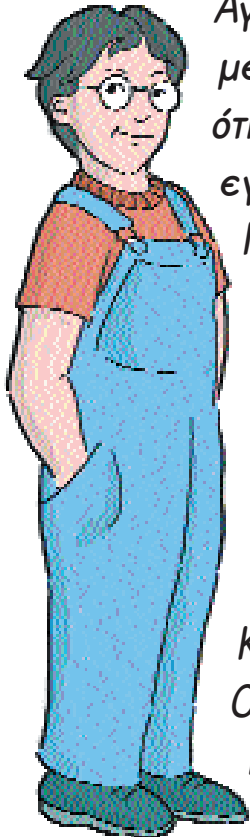
### ΚΑΝΑΔΑΣ

---

Ενότητα 1η: Η μέρα των Ευχαριστιών	147
Ενότητα 1.1: Κάτι από την Ελλάδα...	152
Ενότητα 2η: Η γιορτή του Halloween	155
Ενότητα 3η: Μια βόλτα στην πόλη	163
Ενότητα 4η: Είμαστε φίλοι λοιπόν!	177
Ενότητα 5η: Χριστούγεννα στον Καναδά	183
Ενότητα 6η: 25η Μαρτίου στον Καναδά	187
Ενότητα 7η: Πάσχα στο Μόντρεαλ	193
Διάγραμμα περιεχομένων	198
Πηγές	208



# Η παρέα μας



Με λένε Δημήτρη, αλλά οι φίλοι μου στην Αγγλία με φωνάζουν Τζέιμς. Κάποιοι στην παρέα μου με ξαναβάφτισαν. Με φωνάζουν Χάρι Πότερ γιατί λένε ότι του μοιάζω. Οι γονείς μου είναι από εγώ γεννήθηκα στο Λονδίνο.

Μ' αρέσουν πολύ τα Πόκεμον και η κομπιούτερ μου.

Έχω μια αδελφή, τη Λουκία, και πηγαίνω κάθε Σάββατο στο Ελληνικό Σχολείο.

Οι καλύτεροί μου φίλοι είναι ο Σάββας και ο Τσι.

Οι γονείς του Σάββα είναι από την Κύπρο. Κάθε καλοκαίρι ο Σάββας κάνει διακοπή στην Ελλάδα. Οι γονείς του Τσι ήρθαν πριν πολλά χρόνια.

Κίνα. Κάποιες φορές που είμαστε όλοι μαζί, ο Τσι λέει κινέζικα παραμύθια με τρομερούς δράκους.

Θέλεις να γνωριστούμε; Εμένα με λένε Κιμ και... είμαι λιοντάρι!





Το δικό μου όνομα είναι Φρέντι. Τη μητέρα μου τη λένε Ειρήνη και κατάγεται από ένα ελληνικό νησί, την Κάλυμνο. Ο πατέρας μου είναι Άγγλος από το Γιορκ και τον λένε Στίβεν. Μου αρέσει το μπάσκετ, το τένις και το σινεμά. Τρελαίνομαι για τα ελληνικά φαγητά, αλλά μ' αρέσουν και οι πίτες ναάν που κάνει η μαμά του φίλου μου, του Ρασίντ. Η οικογένεια του Ρασίντ είναι από την Ινδία. Πηγαίνουμε μαζί σχολείο και είναι ο καλύτερός μου φίλος.



Με λένε Ιωάννα και μένω στο Λονδίνο. Η μητέρα μου είναι από την Πολωνία. Ο πατέρας μου είναι από την Κύπρο. Μου αρέσουν τα Ελληνικά, το πιάνο και το κομπιούτερ. Πολλές φορές πάω και στην πισίνα.

Η καλύτερή μου φίλη είναι η Στέλλα. Η Στέλλα γεννήθηκε στην Ελλάδα, αλλά ήρθε πολύ μικρή στην Αγγλία.





**1. Συζητάμε στην τάξη:**

1. Από πού είναι οι γονείς του Δημήτρη;
2. Πώς λένε τον πατέρα και τη μητέρα του Φρέντι;
3. Πού γεννήθηκε η Στέλλα;
4. Μιλάμε και εμείς για ένα βιβλίο που μας αρέσει.



**2. Συμπληρώνω το όνομα που ταιριάζει στον παρακάτω πίνακα:**

**Ποιος / Ποια**

1. Της αρέσει πολύ να παίζει πιάνο.	
2. Οι φίλοι του τον φωνάζουν Χάρι Πόττερ.	
3. Του αρέσουν πολύ τα ελληνικά φαγητά.	
4. Λέει όμορφα παραμύθια με τρομερούς δράκους.	
5. Η μητέρα του φτιάχνει νόστιμες πίτες ναάν.	
6. Περνάει τα καλοκαίρια του στην Κύπρο.	
7. Είναι η αγαπημένη φίλη της Ιωάννας.	



**3. Ελάτε να γνωριστούμε...**

Ρωτώ τον/τη διπλανό/ή μου και ζητάω να μου γράψουν δίπλα τις απαντήσεις:

- |   |                |
|---|----------------|
| 1. Πώς σε λένε;                             | 2. Πού μένεις; |
| 3. Πώς λένε τους γονείς σου; Από πού είναι; |                |

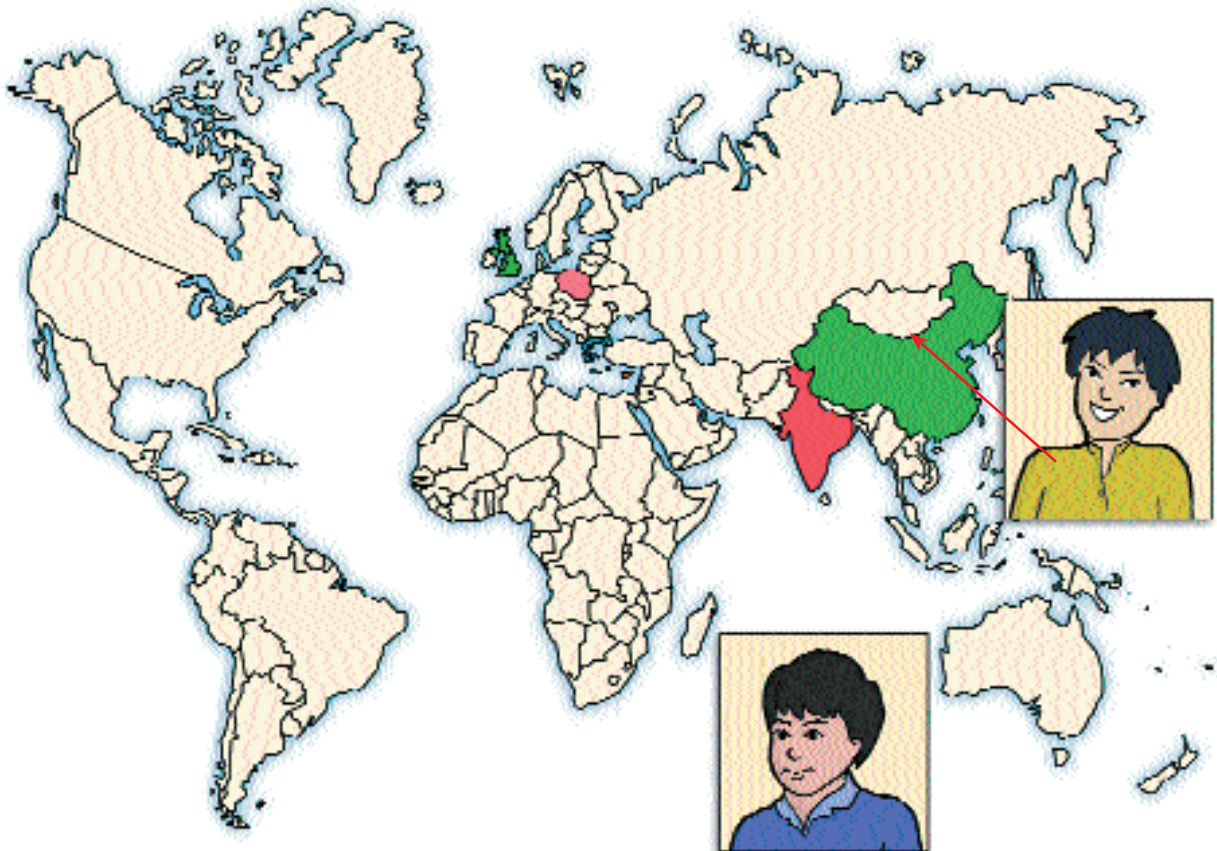
- |                  |          |
|------------------|----------|
| 1. Με λένε _____ | 2. _____ |
| 3. _____         |          |



4. Παρουσιάζω τώρα στην τάξη μου τον/τη διπλανό/ή μου, χρησιμοποιώντας τις απαντήσεις που πήρα:  
Τον/τη διπλανό/ή μου τον/την λένε..... Μένει στ.....



5. Ενώνουμε με τη βοήθεια του/της δασκάλου/ας μας με βέλη τα ονόματα των παιδιών με τις χώρες απ' όπου είναι οι γονείς τους. (Προσοχή: μερικά παιδιά μπορεί να έχουν δύο βέλη)





6. Ακούω προσεκτικά και σημειώνω με ✓ το κουτάκι που ταιριάζει στα χόμπι των παιδιών.

Τα χόμπι τους Τα παιδιά						



7. Φτιάχνω προτάσεις όπως το παράδειγμα:

Του Δημήτρη του αρέσει να...

Της Λουκίας της αρέσει να...

Ο καλύτερός μου φίλος είναι πολύ δυνατός, γιατί τρώει πολύ σπανάκι. Είναι ναύτης και τη φίλη του τη λένε Όλιβ. Ποιος είναι: \_\_\_\_\_





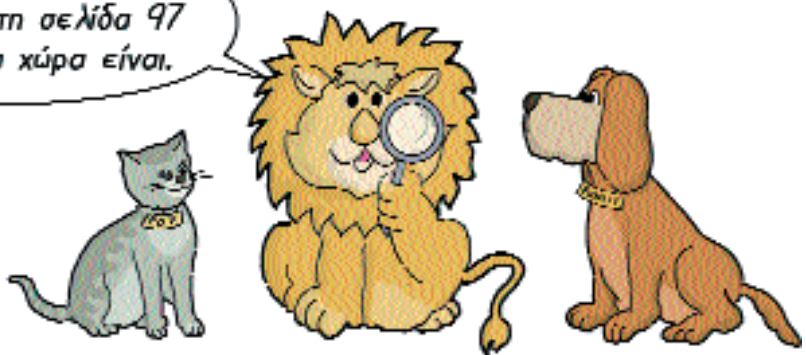
8. Ψάχνω και βρίσκω... τις πατρίδες τους.



Η	Δ	Α	Γ	Κ	Σ	Υ	Μ	Ε	Ξ	Ι	Κ	Ο	Η	Κ
Ξ	Ι	Ν	Δ	Ι	Α	Τ	Π	Α	Ψ	Α	Β	Ν	Ι	Γ
Β	Ι	Τ	Κ	Λ	Δ	Η	Φ	Β	Μ	Π	Λ	Ψ	Τ	Υ
Δ	Γ	Ε	Γ	Η	Ν	Α	Ε	Α	Ρ	Ω	Σ	Ι	Α	Η
Γ	Ε	Τ	Ρ	Β	Ω	Δ	Λ	Η	Ε	Ν	Φ	Κ	Λ	Ν
Ψ	Ρ	Η	Ξ	Χ	Ζ	Μ	Λ	Κ	Μ	Ι	Ν	Ι	Ι	Ι
Β	Μ	Ρ	Ρ	Ι	Σ	Π	Α	Ν	Ι	Α	Β	Ν	Α	Φ
Ε	Α	Ω	Ε	Ν	Δ	Φ	Δ	Κ	Η	Ω	Λ	Κ	Π	Υ
Σ	Ν	Κ	Τ	Σ	Γ	Ρ	Α	Γ	Γ	Λ	Ι	Α	Ρ	Η
Π	Ι	Ζ	Ε	Σ	Κ	Ω	Τ	Ι	Α	Λ	Μ	Σ	Υ	Β
Α	Α	Ε	Λ	Ε	Η	Σ	Β	Θ	Κ	Μ	Χ	Ν	Θ	Ω
Σ	Τ	Υ	Θ	Ο	Π	Λ	Η	Λ	Β	Μ	Ω	Ψ	Χ	Δ



Είμαι εδώ με δυο φίλους.  
Ψάξε στο βιβλίο στη σελίδα 97  
και βρες από ποια χώρα είναι.



## Ο τόπος που μένω



Είμαι ο Σάββας.  
Μένω στο Ένφιλντ, στο  
βόρειο Λονδίνο. Τα σπίτια  
στο Ένφιλντ είναι όμορφα, με  
μεγάλες αυλές και κήπους.  
Στο Ένφιλντ υπάρχουν και  
πολλά πάρκα. Πηγαίνουμε  
εκεί συχνά και παίζουμε.



Το όνομά μου  
είναι Στέλλα. Μένω στο  
Σάρρεϊ, στο νότιο Λονδίνο.  
Στο Σάρρεϊ έχουμε ένα μεγάλο  
πάρκο, το Ρίτσμοντ. Στο  
Ρίτσμοντ υπάρχουν πολλά  
ελάφια. Πολλοί άνθρωποι  
έρχονται εδώ συχνά  
για να τα δουν.



Με λένε Μαργαρίτα.  
Μένω στο Χαρινγκέι στο  
βόρειο Λονδίνο. Εδώ μένουν  
και εργάζονται πολλοί  
Έλληνες από την Κύπρο.



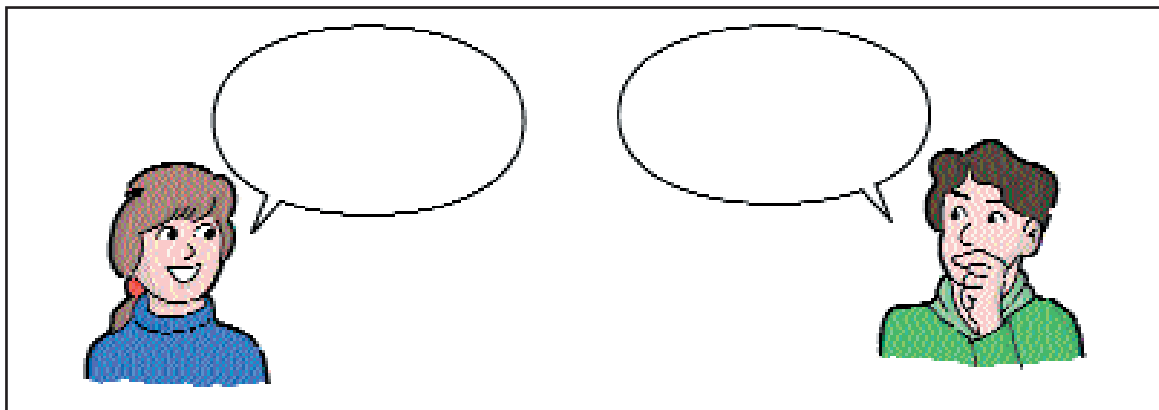
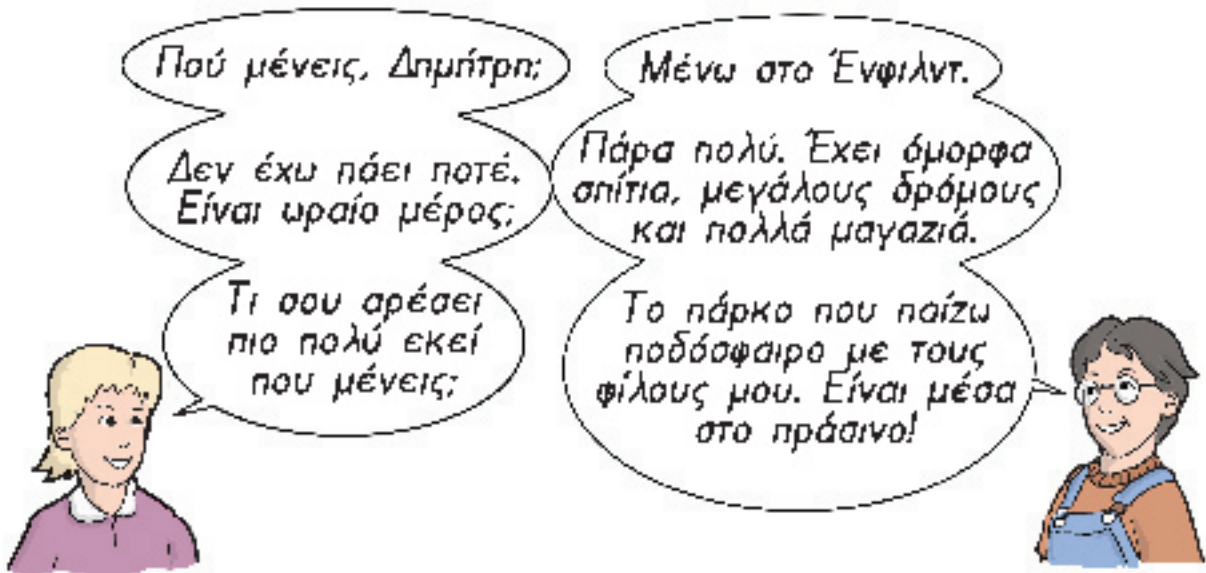
### 1. Συζητάμε στην τάξη:

1. Πώς λέγεται το μέρος που μένει ο Σάββας;
2. Τι μπορεί να δει κανείς στο Ρίτσμοντ;
3. Σε ποια περιοχή του Λονδίνου μπορεί κάποιος να δει πολλές ελληνικές επιγραφές;



**2. Παιζουμε ότι...**

1. Διαβάζω με τον/τη διπλανό/ή μου τι λένε ο Δημήτρης και η Μαργαρίτα για την περιοχή που μένουν:



2. Ρωτάω κι εγώ ένα / μία συμμαθητή / ά μου για το μέρος που μένει. Χρησιμοποιούμε φράσεις από τον παραπάνω διάλογο.





### 3. Ψάχνω και μαθαίνω:

1. Βρίσκω στον χάρτη πού μένει ο Σάββας, η Στέλλα και η Μαργαρίτα.

**Α** **ανατολή,**  
 ανατολικός,  
 ανατολική,  
 ανατολικό

**Β** **βορράς,**  
 βόρειος, βόρεια, βόρειο

**Ν** **νότος,**  
 νότιος, νότια, νότιο

**Δ** **δύση,**  
 δυτικός,  
 δυτική,  
 δυτικό

**ΚΕΝΤΡΙΚΟ ΛΟΝΔΙΝΟ**

**Ποταμός Τάμεσας**

Ενφιλντ, Γουτ Γκριν, Μπάρκινγκ, Γκρίνουιτς, Μπρούιλεϊ, Μπάρνέτ, Χαρίνγκει, Κάμντον, Γουίμπλετον, Ντάλγουιτς, Μπέκεναμ, Ρίτσμοντ, Γουίμπλετον, Σάρρεϊ, Χιθροου, Χάμπτον Κορτ, Στάινς, Αξμπριτζ, Ετζγουερ



4. Ποια είναι τα μέρη που δείχνουν οι φωτογραφίες;  
Πού βρίσκονται;

A



B



Γ



Δ

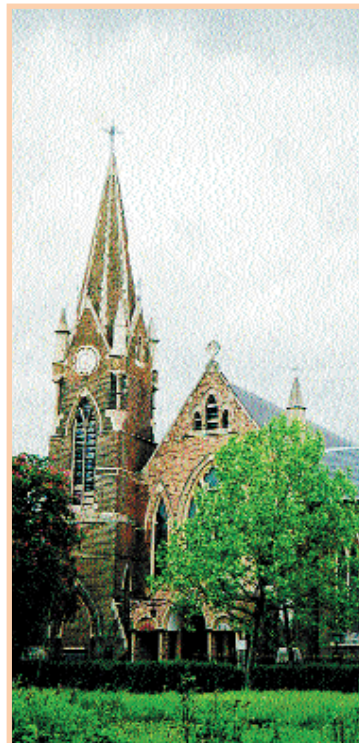


## 2. Ο τόπος που μένω

Ε



ΣΤ



Η

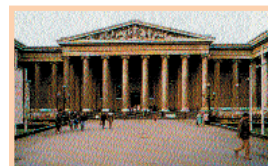
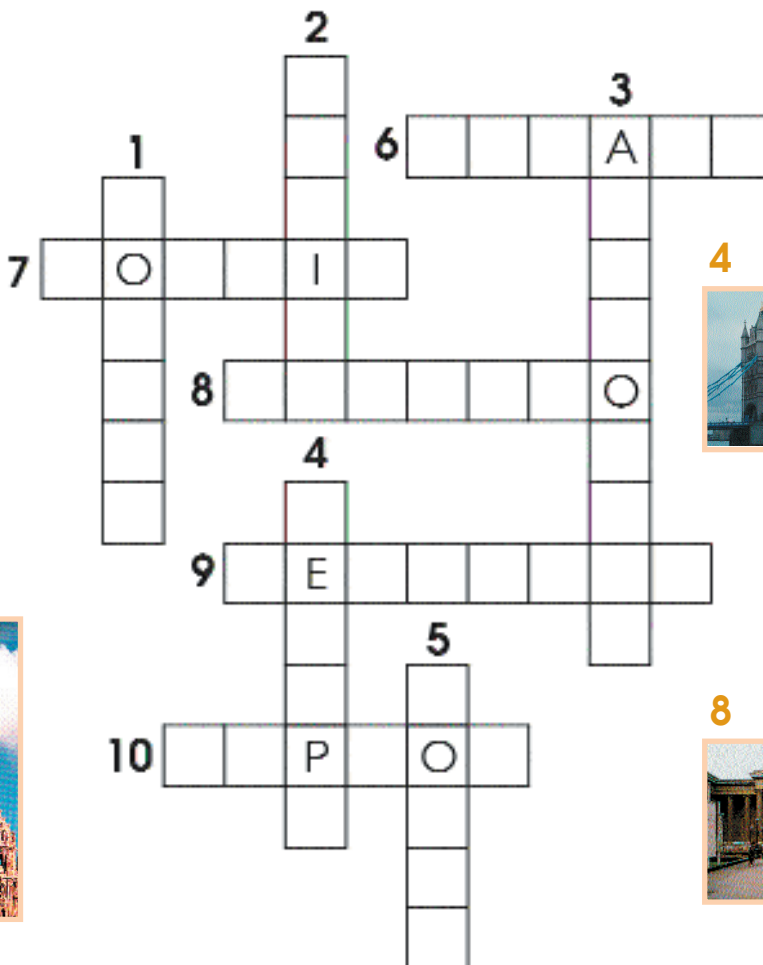


Αυτό είναι το  
αεροδρόμιο του Χίθρου.  
Πού βρίσκεται;





5. Το σταυρόλεξο του Λονδίνου:



1. Είναι ο Τάμεσης.
2. Σε αυτή την περιοχή του Λονδίνου υπάρχει το αεροδρόμιο Χίθρου.
3. Το Γκρίνουιτς βρίσκεται στο \_\_\_\_\_ Λονδίνο.
4. Η \_\_\_\_\_ του Λονδίνου.
5. Το Χάμπτον Κορτ βρίσκεται στο \_\_\_\_\_ Λονδίνο.
6. Είναι το Μπάκιγχαμ.
7. Η εκκλησία της Παναγίας υπάρχει στο \_\_\_\_\_ Λονδίνο.
8. Βρετανικό \_\_\_\_\_ : Εκεί μπορεί κάποιος να δει και πολλά αρχαία ελληνικά αγάλματα. \_\_\_\_\_
9. Το Μπιγκ Μπεν βρίσκεται στο \_\_\_\_\_ Μέρος του Λονδίνου όπου .
10. Ο \_\_\_\_\_ του Λονδίνου. \_\_\_\_\_



**6. Διαβάζω προσεκτικά:**

Ο δρόμος είναι μεγάλος.  
Η αυλή είναι μικρή.  
Το δέντρο του κήπου είναι ψηλό.



**7. Συζητάμε στην τάξη:**

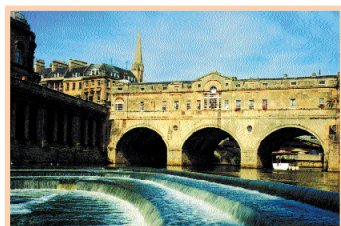
Συνδυάζω σωστά τις λέξεις από τις δύο ομάδες και λέω τις προτάσεις:

Ο ουρανός —————> είναι —————> γκριζος-α-ο  
Ο κήπος —————> ελληνικός-ή-ό  
Το σχολείο —————> καταπράσινος-η-ο  
Το βιβλίο —————> καλός-ή-ό



**8. Ακούω προσεκτικά και σημειώνω.**

Σε ποια μέρη θα πάει η Αγγελική μαζί με τον Φρέντι και την οικογένειά του;





### 9. Ψάχνω και μαθαίνω...

Βρίσκω τα μέρη που θα δει ο Κιμ στον Καναδά στις  
σελίδες 163 - 178.



### 10. Μιλάω κι εγώ με λίγα λόγια για τη γειτονιά μου ... και τη ζωγραφίζω.



Ένα αίνιγμα από το Λονδίνο:  
"Τι ώρα είναι όταν ένας ροζ  
ελέφαντας πηδάει στο κρεβάτι σας;"  
(Πρέπει να με γυρίσεις ανάποδα για  
να μάθεις την απάντηση!)

Απάντηση: "Όρα... να αλοφόρεις καινούργιο κρεβάτι!"

# Νύχτα φαντασμάτων









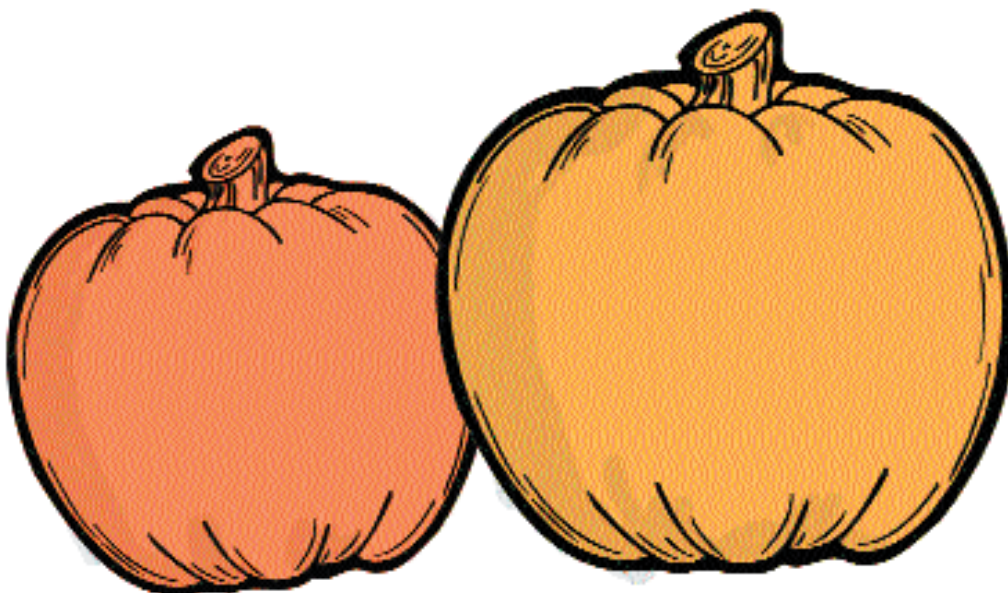
#### 1. Συζητάμε στην τάξη:

1. Trick or treat: Πώς θα το λέγαμε στα Ελληνικά;
2. Ποια παιδιά παίρνουν μέρος στο πάρτι και τι στολές φοράνε;
3. Γιατί θύμωσε η Αγγελική όταν έσβησαν τα φώτα;
4. Γιατί τα περισσότερα παιδιά ντύνονται μάγοι και φαντάσματα; Τι θα σου άρεσε να ντυθείς εσύ;



#### 2. Ταιριάζω τις προτάσεις:

- |                          |                                    |
|--------------------------|------------------------------------|
| Το δωμάτιο είναι •       | • τον Οκτώβριο.                    |
| Πολλά παιδιά ντύνονται • | • τα είδε όλα αυτά για πρώτη φορά. |
| Το Halloween είναι •     | • μάγισσες και φαντάσματα.         |
| Η Αγγελική •             | • στολισμένο με κολοκύθες.         |
| Σε κάθε σπίτι υπάρχουν • | • γλυκά για να κεράσουν τα παιδιά. |





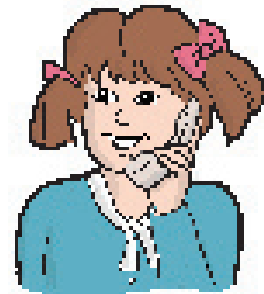
**3. Η Αγγελική έμεινε στο σπίτι του ξαδέρφου της του Φρέντι, γιατί το πάρτι τελείωσε αργά. Το πρωί η μητέρα της πήρε τηλέφωνο στο σπίτι του Φρέντι...**



**4. Παίζουμε ότι...**

Συμπληρώνω τις φράσεις και παίζω τον διάλογο με τον/τη διπλανό/ή μου.

(Μπορώ να χρησιμοποιήσω μερικές από τις λέξεις που δίνονται).



-Γεια σου Αγγελικούλα. Ερχόμαστε να σε πάρουμε με τον μπαμπά σε μια ώρα. Πώς τα περάσατε χθες;

-Σαν τις Απόκριες δηλαδή!

-Νύχτα φαντασμάτων λοιπόν!

**τρομερά  
απίθανα  
καταπληκτικά**

**ντυμένοι  
φαντάσματα  
μάγισσες  
κολοκύθες**

**τρομαχτικά  
παράξενα**

-Καλημέρα μαμά. Τώρα θα σ' έπαιρνα κι εγώ. Χθες ήταν \_\_\_\_\_ Όλοι ήταν \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_













-Ναι, αλλά όλα ήταν κάπως πιο \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 3. Νύχτα φαντασμάτων



5. Τι ντύθηκαν τα παιδιά στη γιορτή του Halloween;

στολή παιδιά						
						
						
						
						
						
						

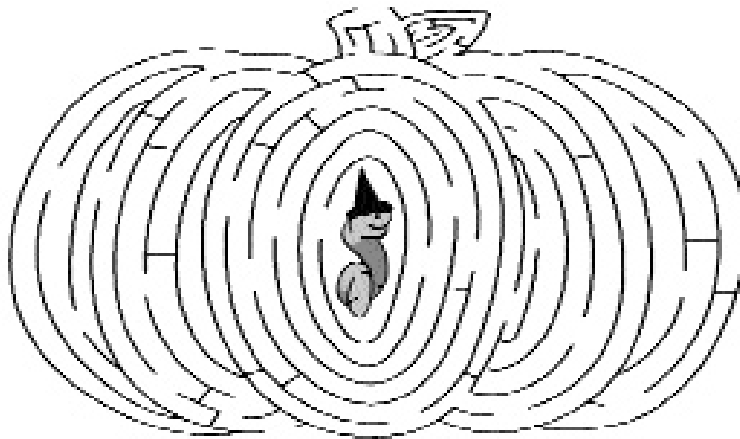


**6. Συζητάμε στην τάξη:**

Βάζω ένα αστεράκι δίπλα στη στολή που μου αρέσει πιο πολύ. Λέω στους συμμαθητές μου γιατί τη διάλεξα. Π.χ. Είναι τρομακτική, πετυχημένη, ωραία...



**7. Βοηθώ το σκουλήκι του Halloween να βγει από την κολοκύθα.**



**8. Ξεκινώ από το 1 και ενώνω τους αριθμούς με τη σειρά. Λέω τι σχηματίστηκε και το χρωματίζω.**





### 9. Λεξιμανία!

Ενώνω τις λέξεις της κολοκύθας με τις εικόνες:



- |              |               |
|--------------|---------------|
| ο σκελετός   | το ημερολόγιο |
| η αράχνη     | το σκουπόξυλο |
| η νυχτερίδα  | το φάντασμα   |
| η μάγισσα    | το φαναράκι   |
| οι καραμέλες | το κερι       |



# Τα Χριστούγεννα της Κλάρας



Λονδίνο, αρχές Δεκέμβρη



## 1. Συζητάμε στην τάξη:

1. Γιατί η Κλάρα αλλάζει ξαφνικά διάθεση;
2. Τι εννοεί όταν λέει: "Τα Χριστούγεννα είναι σοβαρή υπόθεση";

### Τι θα κάνω για τους άλλους:

- \* Θα αγοράσω δωράκια για τον αδερφό μου και τους γονείς μου. Α! να μην ξεχάσω και το γατάκι μου τον Ερρίκο.
- \* Θα φτιάξω μια χριστουγεννιάτικη πουτίγκα-έκπληξη για τη νονά μου. Πρέπει όμως πρώτα να βρω τη συνταγή.
- \* Θα στολίσω το σαλόνι μας: θα κρεμάσω μήλα, αχλάδια και πορτοκάλια στο ξύλινο караβάκι που έφερα από την Ελλάδα. Φέτος δε θέλω ούτε ψεύτικο δεντράκι, ούτε αληθινό έλατο.
- \* Α! Να μην ξεχάσω να φτιάξω και μια βασιλόπιτα. Χμμ! Χρειάζομαι μια ασημένια λίρα. Δεν πειράζει όμως! Θα ρωτήσω τη γιαγιά μου. Ίσως κάτι έχει να μου δώσει.



2. Κάνω κι εγώ το δικό μου πρόγραμμα για τα Χριστούγεννα, γράφοντας λίστες στο τετράδιό μου, όπως η Κλάρα.

### Τι θα κάνω για μένα:

- \* Θα αγοράσω μια ροζ μπλούζα κι ένα ζευγάρι κόκκινες μπότες.

Τι δε θα κάνω μέχρι τις 25 Δεκεμβρίου:

- \* Δε θα πετάω τα πράγματά μου όπου βρω.

Μετά από λίγες μέρες...



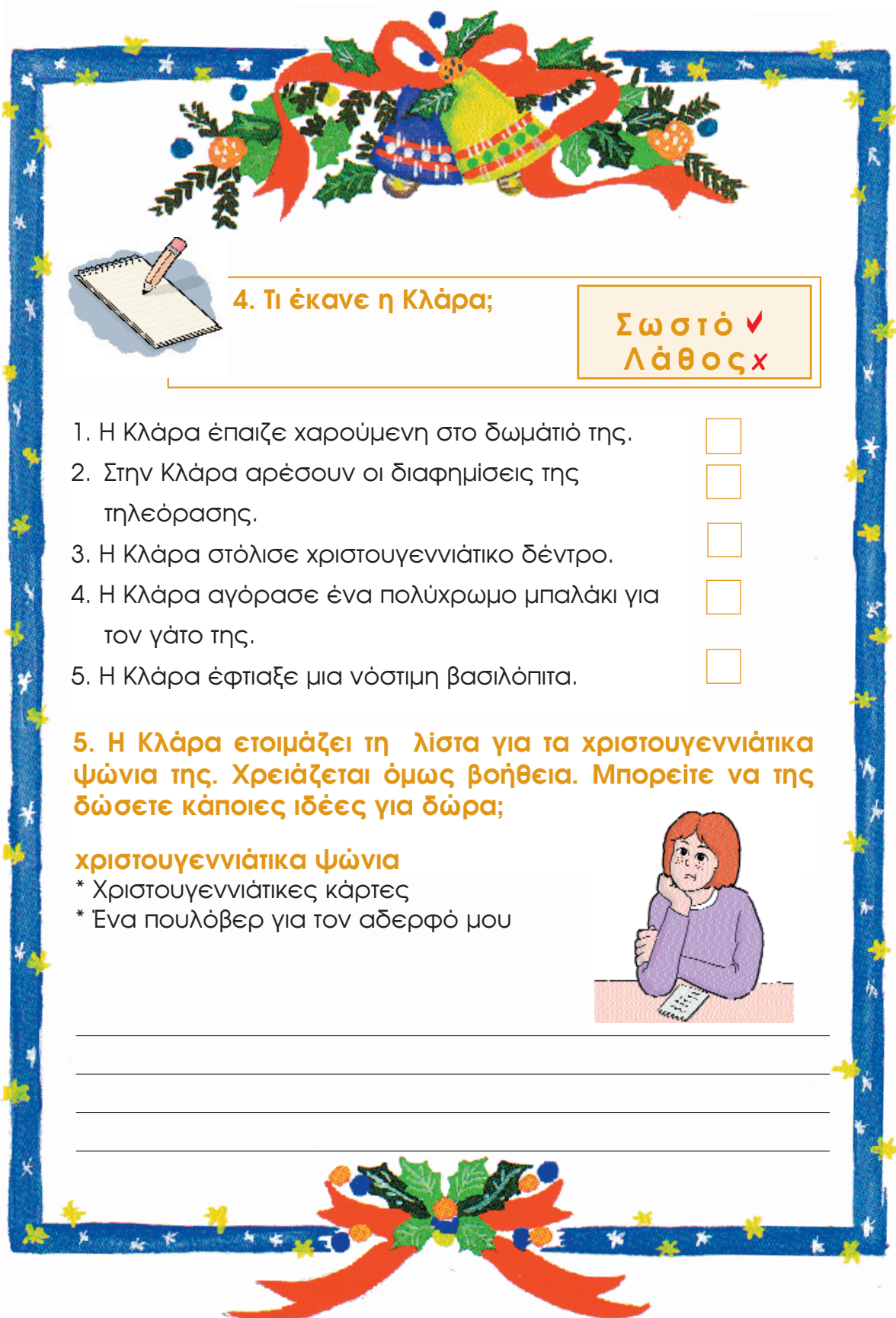


**3. Συζητάμε στην τάξη:**

**Συνεχίζουμε προφορικά την παραπάνω ιστορία**

Ποτέ δεν θα ξεχάσω τη χριστουγεννιάτικη βόλτα που έκανα πέρυσι με τους γονείς μου και τα ξαδέρφια μου. Ψάχναμε να βρούμε δώρα όταν ξαφνικά...





### 4. Τι έκανε η Κλάρα;


Σωστό ✓
Λάθος ✗

1. Η Κλάρα έπαιζε χαρούμενη στο δωμάτιό της.
2. Στην Κλάρα αρέσουν οι διαφημίσεις της τηλεόρασης.
3. Η Κλάρα στόλισε χριστουγεννιάτικο δέντρο.
4. Η Κλάρα αγόρασε ένα πολύχρωμο μπαλάκι για τον γάτο της.
5. Η Κλάρα έφτιαξε μια νόστιμη βασιλόπιτα.

**5. Η Κλάρα ετοιμάζει τη λίστα για τα χριστουγεννιάτικα ψώνια της. Χρειάζεται όμως βοήθεια. Μπορείτε να της δώσετε κάποιες ιδέες για δώρα;**

**χριστουγεννιάτικα ψώνια**

- \* Χριστουγεννιάτικες κάρτες
- \* Ένα πουλόβερ για τον αδερφό μου



---

---

---

---

## Την άλλη μέρα το απόγευμα...



**Μια πουτίγκα στα γρήγορα!**

Υλικά  
5 αβγά  
3 φλιτζάνια αλεύρι  
4 φλιτζάνια βούτυρο  
3 φλιτζάνια ζάχαρη  
2 φλιτζάνια ψιλοκομμένα ξερά  
φρούτα  
1 φλιτζάνι σιρόπι  
χυμός από ένα λεμόνι  
1 ποτήρι κονιάκ

1 φλιτζάνι μπύρα  
κανέλα και μοσχοκάρυδο



**Εκτέλεση:**

Σ' ένα μεγάλο μπολ ανακατεύετε το

βούτυρο και τη ζάχαρη

ρίχνοντας ένα ένα και τα αβγά

μέχρι να γίνει μια μαλακή ζύμη. Μετά ρίχνετε στο μπολ όλα τα υπόλοιπα υλικά.

Ανακατεύετε καλά ρίχνοντας λίγο γάλα. Βάζετε την πουτίγκα σε ταψί και την ψήνετε στον φούρνο για 2 ώρες.









### 6. Συζητάμε στην τάξη:

Ποιο είναι το αγαπημένο μας χριστουγεννιάτικο γλυκό;

#### 4. Τα Χριστούγεννα της Κλάρας



#### 7. Ακούω και σημειώνω.

έθιμα χώρες						
	πανετόνε	τρολς	κοριτσάκι	βασιλιάς	Αϊ-Βασίλης	στόλεν
Ιταλία						
Σουηδία						
Ρωσία						
Γαλλία						
Αυστραλία						
Γερμανία						

#### 8. Ποια από τα παρακάτω τρώμε τα Χριστούγεννα;. Κυκλώνω τρία από τα φαγητά που θα ήθελα να τρώμε πιο συχνά στο σπίτι.

τη γαλοπούλα



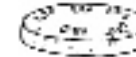
τον μουσακά



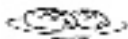
το τσουρέκι



τη βασιλόπιτα



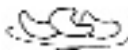
τα μελομακάρωνα



τις φλασούνες



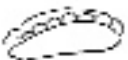
τους κουραμπιέδες



τη σπανακόπιτα



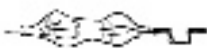
τις σεφταλιές



τη μαγειρίτσα



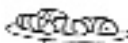
το αρνί στη σούβλα



το χριστουγεννιάτικο

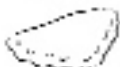


τα κουπέπια



κέικ (την πουτίγκα)

τις τυρόπιτες





**9. Βοηθώ την Κλάρα να διαλέξει ευχές για τις χριστουγεννιάτικες κάρτες της.**

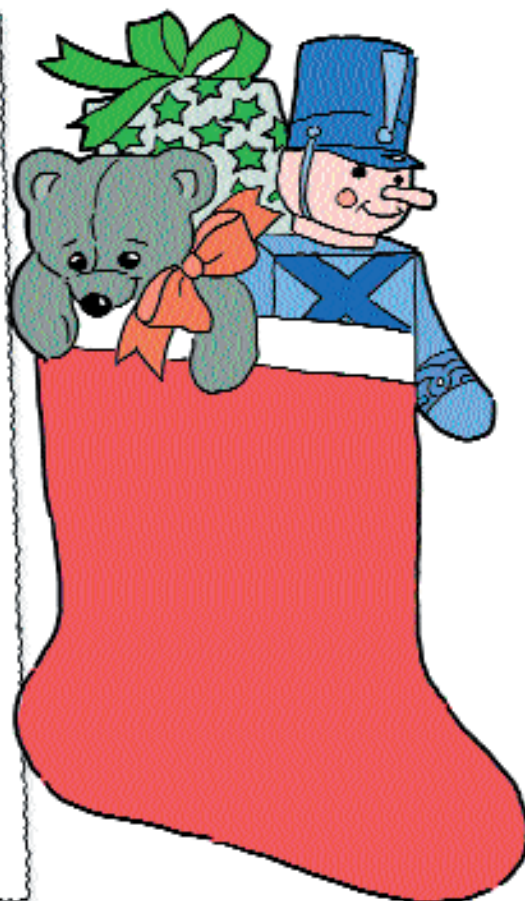
Καλά Χριστούγεννα!  
Περαστικά!  
Χρόνια πολλά!  
Να τα εκατοστήσεις!  
Καλή Ανάσταση!  
Να χαίρεσαι τη γιορτή σου!  
Καλές γιορτές!

Και του χρόνου!  
Χριστός Ανέστη!  
Συγχαρητήρια!  
Καλή χρονιά!  
Καλή επιτυχία!  
Καλό μήνα!  
Ευτυχισμένος ο καινούριος χρόνος!



**10. Ζωγραφίζω στην κάλτσα τα δώρα που θέλω για τα Χριστούγεννα και τα γράφω, δίπλα.**

A large rectangular area with a scalloped border, containing ten horizontal lines for writing. It is intended for the student to list the gifts they want for Christmas.



## Ξέρετε ότι...

**Χριστούγεννα στην Αγγλία** σημαίνει και ιστορίες του Κάρολου Ντίκενς. Οι Χριστουγεννιάτικες ιστορίες του έκαναν τον γύρο του κόσμου, έγιναν ταινίες στον κινηματογράφο και αγαπήθηκαν από μεγάλους και παιδιά. Μπορούμε να βρούμε και να διαβάσουμε στην τάξη κάποια από αυτές:



**11. Βρίσκουμε μια από τις ιστορίες του Κάρολου Ντίκενς και την παρουσιάζουμε στην τάξη μας, όπως αυτή που ακολουθεί...**

### Κάρολου Ντίκενς

#### Χριστουγεννιάτικη Ιστορία

Ο Σκρουτζ είναι ένας πλούσιος γέρος που ζει μόνος του. Είναι πολύ τσιγκούνης. Δεν του αρέσει καθόλου να ξοδεύει χρήματα και θυμώνει πολύ όταν βλέπει τους άλλους να ξοδεύουν για τα Χριστούγεννα.

Τα φετινά, όμως, Χριστούγεννα θα είναι πολύ διαφορετικά για τον Σκρουτζ. Βέβαια εκείνος δεν το ξέρει ακόμη. Είναι παραμονή Χριστουγέννων. Έξω έχει κρύο και σκοτάδι και ο ανιψιός του, ο Φρεντ, έρχεται για να του ευχηθεί.

- Καλά Χριστούγεννα θείε μου!
- Χριστούγεννα; Κουταμάρες!
- Κουταμάρες τα Χριστούγεννα; Δεν μπορεί! Εγώ είμαι βέβαιος πως δεν το πιστεύετε αυτό.
- Και βέβαια το πιστεύω!. Πώς μπορείς να είσαι χαρούμενος τα Χριστούγεννα, όταν είσαι φτωχός!
- Μα κι εσείς θείε μου, πώς μπορείτε να γκρινιάζετε έτσι, όταν είστε τόσο πλούσιος;
- Κουταμάρες! Αυτές τις μέρες όλο κουταμάρες ακούω! Τι θα πει "Χαρούμενα Χριστούγεννα"; Να σκέφτεσαι πως γέρασες ένα χρόνο ακόμη; Να ξέρεις πως τελειώνει η χρονιά και πρέπει να πληρώσεις όλους τους λογαριασμούς σου; Να τα βράσω τα Χριστούγεννα και όλους αυτούς που με ζαλίζουν με τις ευχές τους.
- Όμως θείε μου...
- Άκου να σου πω ανιψιέ, γιόρτασε όπως σου αρέσει τα Χριστούγεννα κι άφησέ με κι εμένα να τα γιορτάσω όπως θέλω!
- Να τα γιορτάσετε! Μα εσείς καθόλου δεν τα γιορτάζετε!

- Τότε άφησέ με ήσυχο! Άκου κει! Χριστούγεννα!

Ο Σκρουτζ γυρνάει στο σπίτι του, όπου τον περιμένουν πολλές εκπλήξεις. Το πρώτο που βλέπει είναι το πνεύμα των περασμένων Χριστουγέννων. Τον γυρνάει πίσω στα χρόνια τα παλιά, τότε που γιόρταζε χαρούμενος τα Χριστούγεννα μαζί με τους δικούς του ανθρώπους! Ύστερα μπαίνει το πνεύμα των φετιμών Χριστουγέννων που του δείχνει πώς γιορτάζουν τα Χριστούγεννα ο ανιψιός του και ο βοηθός του στο μαγαζί. Τρίτο φτάνει το πνεύμα των επόμενων Χριστουγέννων: Εκείνο του δείχνει τα Χριστούγεννα ύστερα από μερικά χρόνια, όταν εκείνος δεν θα ζει πια και το μόνο που θα θυμούνται από αυτόν θα είναι η γκρίνια και η τσιγκουνιά του.

Ύστερα από όλα αυτά, μετανιωμένος, ο Σκρουτζ περνάει τα πιο όμορφα Χριστούγεννα της ζωής του με τον ανιψιό του και την οικογένειά του. Την άλλη μέρα πάει νωρίς στο γραφείο. Θέλει να κάνει μια έκπληξη στον υπάλληλό του, τον Μπομπ Κράτσιτ. Η ώρα είναι εννιά και είκοσι. Ο Μπομπ φτάνει με 20' καθυστέρηση. Ο Σκρουτζ παίρνει το συνηθισμένο του ύφος:

- Χαίρετε. Τι ώρα είναι αυτή που έρχεσαι;

- Λυπάμαι πολύ κύριε. Καθυστέρησα.

- Καθυστέρησες! Και βέβαια καθυστέρησες! Για έλα εδώ σε παρακαλώ!

- Είναι μόνο μια φορά το χρόνο τα Χριστούγεννα. Το ρίξαμε λίγο έξω χτες βράδυ.

- Αυτό δεν πρέπει να ξαναγίνει. Για έλα λοιπόν εδώ που σε θέλω...

- Καλά Χριστούγεννα Μπομπ!. Πολλές ευχές σε σένα και στην οικογένειά σου! Από σήμερα όλα θα αλλάξουν εδώ πέρα, και μάλιστα προς το καλύτερο: Πρώτο απ' όλα ο μισθός σου: θα γίνει μεγαλύτερος. Και το βράδυ θα περάσω από το σπίτι σου! Έχουμε πολλά να κάνουμε μαζί.

Ο Σκρουτζ κράτησε τον λόγο του! Έκανε όλα όσα υποσχέθηκε κι ακόμη πιο πολλά! Έγινε ο καλύτερος φίλος του Μπομπ Κράτσιτ, βοήθησε τον ανιψιό του κι έμαθε να ζει και να χαιρείται τη ζωή.



## 12. Παίζουμε ότι...

...μοιραζόμαστε τους ρόλους και "παίζουμε" την παραπάνω ιστορία στη χριστουγεννιάτικη γιορτή μας.

## Μυρωδιές και χρώματα

**Ε**ίναι πρωί. Όλοι στην οικογένεια της Κλάρας ετοιμάζονται για τις δουλειές τους. Ο πατέρας για το γραφείο, η μητέρα για την τράπεζα, τα παιδιά για το σχολείο. Η θεία Ευτέρπη που μένει πιο κάτω, κρατάει τον μπέμπη.

Τώρα θα  
γνωρίσετε ένα  
φίλο μου!



Περνάει πρώτα από το μανάβικο του Κυριάκου. Χαζεύει για λίγο τα φρούτα και τα λαχανικά. Μπερδεύεται ανάμεσα στα πόδια των πελατών.



Ο Ερρίκος συνεχίζει τη βόλτα του. Στρίβει δεξιά. Στη γωνία είναι το μπακάλικο. Στέκεται στα φανάρια.

Περνάει τα φανάρια και φτάνει στο σουβλατζίδικο. Κοιτάζει τα σουβλάκια και τις σεφταλιές που είναι στο ψυγείο. Χαιρετάει τον φίλο του τον Τόμας, τον χοντρό γάτο του σουβλατζή.





## 5. Μυρωδιές και χρώματα

Προχωράει ίσια μέχρι τη στάση του λεωφορείου. Περνάει μπροστά από το φαρμακείο και το μαγαζάκι του Ινδού που πουλάει εφημερίδες. Κάθεται λίγο στο πεζοδρόμιο να ξεκουραστεί.



Σηκώνεται γρήγορα και περνάει απέναντι. Συνεχίζει προς την εκκλησία, το Δημαρχείο και τον σταθμό του τρένου. Τώρα είναι στη γέφυρα πάνω από το ποταμάκι.

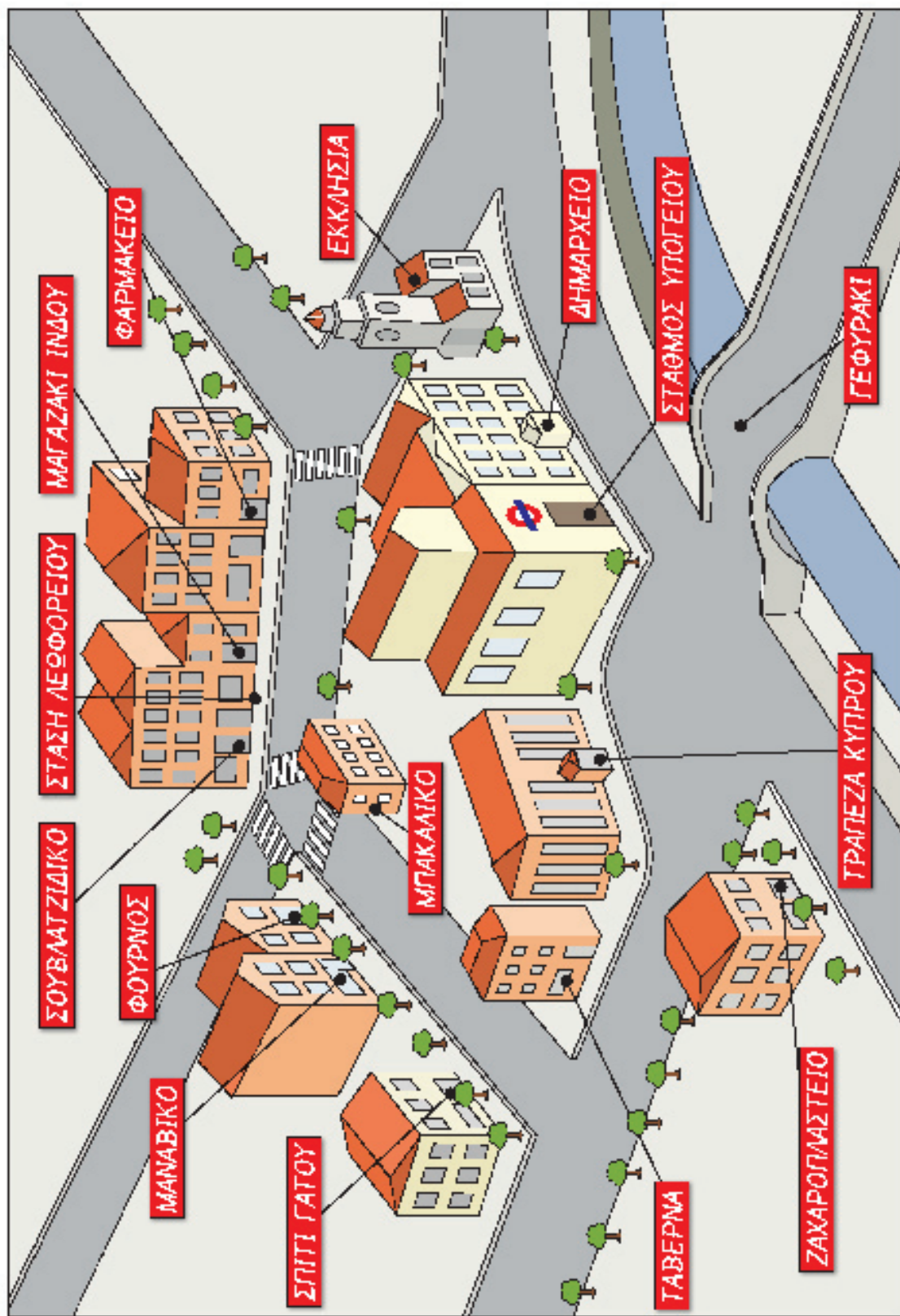
Περνάει μπροστά από την Τράπεζα Κύπρου και φτάνει στην ελληνική ταβέρνα. Εκεί τον περιμένουν τα κεφτεδάκια του.



### 1. Συζητάμε στην τάξη:

1. Τι είναι αυτό που αρέσει περισσότερο στον Ερρίκο όταν κάνει βόλτα στη γειτονιά του;
2. Από ποια μαγαζιά περνάει ο Ερρίκος στον περιπάτο του;
3. Πώς λέγονται οι φίλοι του, οι άλλοι γάτοι;

2. Δείχνω με το μολύβι μου πάνω στον χάρτη τον πρωινό περίπατο του Ερρίκου:

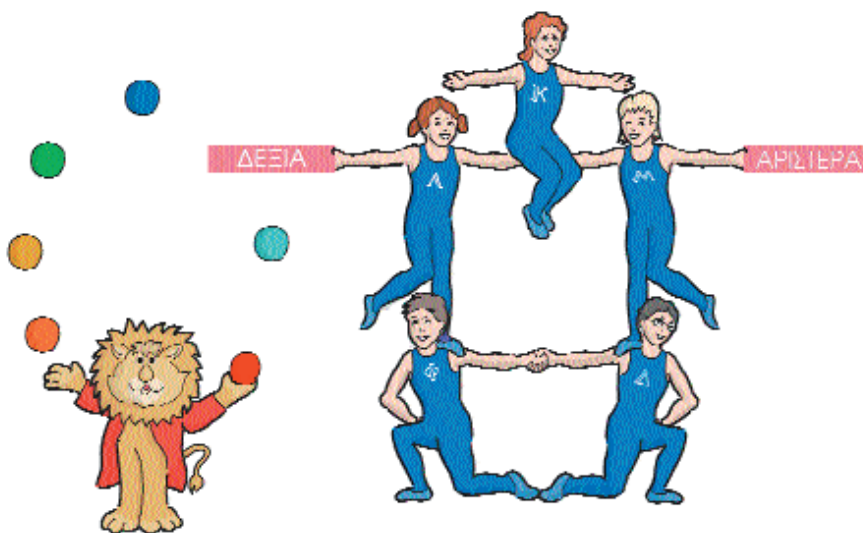


3. Βοηθώ τον Κιμ να βρει 9 από τα μέρη που πήγε ο Ερρίκος. (το πρώτο γράμμα κάθε λέξης είναι με κόκκινο)

Ε	Ο	Ι	Ε	Ν	Ο	Π	Ο	Ν	Α	Ν	Κ	Ο	Ν	Ε	Κ
Κ											Φ	Ρ	Ο	Κ	Ι
Τ														Δ	Ι
Ρ															
Α															
Π															
Λ															
Ε															
Ζ															
Α															
Β															
Ο															
Σ															
Τ															
Α															
Θ															
Μ															
Ο															
Σ															
Γ															
Φ															
Α															
Ρ															
Μ															
Α															
Κ															
Ε															
Ι															
Ο															
Ε															
Λ															
Α															
Τ															
Ζ															
Π															
Α															
Π															
Ρ															
Τ															
Κ															



4. Πού στέκονται τα παιδιά;



✓ Σωστό  
x Λάθος

- Τα παιδιά είναι μπροστά από τον Κιμ.
- Η Μαργαρίτα είναι πίσω από τον Δημήτρη.
- Ο Κιμ είναι στα δεξιά του Φρέντι.
- Η Λουκία είναι δίπλα στη Μαργαρίτα.
- Ο Φρέντι είναι στα αριστερά του Κιμ.
- Η Κλάρα είναι στα δεξιά του Κιμ.
- Ο Δημήτρης είναι στα δεξιά του Φρέντι.



**5. Ακούω προσεκτικά και σημειώνω τις διαδρομές που θα ακολουθήσουν τα παιδιά:**



**6. Γράφω πού πάω για να...**

- ...αγοράσω φρούτα και λαχανικά; ΣΤ \_\_\_\_\_
- ...να πάρω χρήματα; ΣΤ \_\_\_\_\_
- ...να πάρω το λεωφορείο; ΣΤ \_\_\_\_\_
- ...να φάω σουβλάκια; ΣΤ \_\_\_\_\_
- ...να πάρω το τρένο; ΣΤ \_\_\_\_\_
- ...να αγοράσω φάρμακα; ΣΤ \_\_\_\_\_
- ...να φάω ελληνικό φαγητό; ΣΤ \_\_\_\_\_
- ...να αγοράσω γλυκά; ΣΤ \_\_\_\_\_

Το όνειρό μου είναι να πάω στη Νέα Υόρκη. Ξέρετε αν υπάρχουν εκεί Έλληνες;



**7. ψάχνω και μαθαίνω:**

Ψάχνω στις σελίδες 126 - 130 του βιβλίου και βρίσκω την απάντηση.



### 8. Ώρα για παιχνίδι!!!

Ο Ερρίκος βλέπει πολλές φορές την Κλάρα να παίζει με τους φίλους της στον κήπο παιχνίδια που μαθαίνουν στο Ελληνικό Σχολείο. Να ένα παιχνίδι:



#### Βασιλιά, βασιλιά...

Τα παιδιά "τα βγάζουν" και ένα γίνεται βασιλιάς.

Ο βασιλιάς κάθεται μόνος του, ενώ τα άλλα παιδιά πηγαίνουν σε μια άκρη για να διαλέξουν κρυφά ποια δουλειά θα παραστήσουν και με ποιες κινήσεις.

Όταν αποφασίσουν, πλησιάζουν τον βασιλιά και ρωτούν:

- Βασιλιά, βασιλιά, με τα δώδεκα σπαθιά, τι δουλειά;
- Τεμπελιά!

Τραγουδάκι για να "τα βγάζεις"

Α - μπε - μπα - μπλομ  
του - κι - θε - μπλομ  
α - μπε - μπα - μπλομ  
του - κι - θε - μπλομ  
Μπλιμ - μπλομ

Αν ο βασιλιάς καταλάβει τι δουλειά είναι, το λέει δυνατά και κυνηγάει να πιάσει ένα παιδί που γίνεται βασιλιάς.

Αν ο βασιλιάς δε βρει τη δουλειά των παιδιών, μένει βασιλιάς και τα παιδιά μιμούνται κάτι άλλο.



- Και τα ρέστα;
- Παγωτά!
- Είπε η γιαγιά να μας κάνεις μια δουλειά.

-Τι δουλειά;  
Τότε τα παιδιά μιμούνται τη δουλειά που αποφάσισαν,

π.χ. του μουσικού, του γιατρού, του δασκάλου, του πιλότου, κ.λπ

### ΚΑΛΗ ΔΙΑΣΚΕΔΑΣΗ!



'Άκουσε τώρα κι ένα αίνιγμα:  
'Βρήκα ένα φρούτο στο μανόβικο  
που αγαπάει... το λάδι!  
Ποιο είναι;

Απόδοση: Τσακί-Λαός

# Μια απίθανη εβδομάδα



ΧΑΦ ΤΕΡΜ  
!!!!!!!!!!!!



Εσύ, Ιωάννα, τι θα κάνεις;

Δεν ξέρω ακόμα. Μπορεί να πάω στο Μουσείο με τα κέρβια.



Α! Είναι πολύ ωραία, έχω πάει!

Εγώ θα πάω με τη Στέλλα και τη μητέρα της στο Χόμπτον Κορτ.

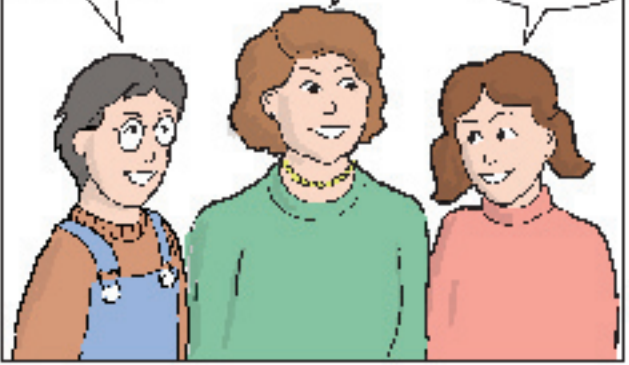


Δε θα κάνω τίποτα. Θέλω να ξεκουραστώ!

Μαμά, θα πάμε στο Μουσείο Φυσικής Ιστορίας, όπως είχαμε πει;

Θα δούμε. Εσύ, Λουκία, τι θέλεις;

Το ίδιο.





### 1. Συζητάμε στην τάξη:

Τι θα κάνουμε εμείς στις χειμωνιάτικες διακοπές;



### 2. Παίζουμε ότι...

Η Λουκία μιλάει στο τηλέφωνο με την ξαδέρφη της στον Καναδά, στο Κεμπέκ. Προσπαθεί να της εξηγήσει τι είναι το "χαφ τερμ".

### 3. Συμπληρώνω τις φράσεις και "παίζουμε" τον διάλογο:

- Τι κάνεις Λουκία;

Είστε όλοι καλά;

- Χαφ τερμ.

Τι είναι αυτό;

- Δηλαδή, πόσες μέρες χωρίς σχολείο;

- Πολύ καλά.

Μόλις άρχισε το χαφ τερμ.

- Είναι \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Λίγες μέρες μετά...

Τελικά, η Λουκία και ο Δημήτρης πήγαν στο Μουσείο Φυσικής Ιστορίας.



Είδαν κι έμαθαν για τη ζωή των ανθρώπων και των ζώων. Γνώρισαν τα μυστικά της Γης.



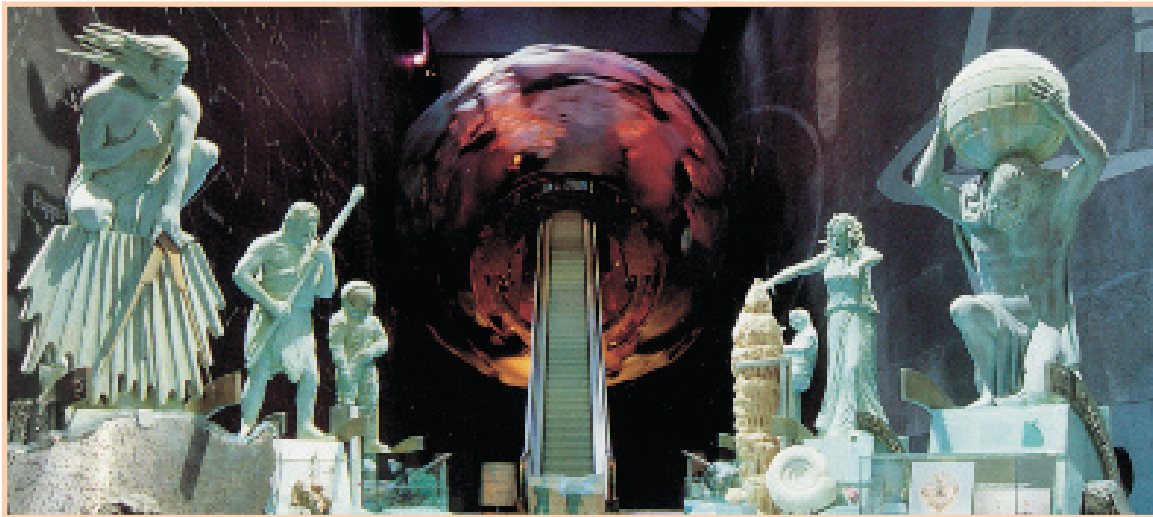
Ξεκίνησαν από την αίθουσα με τους δεινόσαυρους.



Είδαν ψάρια, έντομα, πουλιά και πολλά άγρια ζώα.







Στο τέλος, κουρασμένοι αλλά ενθουσιασμένοι, ο Δημήτρης και η Λουκία πήγαν στο μαγαζάκι του Μουσείου.



### 3. Βάζω τις λέξεις που λείπουν:

Ο Δημήτρης και η Λουκία πήγαν στο \_\_\_\_\_ Φυσικής ιστορίας.  
Είδαν άγρια \_\_\_\_\_ και γνώρισαν τα μυστικά της \_\_\_\_\_.  
Έμαθαν πολλά πράγματα για τη \_\_\_\_\_ των \_\_\_\_\_ και των ζώων.  
Από το μαγαζάκι αγόρασαν έναν \_\_\_\_\_, ένα \_\_\_\_\_ και μια \_\_\_\_\_.



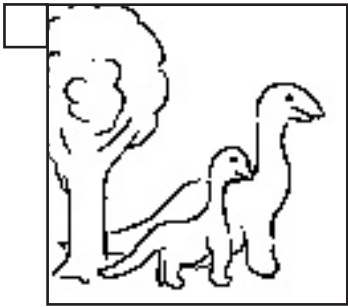
### 4. Ψάχνω και μαθαίνω:

Στο Μουσείο Φυσικής Ιστορίας τα παιδιά είδαν το κοάλα. Ψάχνω στο βιβλίο μου και βρίσκω πιο πολλά για το ζώακι αυτό.





5. Βάζω στη σειρά την ιστορία και γράφω λίγα λόγια για κάθε εικόνα:

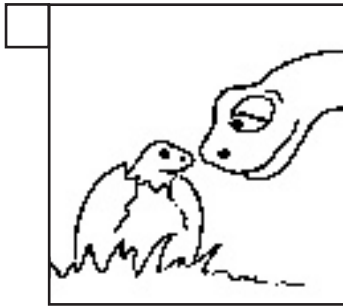


---

---

---

---

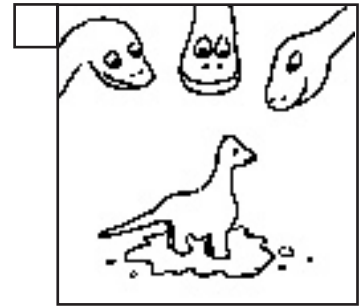


---

---

---

---



---

---

---

---

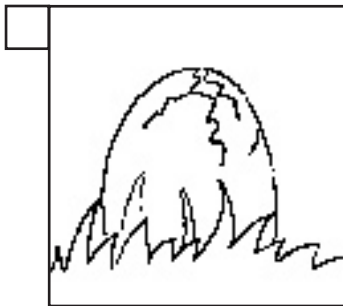


---

---

---

---

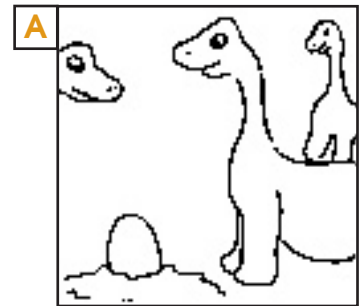


---

---

---

---



---

---

---

---







6. Χρωματίζω τις παραπάνω εικόνες.



6. Μια απίθανη εβδομάδα



7. Βρίσκω ζώα που είδαν τα παιδιά στο Μουσείο Φυσικής Ιστορίας.



1  2 3 10 



4  1 I P 6 

7  4 K 6 3 

7 E O A

8 I 9 I

5  10 A 8 

9  2 



### 8. Ακούω προσεκτικά και σημειώνω.

πού πήγε	Μουσείο Φυσικής Ιστορίας	Ζωολογικός Κήπος	Μουσείο Κέρινων Ομοιωμάτων	Βρετανικό Μουσείο	Χάιντ Παρκ	Στο κρεβάτι



### 9. Ποια από τις παρακάτω λέξεις δεν έχει σχέση με το Μουσείο;

η είσοδος  
 ο φύλακας  
 το εισιτήριο  
 οι αίθουσες  
 το κτίριο  
 ο οδηγός  
 η έξοδος  
 το σύννεφο

**Μουσείο**



### 10. ψάχνω και μαθαίνω

Βρίσκω τρία Μουσεία που υπάρχουν στην πόλη ή στην περιοχή που ζω και που θα ήθελα να επισκεφτώ.

# Πώς σε λένε;



**Μ**ένουμε στη Μελβούρνη. Τα απογεύματα, μετά το σχολείο, τις πιο πολλές φορές μένω σπίτι. Διαβάζω τα μαθήματά μου, βλέπω τηλεόραση ή παίζω με τον αδερφό μου. Μερικές φορές έρχεται και η φίλη μου η Άννα. Παίζουμε μαζί ή πηγαίνουμε να αγοράσουμε κάτι να φάμε.

Οι γονείς μου έχουν ένα μαγαζί με ψαρικά. "Fish and chips", γράφει απ' έξω. Μαζί τους εργάζονται κι άλλοι δύο άνθρωποι. Κουράζονται πολύ, γιατί δουλεύουν εκεί πολλές ώρες. Τη Δευτέρα το μαγαζί είναι κλειστό. Τότε κάνουν τα ψώνια τους. Τα Σαββατοκύριακα, όταν μπορούν, επισκέπτονται κάποιον φίλο ή συγγενή.





### 1. Βρίσκω την απάντηση:

Οι παρακάτω ερωτήσεις έχουν τις απαντήσεις τους στην προηγούμενη σελίδα. Τις συνδυάζω σωστά, γράφω δίπλα την απάντηση και μετά διαβάζω τον διάλογο μ' έναν συμμαθητή ή συμμαθήτριά μου.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

1. Πώς σε λένε;
2. Πόσων χρονών είσαι;
3. Πού γεννήθηκες;
4. Πού μένεις;



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**2. Τι άλλο θα μπορούσε να κάνει η Ελένη το απόγευμα; Βάζω 1,2,3 στα κουτάκια ανάλογα με τη σειρά που προτιμώ ή γράφω κάτι άλλο.**

- να ακούει μουσική
- να παίζει επιτραπέζια παιχνίδια (π.χ. σκραμπλ, ντόμινο, μονόπολι κ.ά).
- να ζωγραφίζει
- να διαβάζει ένα βιβλίο στον αδελφό της
- κάτι άλλο...



### 3. Εργασία για το σπίτι:

Μιλάω για τον εαυτό μου στο μαγνητόφωνο, όπως η Ελένη ή ο Δημήτρης. Φέρνουμε τις κασέτες στο σχολείο κι ακούμε από λίγες κάθε φορά.



### Με λέξεις φτιάχνουμε... έναν φίλο

#### 4. Διαλέγω και μιλάω για κάποιον από τα παιδιά της τάξης μου χρησιμοποιώντας τις φράσεις στα κουτάκια:

Ο/Η \_\_\_\_\_ είναι συμμαθητής / συμμαθήτριά μου.

Είναι \_\_\_\_\_ χρονών. Γεννήθηκε στον/στην/στο \_\_\_\_\_

Έχει μάτια \_\_\_\_\_ και μαλλιά \_\_\_\_\_

Μένει στον/στην/στο \_\_\_\_\_

Το αγαπημένο του / της παιχνίδι είναι \_\_\_\_\_



5. Ένας θείος μου που μένει σε άλλη πόλη με ρωτάει για το σχολείο μου, πώς λένε τον δάσκαλο ή τη δασκάλα μου και ποιοι είναι οι φίλοι μου. Εγώ του μιλάω με λίγα λόγια για όλα αυτά.



6. Κολλάω σ' ένα κομμάτι χαρτί μια φωτογραφία ή μια ζωγραφιά μου. Γράφω από κάτω λίγα λόγια για μένα και την οικογένειά μου (50-60 λέξεις).  
7. Φτιάχνουμε μια αφίσα για την τάξη μας, με τον τίτλο "Όλοι εμείς" και με τις σελίδες της προηγούμενης άσκησης. Στο κέντρο αφήνουμε χώρο για μια φωτογραφία μας.

## Πώς βρέθηκες παππού στην Αυστραλία;

Την προηγούμενη φορά, στο μάθημα των Ελληνικών, δάσκαλος έδωσε μια εργασία στα παιδιά: "Πρέπει να βρείτε παπούδες!" τους είπε. Εκείνα τον κοιτάζαν απορημένα: "Κι όσοι δεν έχουν;". Τότε άρχισε να τους λέει ότι πρέπει να βρουν και να ρωτήσουν ανθρώπους μεγάλους, όπως εκείνους που ήρθαν στην Αυστραλία πριν από πολλά χρόνια. Τους έδωσε μάλιστα και τις ερωτήσεις που τους κάνουν. Τα παιδιά έπρεπε μόνο να γράψουν ό,τι τους έλεγαν. "Σαν δημοσιογράφοι δηλαδή!" σκέφτηκαν αυτά.



σκίτσο Αγγελικής Τσακίρη, μαθήτριας Ελληνικού Σχολείου στην Αυστραλία

Ευτυχώς ο Κώστας δεν θα έψαχνε καθόλου. Ο παππούς του ήταν στο σπίτι και τον περίμενε κάθε μέρα μέχρι να σχολάσει. Μόλις γύρισε λοιπόν από το σχολείο ο "δημοσιογράφος" πήρε τις ερωτήσεις κι άρχισε. Να τι του απάντησε ο παππούς:

"Γεννήθηκα στην Ελλάδα. Έφυγα όμως το 1960, μαζί με πολλούς άλλους, γιατί ήμασταν φτωχοί και δεν υπήρχαν δουλειές για μας. Ήρθα μετανάστης στην Αυστραλία. Εδώ βρήκα αμέσως δουλειά, γιατί η χώρα είναι μεγάλη και πλούσια. Δούλευα στο εργοστάσιο της Ford. Εκεί φτιάχναμε αυτοκίνητα". Η μία κουβέντα έφερε την άλλη, οι ερωτήσεις που έδωσε ο δάσκαλος



Έλληνες μετανάστες που μόλις έφτασαν στην Αυστραλία (από το βιβλίο των A.Tamis - D. Tsolakis, The History of Greeks of Camberra and Districts)

τελείωσαν κι ο Κώστας συνέχισε να ρωτά:

- Τι είναι μετανάστης παππού;
- Παππού, έχεις καθόλου φωτογραφίες από εκείνα τα χρόνια;
- Θυμάσαι να μας πεις κάτι από τον πρώτο καιρό στην Αυστραλία;

Ο παππούς πήρε μια βαθιά ανάσα και είπε:

- Μετανάστης, παιδάκι μου, γίνεσαι όταν φεύγεις από τη χώρα που γεννήθηκες και πηγαίνεις να ζήσεις σε άλλη χώρα.



## 2. Πώς βρέθηκες παππού στην Αυστραλία;



### 1. Συζητάμε στην τάξη.

Ο Κώστας έχασε το χαρτί με τις ερωτήσεις του σχολείου και πρέπει τώρα να τις ξαναβρεί. Σε μερικές θυμάται μόνο την αρχή τους: Διαβάζουμε ξανά τα λόγια του παππού, τον βοηθάμε να τις συμπληρώσει και γράφουμε δίπλα τις απαντήσεις.

- |                                  |          |
|----------------------------------|----------|
| 1. -Πού γεννήθηκες;              | 1. _____ |
| 2. -Πότε έφυγες από _____        | 2. _____ |
| 3. -Γιατί δεν έμεινες στην _____ | 3. _____ |
| 4. -Πού βρήκες δουλειά;          | 4. _____ |



### 2. Παίζουμε ότι...

... είμαστε ο Κώστας και ο παππούς του: ο ένας κάνει ερωτήσεις και ο άλλος απαντάει.



### Τα επαγγέλματα

### 3. Βρίσκω κι άλλα επαγγέλματα και συμπληρώνω τις παραπάνω στήλες.

Τι δουλειά κάνεις; - Είμαι \_\_\_\_\_



...εργάτης  
...δάσκαλος  
...δημοσιογράφος  
...φωτογράφος

---

---

---

---



...εργάτρια  
...δασκάλα  
...δημοσιογράφος  
...φωτογράφος

---

---

---

---

**Βρίσκω κι άλλα επαγγέλματα και συμπληρώνω τις παραπάνω στήλες.**



#### 4. Συζητάμε στην τάξη:

1. Προσπαθούμε να έρθουμε στη θέση του παππού ή της γιαγιάς και να πούμε πώς ένιωθαν και γιατί όταν ήρθαν για πρώτη φορά στην Αυστραλία.

μόνος/η

ικανοποιημένος/η

στεναχωρημένος/η

ευχαριστημένος/η

ανήσυχος/η

.....

2. Χρησιμοποιούμε και κάποιες από τις παρακάτω φράσεις. Στην αρχή..., Τον πρώτο μήνα..., ...ήμουν..., ...αισθανόμουν..., ...ένιωθα..., Όταν βρήκα δουλειά..., όταν έφευγα για τη δουλειά....



#### 5. ψάχνω και μαθαίνω:

1. Βρίσκω με τη βοήθεια των γονιών μου κάποιον μετανάστη και του ζητώ να μου απαντήσει στα παρακάτω:

Πώς σου φάνηκαν τα κοάλα, όταν τα πρωτοείδες;



- Πότε ήρθες στην Αυστραλία;
- Γιατί έφυγες από τη χώρα σου;
- Σου άρεσε εδώ όταν πρωτοήρθες;
- Τι δυσκολίες συνάντησες;
- Πόσο καιρό είσαι στην Αυστραλία;
- Θέλεις να ξαναγυρίσεις στην πατρίδα σου;

#### 2. Παρουσιάζουμε τις απαντήσεις που πήραμε διαλέγοντας ένα από τα παρακάτω:

1. Σε μια άλλη τάξη του σχολείου μας.
2. Το "γράφουμε" σε κασέτα και το στέλνουμε σε τοπικό ραδιοφωνικό σταθμό.
3. Φτιάχνουμε μία σελίδα για μια ελληνική εφημερίδα της Αυστραλίας.

Και οι πλατυπόδες;

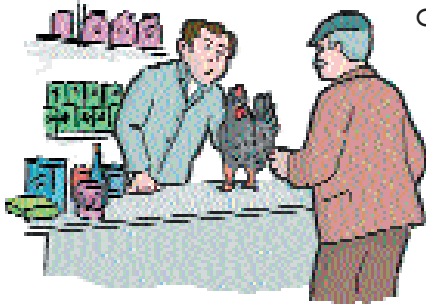
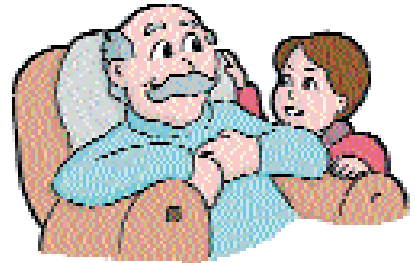


## Μια αστεία ιστορία



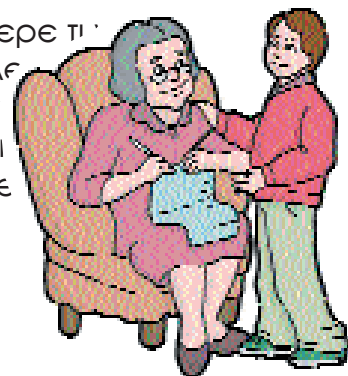
Ο παππούς είπε στον Κώστα μια πολύ αληθινή και πολύ αστεία ιστορία από τα πρώτα του χρόνια στην Αυστραλία:

“Όταν ήρθα εδώ, ήξερα τρεις λέξεις μόνο στα Αγγλικά. Όμως η λέξη “αβγά” δεν ήταν μία απ’ αυτές. Μια μέρα, λοιπόν, η γιαγιά σου μ’ έστειλε να αγοράσω δώδεκα αβγά. Πήγα στο μπακάλιο δίπλα στο σπίτι και άρχισα να ψάχνω. Έψαξα εδώ, έψαξα εκεί, πουθενά τα αβγά. Μην μπορώντας να κάνω αλλιώς, πήγα να ρωτήσω τον μπακάλη. Πώς να τον ρωτήσω όμως, αφού δεν ήξερα τη γλώσσα;



Στην αρχή προσπαθούσα να του δείξω το σχήμα των αβγών κουνώντας τα χέρια μου. Πού να καταλάβει ο μπακάλης! Μετά άρχισα να κάνω σαν να ήθελα να πετάξω. Αμέσως ο μπακάλης πήγε και μου έφερε μια γαλοπούλα. Τότε άρχισα να κουνώ τα χέρια μου πιο δυνατά και να κακαρίζω. Τρέχει πάλι ο μπακάλης και τι μου φέρνει; Μια κότα! Τι να κάνω και εγώ, ο κακομοίρης, είπα να προσπαθήσω για τελευταία φορά. Λύγισα τα γόνατα και άρχισα να κακαρίζω. Ευτυχώς που κατάλαβε, γιατί, αν συνέχιζα, θα μ’ έκλειναν σε κοτέτσι!”

Ο Κώστας όση ώρα άκουγε την ιστορία, δεν ήξερε τι να γελάσει ή να λυπηθεί τον παππού του. Τον έβγαλε θέση η γιαγιά του με αυτά που είπε: “Είδες, παιδί μου, πόσο δύσκολη. Δεν θα ξεχάσω όμως ποτέ τον μπακάλη τι μου έδειξε μέχρι να μάθουμε καλύτερα Αγγλικά, μας έδειχνε και ρωτούσε αν θέλουμε.”



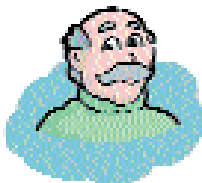


**1. Απαντάω στις παρακάτω ερωτήσεις και συνεχίζω την ιστορία.**

1. Τι ήθελε να αγοράσει ο παππούς;  
Ο παππούς \_\_\_\_\_
2. Όταν ο παππούς άρχισε να κουνά τα χέρια του, σαν να ήθελε να πετάξει, τι του έφερε ο μπακάλης;  
Ο μπακάλης του έφερε \_\_\_\_\_
3. Τότε εκείνος \_\_\_\_\_



**2. Βρίσκω τα ονόματα των εικόνων μέσα στο κρυπτόλεξο, οριζόντια ή κάθετα και μετά γράφω κάτω από τις εικόνες τις λέξεις που ταιριάζουν, όπως στο παράδειγμα:**



Χ	Μ	Π	Ο	Α	Π	Θ	Ν
Μ	Σ	Α	Ε	Υ	Β	Ι	Κ
Α	Ξ	Π	Ι	Σ	Ψ	Λ	Σ
Β	Θ	Π	Λ	Τ	Υ	Α	Γ
Γ	Ε	Ο	Τ	Ρ	Ω	Ξ	Α
Α	Δ	Υ	Σ	Α	Γ	Ρ	Λ
Η	Θ	Σ	Β	Λ	Ψ	Β	Ο
Ε	Σ	Ψ	Ζ	Ι	Ν	Ψ	Π
Κ	Τ	Φ	Β	Α	Ξ	Ε	Ο
Ν	Θ	Ζ	Κ	Ο	Κ	Η	Υ
Ε	Π	Μ	Ω	Μ	Φ	Μ	Λ
Γ	Ι	Α	Γ	Ι	Α	Τ	Α
Ν	Ο	Λ	Γ	Χ	Κ	Ψ	Φ
Σ	Δ	Α	Η	Ρ	Ν	Θ	Ξ
Ο	Ι	Υ	Φ	Τ	Ο	Α	Ν
Τ	Γ	Δ	Ω	Δ	Ε	Κ	Α



**3. Λέμε δικές μας προτάσεις με τις λέξεις που βρήκαμε στο κρυπτόλεξο.**



#### 4. Παίζουμε ότι...

1....είμαστε ο παππούς και ο μπακάλης.

Ξαναπαίζουμε την ιστορία του μαθήματος.

2.... βρισκόμαστε σ' ένα μαγαζί στην Ελλάδα και θέλουμε ν' αγοράσουμε κάτι που δεν ξέρουμε πώς λέγεται στα Ελληνικά. Προσπαθούμε να το περιγράψουμε με λόγια και νοήματα.

Ο / Η συμμαθητής / συμμαθήτριά μας που "παίζει" τον πωλητή προσπαθεί να καταλάβει τι θέλουμε κάνοντας διάφορες ερωτήσεις. (Θέλετε μήπως ένα / μία ...Πώς είναι αυτο;)



3.... ο Κώστας με τον φίλο του τον Στιβ βρίσκονται στο μπακάλικο του χωριού του Κώστα. Θέλουν να ψωνίσουν για να κάνουν το τραπέζι στον θείο του Κώστα που τους φιλοξενεί. Ο Στιβ έχει γράψει στα Αγγλικά μια λίστα με ό,τι χρειάζεται για μια μακαρονάδα. Ο Κώστας πρέπει τώρα να πει τι θέλουν στα Ελληνικά.

(πρόσωπα: Κώστας, Στιβ και το αγόρι ή το κορίτσι που δουλεύει στο μπακάλικο)



#### 5. ψάχνω και μαθαίνω:

1. Βρίσκουμε κι άλλες παρόμοιες αστείες ιστορίες ή ανέκδοτα. Τα φέρνουμε στην τάξη, τα συγκεντρώνουμε και κάνουμε μ' αυτά ένα μικρό βιβλίο.

2. Προσπαθούμε να συγκεντρώσουμε φωτογραφίες, διαβατήρια ή άλλα χαρτιά σχετικά με τα πρώτα χρόνια στην Αυστραλία. Οργανώνουμε μια μικρή έκθεση στην τάξη μας.

Ξέρετε πως κάποιοι σοφοί στην Ευρώπη, όταν είδαν για πρώτη φορά τη ζωγραφιά μου, είπαν πως τέτοιο ζώο δεν υπάρχει και ότι κάποιος τους κάνει αστεία;

Σοβαρά; τι αστείο!



Τι αστεία λέτε εσείς εκεί;



6. Ποιος μιλάει πρώτος; Βάζω 1, 2, 3 δίπλα σε κάθε σκίτσο.

## Η φίλη μου η Yen Nguyen



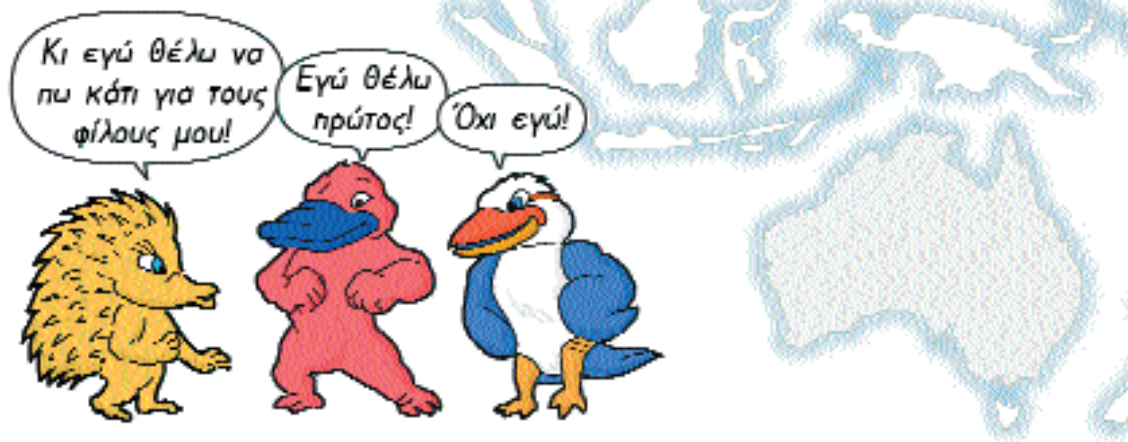
**Σ**το σχολείο κάθομαι στο ίδιο θρανίο με τη Yen. Είναι η καλύτερή μου φίλη. Η Yen είναι από το Βιετνάμ. Ήρθε στην Αυστραλία πριν από τρία χρόνια, με ένα μικρό καράβι. Τώρα μένει εδώ, μαζί με τους γονείς της, τα δύο της αδέρφια, τη γιαγιά, τον παππού και τον θείο της.

Όταν ήρθε στο σχολείο μας για πρώτη φορά, η Yen δε μιλούσε Αγγλικά κι εγώ τη λυπόμουν. Τώρα όμως, μιλάει, γράφει και διαβάζει καλύτερα από όλους. Στην Αριθμητική και στη Μουσική δεν τη φτάνει κανείς.

Οι γονείς της έχουν βιετναμέζικο εστιατόριο στην πόλη. Φτιάχνουν το πιο νόστιμο τηγανιτό ρύζι που έχω φάει στη ζωή μου.

Το μεσημέρι στο σχολείο συνήθως τρώμε μαζί. Η Yen φέρνει τηγανιτό ρύζι κι εγώ φέρνω σάντουιτς με σαλάμι και τυρί. Μοιραζόμαστε τα φαγητά μας. Η Yen τρώει το ρύζι της με ξυλάκια. Εγώ όμως δυσκολεύομαι να φάω με ξυλάκια. Τρώω το ρύζι μ' ένα πλαστικό πιρουνάκι.

Σήμερα, μετά το σχολείο, η Yen θα έρθει στο σπίτι μου. Μου είπε ότι θα μου δείξει ένα βιετναμέζικο παιχνίδι. Η μαμά θα μαγειρέψει κάτι ελληνικό. Θα περάσουμε περιφημα!



### 1. Συζητάμε στην τάξη:

1. Από πού ήρθε η Yen;
2. Τι δουλειά κάνουν οι γονείς της;
3. Πώς τρώει το τηγανιτό ρύζι η Yen;
4. Τι μαγειρεύει η μητέρα σου στο σπίτι, όταν καλείς τους φίλους σου;



## 2. Σημειώνω με ✓ το σωστό:

1. Η Γεν ήρθε στην Αυστραλία με αεροπλάνο.
2. Όταν ήρθε στο σχολείο, μιλούσε μόνο Αγγλικά.
3. Τώρα, μιλάει, γράφει και διαβάζει καλύτερα απ' όλους.
4. Στη Μουσική δεν τη φτάνει κανείς



Με τι;

Με ποιον;

Με ποιους;

## 3. Συμπληρώνω τις προτάσεις με τις φράσεις στα κουτάκια:

Τρώω το ρύζι με \_\_\_\_\_

τους γονείς της

Τρώω το φαγητό μου με \_\_\_\_\_

ξυλάκια

Κάνω παρέα με \_\_\_\_\_

την Ισμήνη και τον  
Αλέξανδρο

Ήρθε στην Αυστραλία με \_\_\_\_\_

μαχαίρι και πιρούνι

Μένει με \_\_\_\_\_

το πλοίο

## 4. Τι σημαίνει η παρακάτω πρόταση; Βάζω ✓ στο κουτάκι:

Στη Μουσική δεν τη φτάνει κανείς.

Παίζει πολύ γρήγορα.

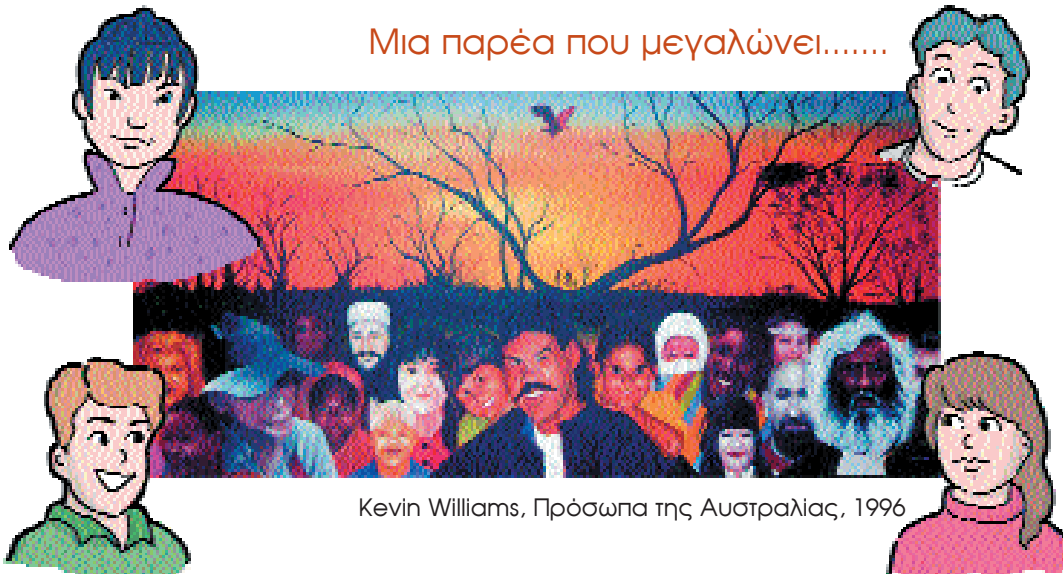
Τελειώνει πρώτη το κομμάτι που παίζει.

Είναι πάρα πολύ καλή μαθήτρια στη Μουσική.



## Εμείς, τα παιδιά της Αυστραλίας

Μια παρέα που μεγαλώνει.....



Η Γεν, ο Ρομπέρτο, ο Πάτρικ κι η Σοφία μένουν στην Αυστραλία και είναι φίλοι.



### 5. ψάχνω και μαθαίνω:

Ξέρεις άλλα παιδιά στην Αυστραλία που οι γονείς ή οι παππούδες τους είναι από άλλη χώρα;  
Ζήτησέ τους να σου δώσουν φωτογραφίες τους και να σου γράψουν ή να σου πουν κάτι για τη χώρα αυτή.



### 6. Φτιάχνουμε όλοι μαζί μια αφίσα για την τάξη μας:

1. Σ' ένα μεγάλο χαρτόνι κολάμε τον χάρτη της Αυστραλίας
2. Γράφουμε γύρω από τον χάρτη το όνομά μας, τα ονόματα τριών φίλων μας και το όνομα της χώρας καταγωγής ή της πόλης τους.



## Βόλτα στην αγορά

Μ' αρέσουν  
οι βόλτες!



**Χ**τες, την ώρα των Ελληνικών πήγαμε με τη δασκάλα μας βόλτα στα μαγαζιά. Φορούσαμε όλοι τη στολή του σχολείου μας και περπατούσαμε δυο δυο στη σειρά. Στο δρόμο γελούσαμε με τα αστεία του Chiang Lee.

Όταν φτάσαμε στα μαγαζιά, αρχίσαμε να προσέχουμε τις επιγραφές τους. Άλλες ήταν γραμμένες στα Αγγλικά, άλλες στα Κινέζικα και άλλες στα Ελληνικά. Η κυρία μας μάζ ζήτησε να διαβάζουμε τις ελληνικές επιγραφές και όπου δεν τα καταφέρναμε, μας βοηθούσε. Έτσι μάθαμε πώς λέγονται όλα τα μαγαζιά στα Ελληνικά. Ύστερα μας αγόρασε καραμέλες.

Μόλις γυρίσαμε στο σχολείο, παίξαμε ένα ωραίο παιχνίδι. Οι μισοί μαθητές έκαναν τους πωλητές και οι άλλοι μισοί τους πελάτες. Όλοι τα πήγαν μια χαρά, εκτός από τον Chiang Lee που πήγε να αγοράσει ψάρια από τον βιβλιοπώλη. Μετά όμως μας είπε ότι το έκανε έτσι, για να γελάσουμε!



Μαθητές του Κολλεγίου "Άγιος Ιωάννης", της Ελληνικής Ορθόδοξης Αρχιεπισκοπής Αυστραλίας, στο Preston.



### 1. Συζητάμε στην τάξη:

1. Πού πήγε τους μαθητές η δασκάλα των Ελληνικών;
2. Σε τι γλώσσα ήταν οι επιγραφές των μαγαζιών;
3. Τι έκαναν οι μαθητές στο παιχνίδι που έπαιξαν στο σχολείο;



## 2. Γράφω τις παρακάτω επιγραφές στα μαγαζιά:

ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟ, ΦΟΥΡΝΟΣ, ΨΑΡΑΔΙΚΟ, ΜΑΝΑΒΙΚΟ,  
ΦΑΡΜΑΚΕΙΟ



βιβλία

περιοδικά

λεξικά



## 3. Οι παρακάτω λέξεις ανακατεύτηκαν. Τις χωρίζω σε ομάδες, βάζω άρθρα και τις γράφω όπως στο βιβλιοπωλείο.

( Προσοχή όμως! Τέσσερις λέξεις δε γράφονται πουθενά, γιατί ταιριάζουν με όλες τις ομάδες).

μπανάνες, βιβλία, φράουλες, περιοδικά, κουλουράκια,  
γάζες, ψωμί, ασπιρίνες, οινόπνευμα, μήλα, γαρίδες,  
τυρόπιτες, μπαρμπούνια, λεξικά, χταπόδια, πωλητής,  
πελάτης, απόδειξη, ταμείο



#### 4. Παίζουμε ότι...

...είμαστε κι εμείς πωλητές και αγοραστές στα μαγαζιά της προηγούμενης σελίδας.



#### 5. Συζητάμε στην τάξη:

##### Διαβάζουμε πρώτα την παρακάτω ιστορία:

Η μαμά του Στέλιου έστειλε τον γιο της για ψώνια. Όλα ήταν γραμμένα σε ένα χαρτάκι. Την ίδια ώρα ξεκινούσε κι ο Γιώργος από το σπίτι του. Κρατούσε κι εκείνος ένα χαρτάκι στο χέρι με τα ψώνια που έπρεπε να κάνει. Τα παιδιά συναντήθηκαν στο σούπερ μάρκετ, έπιασαν την κουβέντα και κάποια στιγμή είδαν ότι τα χαρτάκια τους χάθηκαν. Τι έκαναν μετά;

##### Διαλέγουμε τώρα μία από τις παρακάτω ιδέες και συνεχίζουμε την ιστορία στην τάξη με την βοήθεια του / της δασκάλου / ας μας.

1. Γύρισαν σπίτι.
2. Ψώνισαν ό,τι μπόρεσαν να θυμηθούν εκείνη τη στιγμή.
3. Ευτυχώς είχαν μια τηλεκάρτα στο πορτοφόλι τους και...
4. Πήγαν στα ταμεία του σούπερ μάρκετ και παρακάλεσαν να πάρουν τηλέφωνο σπίτι τους.



#### 6. Χρησιμοποιούμε μερικές από τις παρακάτω φράσεις βάζοντάς τις στη σειρά.

Γεια σου Γιώργο. Γεια σου Στέλιο. Τι κάνεις; Ψώνια και συ; Έχεις να ψωνίσεις πολλά; Μια στιγμή. Όχι και τόσα. Ούτε κι εγώ. Να τα έχω εδώ στο χαρτάκι μου. Όχι, τι έγινε; Πρέπει να το έχασα. Τώρα τι κάνουμε;



**7. Γράφω μαζί με τον/τη διπλανή μου το τέλος της ιστορίας σε διάλογο στο τετράδιό μου και το διαβάζουμε στην τάξη μας**



Μελβούρνη, εμπορικός δρόμος



**8. Παίζουμε ότι...**

Μοιραζόμαστε τους ρόλους, μαθαίνουμε τα λόγια μας και παίζουμε ολόκληρη την παραπάνω ιστορία στην τάξη μας.



## Το κοάλα



**Ε**ίμαι το κοάλα. Το όνομά μου σημαίνει "χωρίς νερό". Όταν διψώ, γλύφω ή μασώ φύλλα ευκαλύπτου. Πολύ σπάνια θα με δείτε να πίνω νερό από ποταμάκια ή λίμνες.

Τα φύλλα ευκαλύπτου είναι το αγαπημένο μου φαγητό. Μπορώ να φάω μέχρι ένα κιλό κάθε μέρα.

Έχω βέβαια και πυκνή γούνα για να με προστατεύει από το κρύο. Τα νύχια μου που είναι κοφτερά με βοηθούν να σκαρφαλώνω. Ξέρετε ότι κοιμάμαι 19 ώρες την ημέρα πάνω στα δέντρα; Όλοι λένε πως είμαι χαριτωμένο ζώο και θέλουν να με αγκαλιάσουν.

Λένε ακόμα ότι είμαι το αρκουδάκι της Αυστραλίας. Κάνουν όμως λάθος, γιατί δεν είμαι αρκούδα. Όπως το καγκουρό, είμαι κι εγώ μαρσιπποφόρο. Αυτό θα πει ότι, όπως όλοι στην οικογένειά μου, έτσι κι εγώ κουβαλάω τα μωρά μου μέσα στον μάρσιππο, μέχρι να μεγαλώσουν.



### 1. Συζητάμε στην τάξη:

1. Τι σημαίνει το όνομα του κοάλα;
2. Γιατί έχει κοφτερά νύχια;
3. Πόσες ώρες κοιμάται και πού;



## Το λέμε κι έτσι

2. Συνδυάζω σωστά βάζοντας τους κατάλληλους αριθμούς στα κουτάκια:

- |                            |                         |                            |                           |
|----------------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 | τριγυρνώ                | <input type="checkbox"/>   | το φαγητό που μου αρέσει. |
| <input type="checkbox"/> 2 | σπάνια                  | <input type="checkbox"/>   | αυτός που κόβει καλά      |
| <input type="checkbox"/> 3 | χαριτωμένο              | <input type="checkbox"/> 5 | θέλω νερό                 |
| <input type="checkbox"/> 4 | κοφτερός- ή- ό          | <input type="checkbox"/>   | ανεβαίνω ψηλά             |
| <input type="checkbox"/> 5 | διψάω                   | <input type="checkbox"/>   | όμορφο και συμπαθητικό    |
| <input type="checkbox"/> 6 | σκαρφαλώνω              | <input type="checkbox"/>   | όχι συχνά                 |
| <input type="checkbox"/> 7 | το αγαπημένο μου φαγητό | <input type="checkbox"/>   | πάω βόλτα                 |

## Αν τα ζώα είχαν ταυτότητα...

### ΟΝΟΜΑ ΖΩΟΥ: ΚΟΑΛΑ



Πώς είναι; Μοιάζει με αρκουδάκι.  
Έχει πυκνή γούνα.  
Έχει κοφτερά νύχια.

Πού ζει; Πάνω στα δέντρα.

Σε ποια χώρα; Στην Αυστραλία.

Τι τρώει; Φύλλα ευκαλύπτου.

ια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά του; Είναι μαρσιπποφόρο.  
Δεν πίνει νερό.

Σε τι χρειάζεται  
η ταυτότητα;



Είναι απαραίτητη. Πώς θα πας να  
βρεις τους φίλους σου στην Αγγλία,  
την Αμερική και τον Καναδά;



### 3. ψάχνω και μαθαίνω:

Διαλέγουμε ένα από τα ζώα της εικόνας και ψάχνουμε να βρούμε πληροφορίες γι' αυτό. Διαβάζουμε βιβλία από τη βιβλιοθήκη για να μάθουμε περισσότερα. Ύστερα του φτιάχνουμε την ταυτότητά του.





## Ξέρετε ότι...

...στους Ολυμπιακούς του 2000 στο Σύδνεϋ βοήθησαν πολύ τρεις φίλοι από την Αυστραλία: Ο Σιντ, ο Όλι και η Μίλι. Ήταν αυτό που λέμε “μασκότ των αγώνων.”



**4. Διαλέγω ένα ζώο για μασκότ σε ένα άθλημα που μου αρέσει και το ζωγραφίζω ή κολλάω τη φωτογραφία του.**



## Τα ζώα της Αυστραλίας



Το καγκουρό πηδάει.  
Να και η κουκουμπάρα,  
ακούστε πώς γελάει.

Πρόσεξες εκεί;  
Δυο μικρά κοάλα  
κάθονται μαζί.



Ήσυχά ο πλατύποδας  
μες στο νερό γλιστράει.  
Δες το γομπάτ  
στην τρύπα του πώς  
σιγοπερπατάει.



Να και το ντίγκκο έφτασε.  
Άκου το πώς ουρλιάζει.  
Ακόμη και η έχιδνα  
τρέμει που το κοιτάζει.



Πέρασε μέσα γρήγορα  
κλείσε καλά την πόρτα.  
Δυο μάτια κατακόκκινα  
Λάμπουνε μες στα χόρτα.



### 5. Ώρα για παιχνίδι!

Μάντεψε ποιος είμαι!

1. Ο / Η δάσκαλος/α έχει γράψει ονόματα ζώων σε ισάριθμα με τους μαθητές χαρτάκια. Κάθε χαρτάκι έχει γραμμένο ένα ζώο, ενώ τα είδη των ζώων δεν είναι περισσότερα από πέντε. Οι μαθητές παίρνουν από ένα χαρτάκι και μόλις διαβάσουν το όνομα του ζώου που τους έτυχε, αρχίζουν να μιμούνται τις κινήσεις ή τη φωνή του. Στη συνέχεια κάθε μαθητής πρέπει να βρει και τα άλλα παιδιά που μιμούνται το ίδιο ζώο με αυτόν και να μείνει μαζί τους. Νικήτρια είναι η ομάδα που συγκεντρώνεται πρώτη.



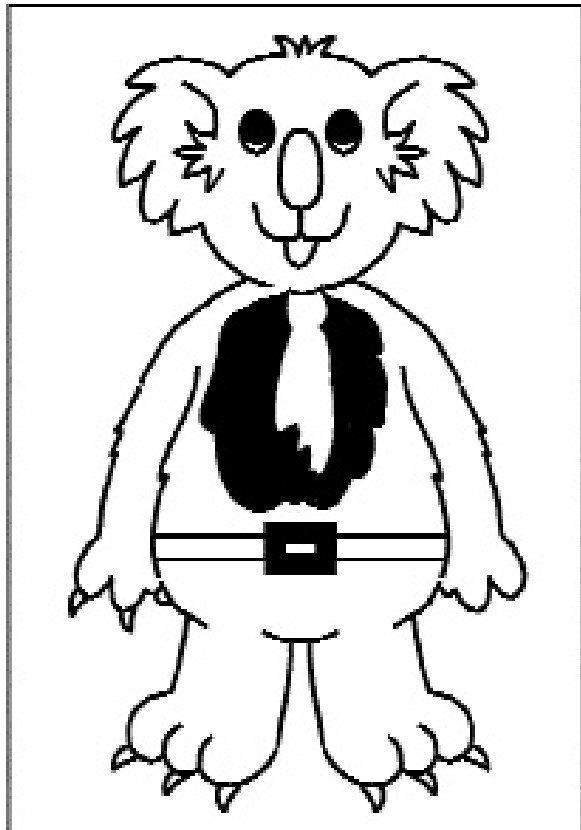
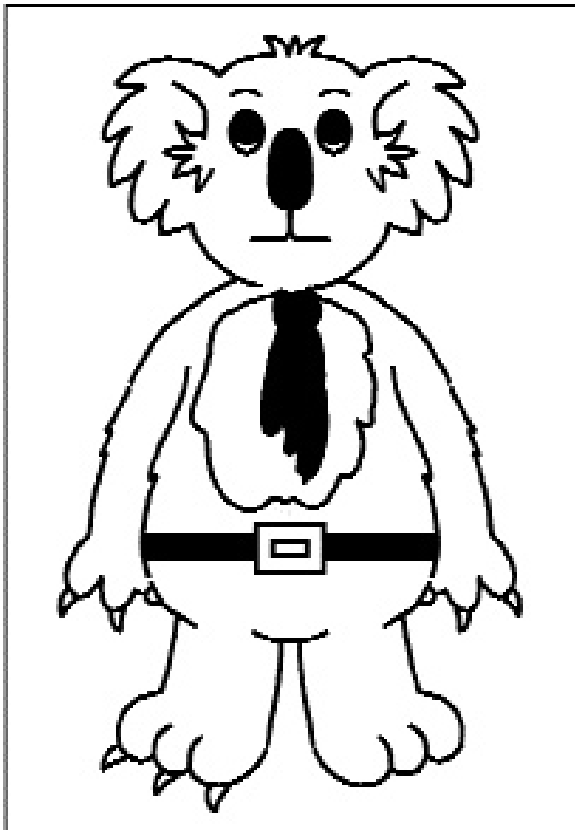
**2.** Ο/Η δάσκαλος/α γράφει τα ονόματα πέντε ζώων της Αυστραλίας και τα μοιράζει σε πέντε παιδιά της τάξης. Οι υπόλοιποι προσπαθούν να μαντέψουν ποια είναι αυτά. Μπορούν να τους κάνουν μέχρι τρεις ερωτήσεις, όπως:

- Είσαι μεγάλο ή μικρό;
- Τι τρως;
- Πού είναι το σπίτι σου;

Αν δεν το βρουν, μπορούν να ζητήσουν από το παιδί να μιμηθεί το ζώο που έχει, αλλά μόνο για μια φορά.

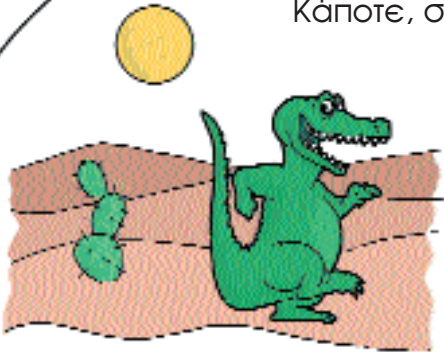


**3. Τα δυο ζωάκια μοιάζουν πολύ. Έχουν όμως και δώδεκα διαφορές. Μπορείς να τις βρεις;**



# Τα ζώα τρελάθηκαν

Κάποτε, στην Αυστραλία...



Ένας κροκόδειλος περπατάει στην έρημο.



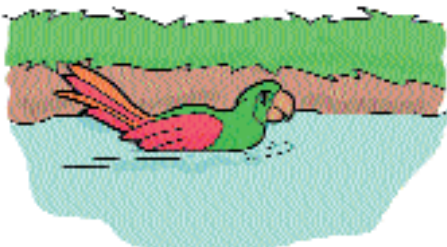
Ένας καρχαρίας μιλάει.



Ένα κοάλα πηδάει.



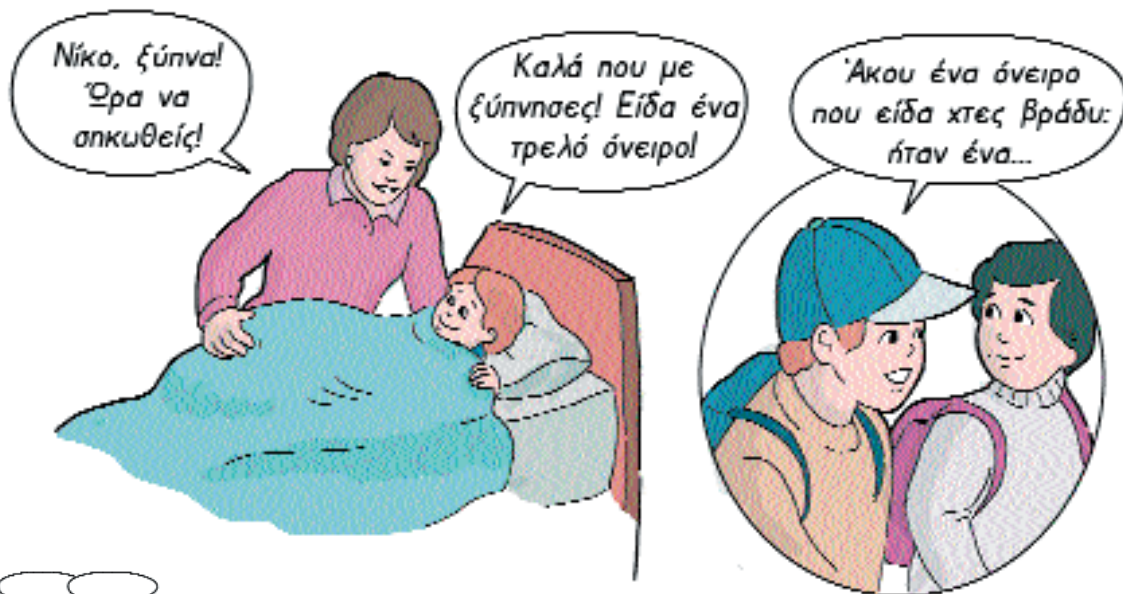
Ένα καγκουρό τρώει ψάρια.



Ένας παπαγάλος κολυμπάει.



Ένα ντιγκο μασάει φύλλα.



### 1. Συζητάμε στην τάξη:

1. Λέμε το όνειρο του Νίκου με δικά μας λόγια.
2. Τι κάνουν στην κανονική τους ζωή τα ζώα στο όνειρο του Νίκου;



### 2. Ψάχνω και μαθαίνω:

Βρίσκω από το βιβλίο μου σε ποιες χώρες κάνει κρύο κι έχει χιόνι.



## Ένα όνειρο...

## Ένα όνειρο μπορεί να είναι...

...τρελό

...ωραίο

...άσχημο

...κακό

...περίεργο

...αστείο

...

...



## 5. Συζητάμε στην τάξη:

1. Διαλέγω ένα από τα παραπάνω και μιλώ για ένα δικό μου όνειρο.
2. Διαβάζουμε το παρακάτω ποίημα και...

Τρελοί ταύροι στο βαγόνι  
 κι ένας τίγρης στο τιμόνι  
 τρέχαν, - τι 'ναι τούτο πάλι;  
 με ταχύτητα μεγάλη!  
 Τραγουδούσανε και τρέχαν  
 πού πηγαίνανε δε βλέπαν.  
 Και τρακάρησε το τρένο  
 μ' ένα τράγο τρομαγμένο!

Π. Παμπούδη

...λέμε την ιστορία με δικά μας λόγια.

# Χριστούγεννα στην Αυστραλία

Ο Λεωνίδας και η οικογένειά του βρίσκονται στο Σύδνεϋ για τα Χριστούγεννα. Γράφει λοιπόν στη φίλη του την Αλεξάνδρα, που είναι στην Ελλάδα.

Σύδνεϋ 24-12-98  
Αλεξάνδρα μου γεια σου

Είναι η ερίση μέρα που είμαστε στο Σύδνεϋ και μου αρέσει πολύ. Χτες πήγαμε με τη μητέρα μου στο λιμάνι του Νιάρλιγκ. Είδαμε και το κτίριο της Όπερας. Μου έκανε εντύπωση το χρώμα και το σχήμα του. Είχε πολλή ζέση κι τρικούσαμε τα καλοκαιρινά μας. Σήμερα είμαστε όλοι καλεσμένοι στο σπίτι του θείου μου, στο Μπόντσι. Πήραμε μαζί τα μαγιό. Ίσως να κολιμητήσουμε, αν ο καιρός είναι καλός. Το τρανιάζεσαι; Μιάνιο χριστουγεννιάσικα!

Λύριο είναι Χριστούγεννα. Έχω έτοιμα τα δώρα για τους γονείς μου και την αδελφή μου. Ελπίζω να τους αρέσουν. Εσύ τι ψώνισες για τους δικούς σου;

Οα σε δω σε δύο βδομάδες, δηλαδή του χρόνου!

Καλά Χριστούγεννα και Καλή χρονιά!

Πολλά φιλάκια  
Λεωνίδας

Καλά Χριστούγεννα κι από μένα!





### 1. Συζητάμε στην τάξη:

1. Γιατί έκανε εντύπωση στον Λεωνίδα το κτίριο της Όπερας;
2. Λέμε σε τι μοιάζουν και σε τι διαφέρουν τα Χριστούγεννα στην Αυστραλία από τα Χριστούγεννα στην Ελλάδα;
3. Μιλάω για την πόλη μου τα Χριστούγεννα: Τι αλλάζει; Ποιες γειτονιές στολίζονται; Τι αξίζει να δει κανείς;



### 2. Βάζω X στο σωστό:

1. Ο Λεωνίδας βρίσκεται:
  - στην Ελλάδα
  - στην Αυστραλία
  - στην Αυστρία
2. Είναι η
  - πρώτη
  - δεύτερη
  - τρίτη
 μέρα που ο Λεωνίδας είναι στο Σύδνεϋ
3. Ο Λεωνίδας και η μητέρα του πήγαν
  - στα μαγαζιά για ψώνια
  - στη θάλασσα για κολύμπι
  - στο λιμάνι του Ντάρλιγκ
  -

### 3. Γράφουμε κάτω από κάθε στήλη τι έκανε ο Λεωνίδας στο Σύδνεϋ:

Χτες (23-12-98)	Σήμερα (24-12-98)	Αύριο (25-12-98)





#### 4. Λέω την φράση:

“Καλά Χριστούγεννα!”

Ποιες άλλες λέξεις ή φράσεις μας έρχονται στο μυαλό;

Τις γράφουμε στο πλαίσιο με χρωματιστά μολύβια και φτιάχνουμε έτσι τη δική μας χριστουγεννιάτικη κάρτα.



Καλά Χριστούγεννα!

Ξέρετε ότι τώρα που είναι Χριστούγεννα πρέπει να αγοράσουμε κάρτες, για να στείλουμε στους φίλους μας;



Ωραία, τότε θα τις γράφουμε μαζί με τα παιδιά!



## Κάποτε στην Αυστραλία...



Ο Άγιος Βασίλης σταμάτησε το σκάφος του σε μια ερημική ακρογιαλιά της Αυστραλίας. Κοίταξε γύρω του. Ευτυχώς δεν υπήρχε κανείς. “Ας πάρω μια ανάσα,” σκέφτηκε. “Υστερα από όλ’ αυτά τα χιόνια και τα κρύα, η Αυστραλία είναι ένα ευχάριστο διάλειμμα”.

Άφησε κάτω τον σκούφο, σκούπισε τον ιδρώτα του και ξεκούμπωσε το σακάκι του. Δίπλα στα πόδια του, η θάλασσα ήταν ήσυχη σαν λάδι. Ο Άγιος Βασίλης πλησίασε και.....

**5. Συζητάμε στην τάξη:**

1. Τι νομίζετε ότι έκανε ο Αϊ-Βασίλης;
2. Συνεχίζουμε την ιστορία με δικές μας ιδέες.
3. Δίνουμε έναν άλλο τίτλο.



# Ελάτε να γιορτάσουμε μαζί



Άλσα μου γεια σου

Πολύ χάρηκα που θα έρθετε να μας δείτε στην Αυστραλία. Και χάρηκα ακόμη περισσότερο, επειδή θα έρθετε τον Μάρτιο: τότε γίνεται στη Μελβούρνη μια πολύ ωραία γιορτή, το Moomba Festival, όπως το λέμε εμείς εδώ, "Μούμπα" στη γλώσσα των ιθαγενών της Αυστραλίας θα πει: "Ελάτε να γιορτάσουμε μαζί!". Η γιορτή αυτή κρατάει τέσσερις μέρες και μπορεί κανείς τότε να δει διάφορα πράγματα: αγώνες σκι στο ποτάμι Υαγκα, παλιάτσους που κάνουν αστεία και παιχνίδια στο Λούνα Πάρκ. Για μένα πιο πολύ αξίζει η παρέλαση της τελευταίας μέρας με άρματα και παλιάτσους, μπαλόνια, σερπαντίνες, μπάντες με γκαίιτες. Όταν έρθεις, θα πάμε οπωσδήποτε!

Σε περιμένω λοιπόν!

Φιλάκια, Ανδριάννα



## 1. Συζητάμε στην τάξη:

1. Τι σημαίνει "Μούμπα" στη γλώσσα των ιθαγενών της Αυστραλίας;
2. Πόσες μέρες κρατάει η Μούμπα;
3. Τι μπορεί κανείς να δει σ' αυτή τη γιορτή;



## Ελάτε στη Μούμπα!

2. Σχηματίζω φράσεις για την αφίσα της Μούμπα παίρνοντας ένα κουτάκι από κάθε στήλη:

<p>Ελάτε (για)...</p>	<p>...μια βόλτα.</p> <p>...να δείτε...</p>	<p>...στο ποτάμι.</p> <p>...στο λούνα παρκ.</p> <p>...τους αγώνες σκι.</p> <p>...την παρέλαση την τελευταία μέρα.</p>
-----------------------	--	---

Ελάτε στη Μούμπα!



Εσείς θα πάτε στη Μούμπα;



...και θα περάσουμε απίθανα!

Και βέβαια!





**3. Γράφω τις φράσεις που σχημάτισα με χρωματιστά μολύβια στο παρακάτω πλαίσιο**

---

---

---

---

---

---



**4. Συζητάμε στην τάξη:**

Τι θα έκανες αν ....  
...ήσουν στη “Μούμπα” και ξαφνικά έχανες τους γονείς σου; Συζητάς με τους συμμαθητές σου για το πώς θα ένιωθες και τι θα μπορούσες να κάνεις για να τους βρεις.



**2. Φέρνουμε στην τάξη φωτογραφίες ή χάρτες από τη “Μούμπα” ή άλλα φεστιβάλ και μιλάμε γι’ αυτές.**



**5. Χωριζόμαστε σε δυο ομάδες και κάνουμε από μια αφίσα για τη Μούμπα ή για μια άλλη γιορτή. Ο/Η δάσκαλος/α μας διαλέγει την καλύτερη.**

## Η γιορτή της Μητέρας



**Π**λησίαζε η δεύτερη Κυριακή του Μαΐου και μαζί της η γιορτή της μητέρας. Η τάξη μας ήταν στολισμένη με κάρτες και η δασκάλα μας μάς είπε πώς ξεκίνησε η γιορτή αυτή:

“Πριν από πολλά χρόνια, στην πόλη Φιλαδέλφεια της Αμερικής ζούσε η κυρία Τζάρβις με τις δύο κόρες της, την Άννα και την Έλινορ. Το 1905 η μητέρα των δύο κοριτσιών πέθανε. Από τότε η Άννα προστάτευε με ιδιαίτερη φροντίδα τη μικρή της αδερφή, που ήταν μάλιστα τυφλή.

Η Άννα αγαπούσε πολύ τη μητέρα της. Αυτή η δυνατή αγάπη της έδωσε την ιδέα να αγωνιστεί για να αφιερωθεί μία μέρα του χρόνου στη μητέρα της και σε όλες τις μητέρες του κόσμου. Για να το πετύχει έστειλε γράμματα στις εφημερίδες. Ζήτησε ακόμη και τη βοήθεια του Προέδρου της Αμερικής Τόμας Ουίλσον. Ο Ουίλσον τη βοήθησε να πραγματοποιήσει το όνειρό της.

Έτσι, με τις προσπάθειές της, η Άννα κατάφερε να γιορτάζεται η ημέρα της μητέρας επίσημα, κάθε χρόνο, τον Μάιο”.

Το βράδυ, στο τραπέζι, όταν τους τα έλεγα όλα αυτά, η μαμά μου είπε:

- Είδες τι μπορείς να καταφέρεις όταν αγαπάς κάτι και αγωνίζεσαι γι' αυτό;
- Είδες ότι η μαμά έχει πάντα να σου πει κάτι ωραίο, ό,τι κι αν ακούσει; Είπε η μεγάλη μου αδερφή, κλείνοντάς μου πονηρά το μάτι.
- Γι' αυτό κι εμείς θα τη γιορτάσουμε σε λίγες μέρες, είπε κι ο πατέρας μ' ένα χαμόγελο.





**1. Συζητάμε στην τάξη:**

1. Λέω κι εγώ με λίγα λόγια την ιστορία της Άννας Δώρα που χαρίζονται, αλλά δεν αγοράζονται!
2. Συζητάμε με τους συμμαθητές μου: Προσπαθούμε να βρούμε κάτι που, αν το κάναμε, θα ευχαριστούσε πολύ τη μητέρα μας.



**2. Συμπληρώνω την ακροστιχίδα:**

Ο πέμπτος μήνας του χρόνου \_\_\_\_\_

Μας ζεσταίνει \_\_\_\_\_

Ποίημα με μουσική \_\_\_\_\_

Τρία και τρία κάνουν \_\_\_\_\_

**Ποια λέξη σχηματίζεται με το πρώτο γράμμα κάθε λέξης;**



- 3. Ζωγραφίζω ένα λουλούδι ή ένα μπουκέτο για τη μητέρα μου.**



### “Τηλεφωνικές ευχές”

#### 4. Φανταζόμαστε ότι...

... η γιαγιά μας, που ζει σε μια άλλη πόλη, γιορτάζει κι εκείνη σήμερα. Την παίρνουμε λοιπόν τηλέφωνο για να της ευχηθούμε όλοι (η μητέρα, ο πατέρας, η μεγάλη μου αδερφή κι εγώ).




---



---




---



---




---



---




---



---




---



---



5. Γράφουμε κάτω από τα πρόσωπα αυτά που θα έλεγε ο καθένας.





### Λέω τη λέξη. "Μητέρα"

#### 6. Τι άλλο μου φέρνει στο μυαλό;

1. Σημειώνω στο τετράδιό μου τις λέξεις ή τις φράσεις που βρίσκω.
2. Συζητάμε στην τάξη, διαλέγουμε αυτές που μας αρέσουν και τις γράφουμε στο παρακάτω πλαίσιο με χρωματιστά μολύβια:



Μητέρα



#### 7. Ένα ποίημα - δώρο

Στη γιορτή σου

Σήμερα στη γιορτή σου  
που `ναι μέρα δική σου  
για σε να τραγουδήσω  
χαρά να σου χαρίσω.

Πολύχρωμα λουλούδια  
της γης μικρά αγγελούδια  
μ' αγάπη να διαλέξω,  
στεφάνι να σου πλέξω.

Τα χέρια μου θ' απλώσω  
και δώρο θα σου δώσω  
όλη μου την καρδούλα,  
γλυκειά μου μητερούλα.

Λιλή Κ. Πεζοπούλου

## Στην κατασκήνωση



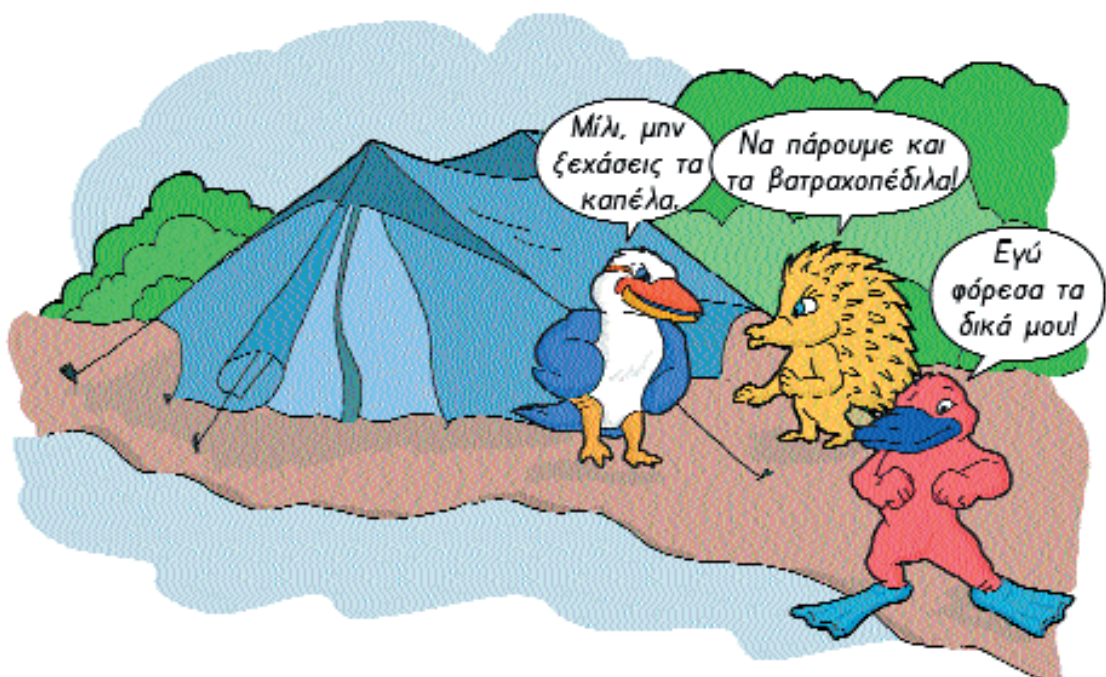
**Π**οτέ δε θα ξεχάσω τις διακοπές μας την περασμένη άνοιξη. Είχαμε τότε τρεις μέρες χωρίς σχολείο, το Σαββατοκύριακο και τη Δευτέρα, που ήταν η Ημέρα των Εργατών. Έτσι κατασκηνώσαμε στο Milang, ένα χωριό κοντά στη λίμνη Αλεξαντρίνα, το απόγευμα της Παρασκευής. Ήμασταν τρεις οικογένειες: η δική μας, της νονάς μου και του φίλου μου του Άντι.

Όλα άρχισαν μ' ένα τηλεφώνημα της νονάς μου το βράδυ της Τετάρτης. Μίλησε αρκετή ώρα με τη μητέρα μου και αμέσως μετά μας είπε τα νέα. Μόλις τ' ακούσαμε, ο αδερφός μου και εγώ αρχίσαμε αμέσως τις ερωτήσεις:

- Ποιοι άλλοι θα είναι μαζί μας;
- Πότε θα φτάσουμε;
- Πόσο θα μείνουμε;
- Τι θα κάνουμε εκεί;
- Πότε θα πάμε να ψωνίσουμε ό,τι χρειάζεται;

“Σιγά- σιγά παιδιά”, μας είπε χαμογελώντας η μητέρα μου. “Πρώτα θα σκεφτούμε τι χρειαζόμαστε, και αύριο θα πάμε για ψώνια. Τώρα όμως θα πάτε να ετοιμάσει ο καθένας τα ρούχα του. Χρειαζόμαστε οπωσδήποτε: μαγιό, καπέλο, αδιάβροχο, μπότες και, φυσικά, πετσέτες”.

Από το ημερολόγιο του Σίμου





### 1. Συζητάμε στην τάξη:

1. Διαβάζω προσεκτικά το κείμενο για να βρω τις απαντήσεις στις ερωτήσεις των παιδιών.



### 2. Παίζουμε ότι...

... η μαμά λέει στα παιδιά τα νέα για την κατασκήνωση και ο Γιάννης με τον Σίμο θέλουν να μάθουν περισσότερα:

- Παιδιά, θα πάμε στο Milang με τη νονά του Σίμου...
- Για πόσες μέρες;

**Συνεχίζουμε τον διάλογο.**



**...και τι θα κάνουμε στην κατασκήνωση;**

### 3. Συνδυάζω σωστά τις φράσεις με τις εικόνες:



...θα κάνουμε ηλιοθεραπεία

...θα κάνουμε μπάνιο

...θα κάνουμε βόλτες στην περιοχή



...θα κάνουμε διαγωνισμό με

αινίγματα και ανέκδοτα τα

βράδια, γύρω από τη φωτιά



**...θα κάνουμε ό,τι μπορούμε για να περάσουμε καλύτερα!**



#### 4. Υπογραμμίζω τις λέξεις που δεν ταιριάζουν:

π.χ. φακός, φως, τσάντα, μπαταρίες

1. μπαταρίες, μπαλόνια, φανάρι, κάμερα
2. σκηνή, ξύλα, φωτιά, καπνός
3. καπέλο, μπότες, αδιάβροχο, πατάτες
4. πιάτο, φλυτζάνι, αυτοκίνητο, πιρουνί
5. πιτζάμες, μαξιλάρι, ξύλα, παντόφλες

Όταν η θεία μου βρέθηκε στο Λονδίνο, πήγε ένα βράδυ σε ένα πάρτι με πιτζάμες. Τι λέτε, να κάνουμε κι εμείς το ίδιο;

Ναιισαι! Να παίξουμε και μαξιλαιοπόλεμο!!

#### 5. Χωρίζω τα παρακάτω σε δύο λίστες:

φρούτα, κουβέρτες, εντομοκτόνο, χυμοί, κιάλια, καλάμι ψαρέματος, πατάτες, φακός, φωτογραφική μηχανή, αβγά, κονσέρβες, πιάτα, πιρουνία, φλιτζάνια, μπαταρίες.

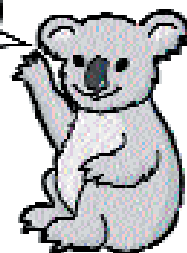


να αγοράσουμε

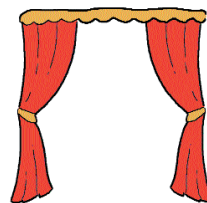
να πάρουμε μαζί

Τι άλλο θα συμπληρώναμε εμείς, αν πηγαίναμε κατασκήνωση;

Καλό ταξίδι!



## Η παράσταση



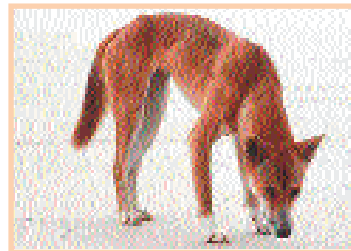
Το τελευταίο βράδυ, πριν φύγουμε από την κατασκήνωση, εμείς τα παιδιά οργανώσαμε μια παράσταση για τους μεγάλους. Η Ξένια, η κόρη της νονάς μου, είπε ένα αίνιγμα, εγώ ένα ποίημα και τ' άλλα παιδιά παίζανε παντομίμα. Πρώτη άρχισε η Ξένια:

- Τι είναι μικρό και μαλλιαρό και έχει έξι πόδια;
- Η αράχνη!
- Όχι, Σίμο, ένα μυρμήγκι με γούνα!

Όλοι χειροκρότησαν. Μετά ήρθε η σειρά μου να πω το ποίημα που έγραψα στο Ελληνικό Σχολείο.



Αυστραλία,  
με τις τόσες ομορφιές,  
το ζεστό κόκκινο χώμα  
της ερήμου και του Ουλουρού,  
σ' αγαπώ!



Αυστραλία,  
με τις τόσες θάλασσες,  
τις πέτρες, τα ποτάμια,  
τους ευκαλύπτους και τους  
καταρράχτες,  
σ' αγαπώ!

Αυστραλία,  
με τα καγκουρό και τα κοάλα,  
τα ντίγκο και τα γουόμπας,  
τις έχιδνες και τα ίμιου,  
σ' αγαπώ!



Αυστραλία,  
με τις τόσες φυλές,  
απ' όλες τις γωνιές της γης,  
μ' αγαπάς!



Μάζεψα κι εγώ κάμποσα χειροκροτήματα. Τα υπόλοιπα παιδιά παίζανε παντομίμα. Ήταν η τελευταία και η καλύτερη βραδιά μας στην κατασκήνωση.



### 1. Συζητάμε στην τάξη:

Τι άλλο θα βάζαμε εμείς στην παράσταση;

(σημειώνουμε ✓)

ανέκδοτα

χορός

τραγούδια

μια ιστορία

μουσική

θέατρο

κάτι άλλο...



### Παράσταση

2. Δύο από τις παρακάτω λέξεις δεν έχουν σχέση με την παράσταση. Ποιες είναι αυτές;

η παντομίμα

ο διάλογος

το ποίημα

το γέλιο

ο θεατής

ο/η ηθοποιός

το κολύμπι

το ψάρεμα

το χειροκρότημα

το πρόγραμμα

το τραγούδι

η μουσική

το κουστούμι

το ανέκδοτο

3. Ψάχνουμε στο λεξικό και προσπαθούμε να βρούμε και άλλες λέξεις ή φράσεις που χρησιμοποιούνται σε μια παράσταση.



**4. Υπογραμμίζω τη λέξη που δεν ταιριάζει και ξαναγράφω την πρόταση που συμφωνεί με το κείμενο.**

1. Το πρώτο βράδυ τα παιδιά οργάνωσαν μια παράσταση.  
Το τελευταίο βράδυ τα παιδιά οργάνωσαν μια παράσταση.
2. Η Ξένια είπε ένα ποίημα.

3. Ο Γιάννης έγραψε το ποίημα στο Αγγλικό Σχολείο.

4. Το ποίημα μιλά για την Ελλάδα.

5. Το ποίημα έχει πέντε στροφές.

**5. Συμπληρώνω τις προτάσεις με τις παρακάτω λέξεις:**

καγκουρό, κοάλα, λίμνη, ντίγκο, καταρράχτες, έρημος, ευκαλύπτους

1. Τα \_\_\_\_\_ τρώνε φύλλα ευκαλύπτων.
2. Η \_\_\_\_\_ απλώνεται γύρω από το Ουλουρού.
3. Είδαμε τα \_\_\_\_\_ μέσα σε ψηλά κλουβιά.
4. Ακούσαμε τους \_\_\_\_\_ να κυλάνε με δύναμη.
5. Είδαμε κοάλα πάνω στους \_\_\_\_\_
6. Κάναμε βαρκάδα στη \_\_\_\_\_
7. Το \_\_\_\_\_ πηδά με τα πισινά του πόδια και την ουρά του.

**6. Ξαναγράφω τη δεύτερη στροφή του ποιήματος χρησιμοποιώντας τα παρακάτω:**

απότομος, γαλάζιες, καθαρά, ψηλούς, άσπρες

Αυστραλία  
με τις τόσες \_\_\_\_\_ θάλασσες  
τις \_\_\_\_\_ πέτρες, τα \_\_\_\_\_ ποτάμια  
τους \_\_\_\_\_ ευκαλύπτους και τους \_\_\_\_\_ καταρράχτες  
\_\_\_\_\_ σ' αγαπώ! \_\_\_\_\_



### 7. Συζητάμε στην τάξη:

#### Μια δική μας παράσταση....

1. Λέμε τις ιδέες μας και κάνουμε το πρόγραμμα μιας παράστασης για το τέλος της σχολικής χρονιάς.

2. Αλληλογραφούμε μ' ένα Ελληνικό Σχολείο στον Καναδά. Κάποια μέρα τα παιδιά της Γ' τάξης του Καναδικού Σχολείου μας ζητούν για τη γιορτή τους ένα μικρό βίντεο με τη ζωή και τις ασχολίες μας στην Αυστραλία. Αποφασίζουμε, ύστερα από συζήτηση, για τα θέματα για το υλικό που θα τους στείλουμε.

3. Εργασία με θέμα: Αξέχαστες διακοπές  
Σκέφτομαι ένα μέρος που πέρασα τις διακοπές μου και προσπαθώ να μιλήσω γι' αυτό. Κάνω μικρές προτάσεις για τα παρακάτω:

- Πού βρίσκεται;
- Πότε πήγα και με ποιους;
- Τι μου άρεσε περισσότερο;
- Πόσο έμεινα εκεί;

Αν έχω φωτογραφίες ή κάρτες, τις παρουσιάζω στην τάξη μου.



### 8. Παίζουμε ότι...

1. Λέμε κι εμείς αινίγματα ή ανέκδοτα που ξέρουμε.
2. Τρία παιδιά διαλέγουν ένα θέμα για παντομίμα και το παρουσιάζουν στους συμμαθητές τους. Εκείνοι προσπαθούν να μαντέψουν και να πουν με λόγια αυτό που βλέπουν.

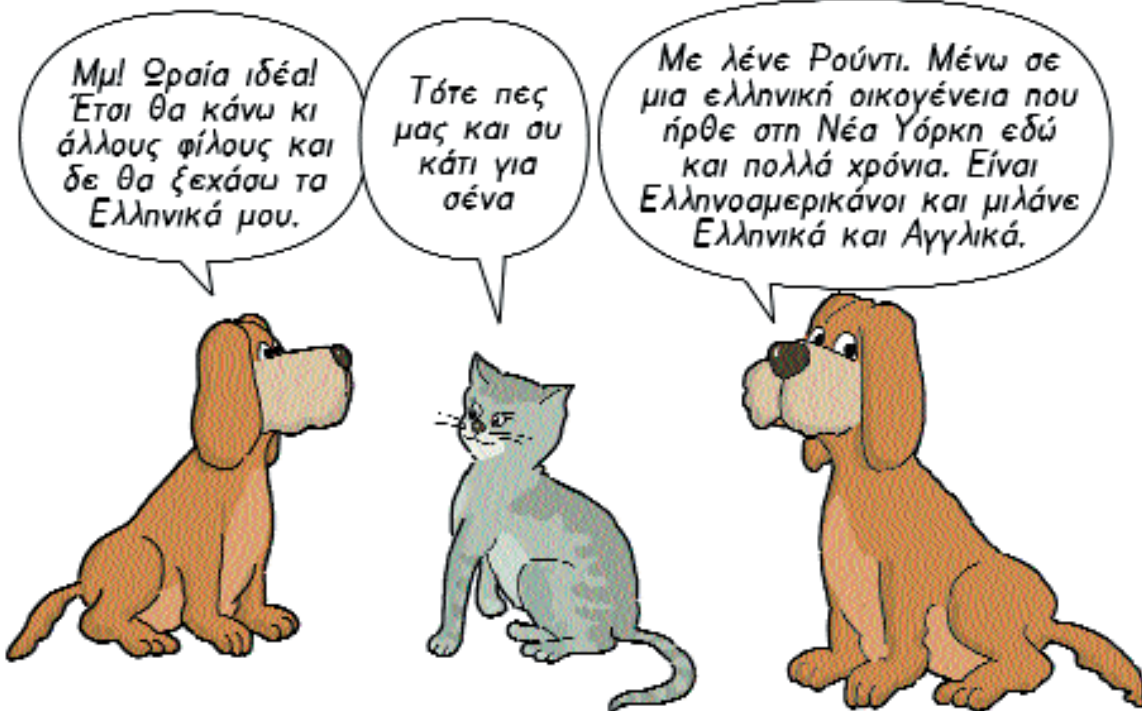


# Ας γνωριστούμε καλύτερα!



Γεια σας παιδιά...  
Περνούσα από το σχολείο  
σας και σταμάτησα να σας  
γνωρίσω καλύτερα.

Καλωσόρισες Ρούντι!  
Εμένα με λένε Ρύξη. Είμαι  
φίλη με τα παιδιά αυτής της  
τάξης. Εδώ μαθαίνουμε να  
διαβάζουμε και να γράφουμε  
Ελληνικά.



Μμ! Ωραία ιδέα!  
Έτσι θα κάνω κι  
άλλους φίλους και  
δε θα ξεχάσω τα  
Ελληνικά μου.

Τότε πες  
μας και συ  
κάτι για  
σένα

Με λένε Ρούντι. Μένω σε  
μια ελληνική οικογένεια που  
ήρθε στη Νέα Υόρκη εδώ  
και πολλά χρόνια. Είναι  
Ελληνοαμερικάνοι και μιλάνε  
Ελληνικά και Αγγλικά.

α  
β  
γ  
δ  
ε  
ζ  
η  
θ  
ι  
κ  
λ  
μ  
ν  
ξ  
ο  
π  
ρ  
σ  
τ  
υ  
φ  
χ  
ψ  
ω

α  
β  
c  
d  
e  
f  
g  
h  
i  
j  
k  
l  
m  
n  
o  
p  
q  
r  
s  
t  
u  
v  
w  
x  
y  
z

Ε  
Ν  
Ο  
Τ  
Η  
Τ  
Α  
1  
  
Η  
  
Π  
  
Α



**1. Βρίσκω το σωστό και γράφω ✓ στα κουτάκια:**

1. Ο Ρούντι θέλει να μάθει Αγγλικά.
2. Η Ρώξη μαθαίνει Ελληνικά.
3. Ο Ρούντι ξέρει Ελληνικά.



**2. Συζητάμε στην τάξη:**

Παρουσιάζω κι εγώ τον εαυτό μου μ' έναν απ' τους παρακάτω τρόπους και ρωτάω με τον/τη διπλανό/ή μου:

**α.** Με λένε \_\_\_\_\_ Εσένα πώς σε λένε;

**β.** Είμαι ο/η \_\_\_\_\_ Εσύ ποιος/ ποια είσαι;

Π.χ Με λένε **Στέλιο.** Εσένα πώς σε λένε;

**Στέλλα.**

ο **Στέλιος.** Εσύ ποιος είσαι;

Είμαι

η **Στέλλα.** Εσύ ποια είσαι;



**3. Τώρα που γνωρίζω τον/τη διπλανό/ή μου γράφω πώς τον/τη λένε:**

Τον διπλανό μου τον λένε **Αντώνη.**  
Είναι ο **Αντώνης.**

Τη διπλανή μου τη λένε **Αντωνία.**  
Είναι η **Αντωνία.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



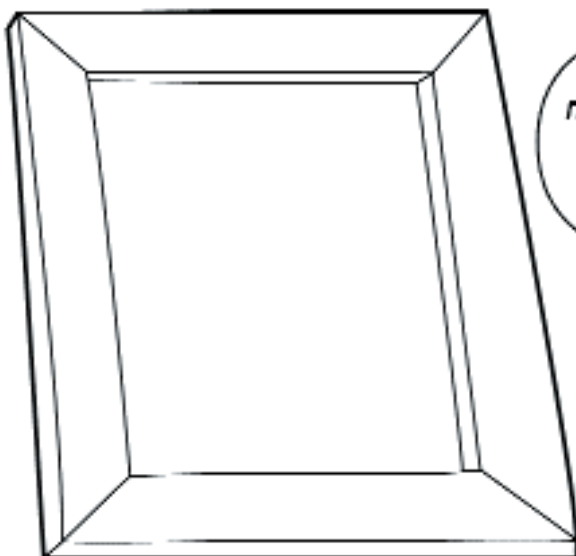
**4. Ψάχνω και μαθαίνω:**

Σε ποιες άλλες χώρες ζουν παιδιά όπως εσάς, που μιλάνε Ελληνικά και Αγγλικά; Έχετε φίλους ή συγγενείς εκεί; Φέρνουμε φωτογραφίες ή χάρτες και φτιάχνουμε μια μικρή αφίσα.



### 5. Χρωματίζω τις εικόνες

Τώρα παίρνω χρώματα και ζωγραφίζω τον εαυτό μου μέσα στην κορνίζα. Μπορώ ακόμα να κολλήσω και μια φωτογραφία μου:



Μου αρέσουν  
πολύ οι κόκκινες  
βελούδινες  
κορδέλες γύρω  
από τον λαιμό!

Ένα καφέ  
δερμάτινο  
περιλαίμιο\*  
είναι αρκετό!



Ο Ρούντι είναι \_\_\_\_\_ και \_\_\_\_\_.

### 6. Διαλέγω δύο από τα παρακάτω επίθετα που νομίζω ότι του ταιριάζουν.

τρομερός

απίθανος

χαριτωμένος

απρόσεχτος

καταπληκτικός

άτυχος

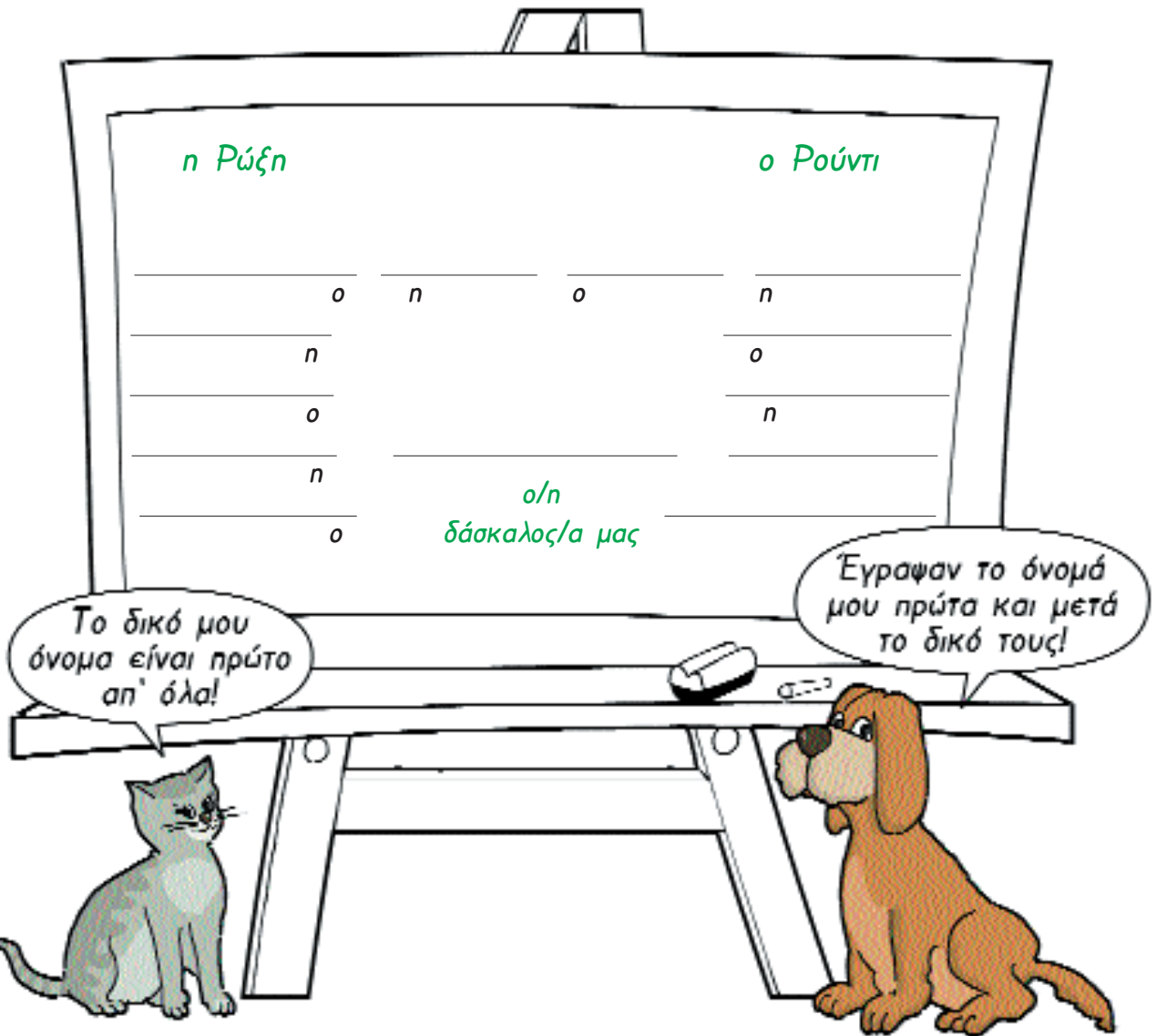
φανταστικός

συμπαθητικός

περιλαίμιο= λουράκι δερμάτινο γύρω από τον λαιμό.



7. Γράφουμε στον πίνακα τα ονόματα των παιδιών της τάξης μας.



Η τάξη μου φέτος έχει \_\_\_\_\_ παιδιά, \_\_\_\_\_

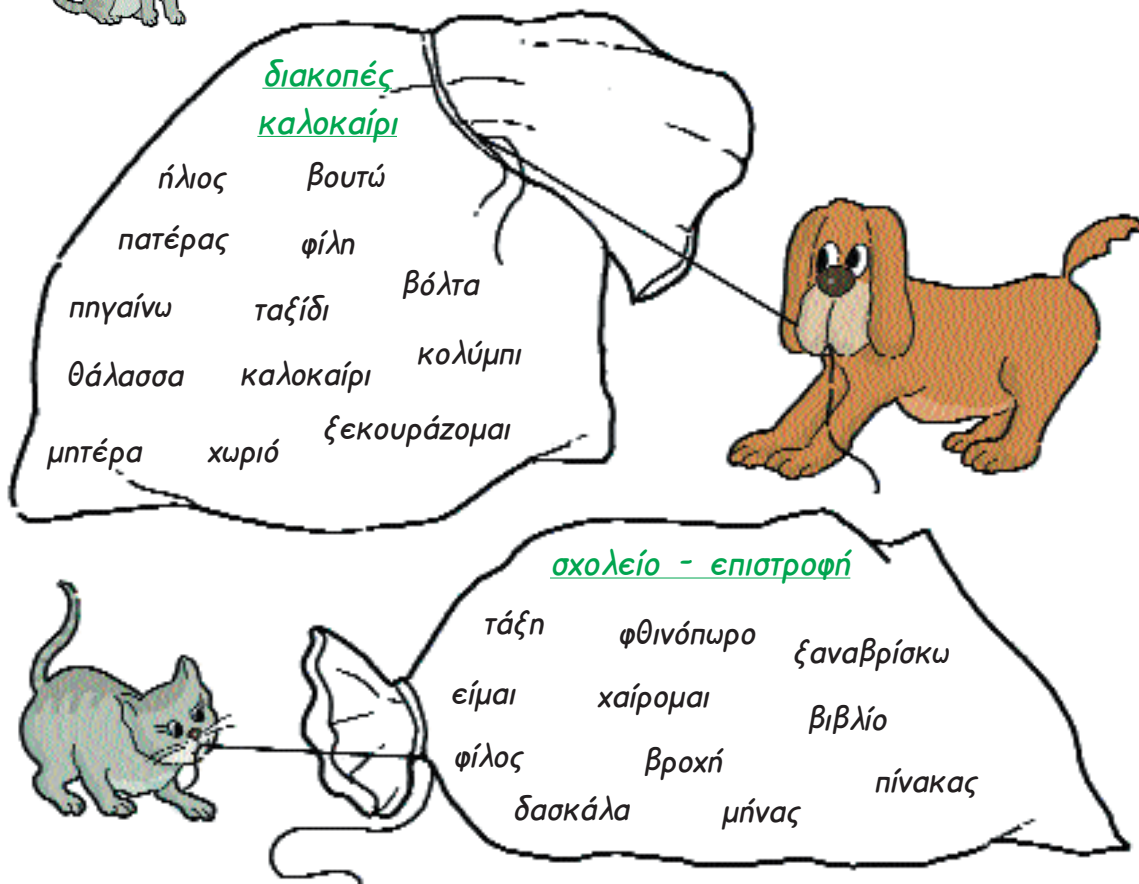
\_\_\_\_\_ κορίτσια \_\_\_\_\_

και \_\_\_\_\_ αγόρια. Ο/Η δάσκαλος/α, μας λέγεται \_\_\_\_\_

## 1. Ας γνωριστούμε καλύτερα!



- Ρούντι, έλα να με βοηθήσεις!  
- Τι είναι αυτοί οι σάκοι; Τι έχω;  
- Λέξεις για το μάθημα! Σπρώξε κι εσύ λίγο μαζί μου να τους πάμε στην τάξη.



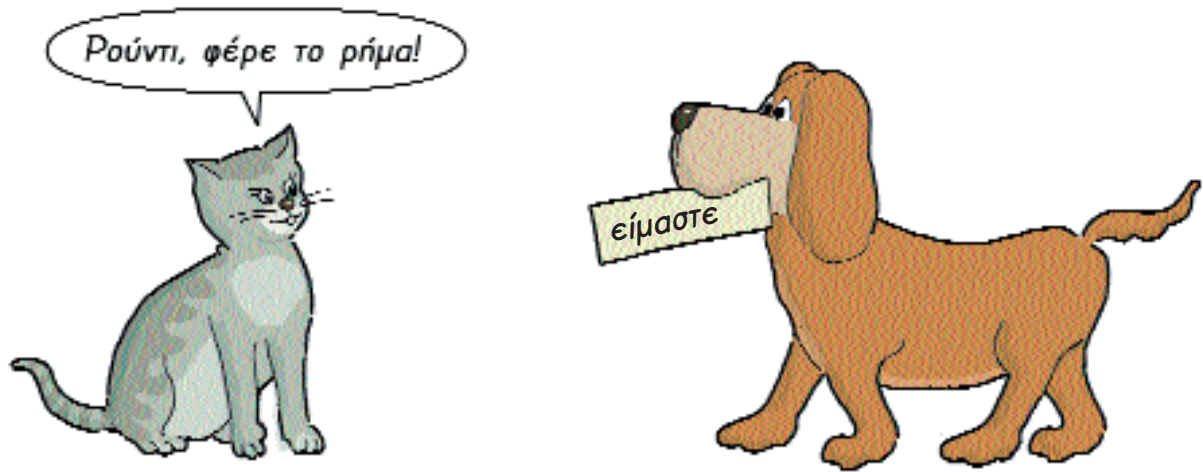
### 8. Παιγνίδι:

Χωριζόμαστε σε δύο ομάδες μέσα στην τάξη. Η πρώτη ομάδα παίρνει τις λέξεις των διακοπών και η δεύτερη ομάδα τις λέξεις του σχολείου. Τα παιδιά λένε προτάσεις με τα ουσιαστικά και τα ρήματα του κάθε σάκου. Οι καλύτερες μπορούν να γραφούν στον πίνακα ύστερα από συνεννόηση με τις δύο ομάδες.



**9. Τα κουτάκια με τις λέξεις μπερδεύτηκαν.  
Τις βάζω στη σωστή σειρά και κάνω προτάσεις:**  
(Προσοχή! Ένα κουτάκι σε κάθε σειρά περισσεύει.)

Π.χ. Εμείς \_\_\_\_\_ φίλοι.



1. \_\_\_\_\_

Κάθε      βουνό      στη θάλασσα      πρωί      πηγαίνω

2. \_\_\_\_\_

με τους φίλους μου      κάνουμε      το παγωτό      Το απόγευμα      βόλτες

3. \_\_\_\_\_

Όμως      τέλειωσαν      ο ήλιος      οι διακοπές      τώρα

4. \_\_\_\_\_

το ταξίδι      Το σχολείο      ξανά      αρχίζει

5. \_\_\_\_\_

πια      ξαπλώνω      Δεν έχει      πολλή ζέστη

**10. Κυκλώνω τώρα με κόκκινο τα ρήματα στις προτάσεις που έγραψα.**

1. Ας γνωριστούμε καλύτερα!

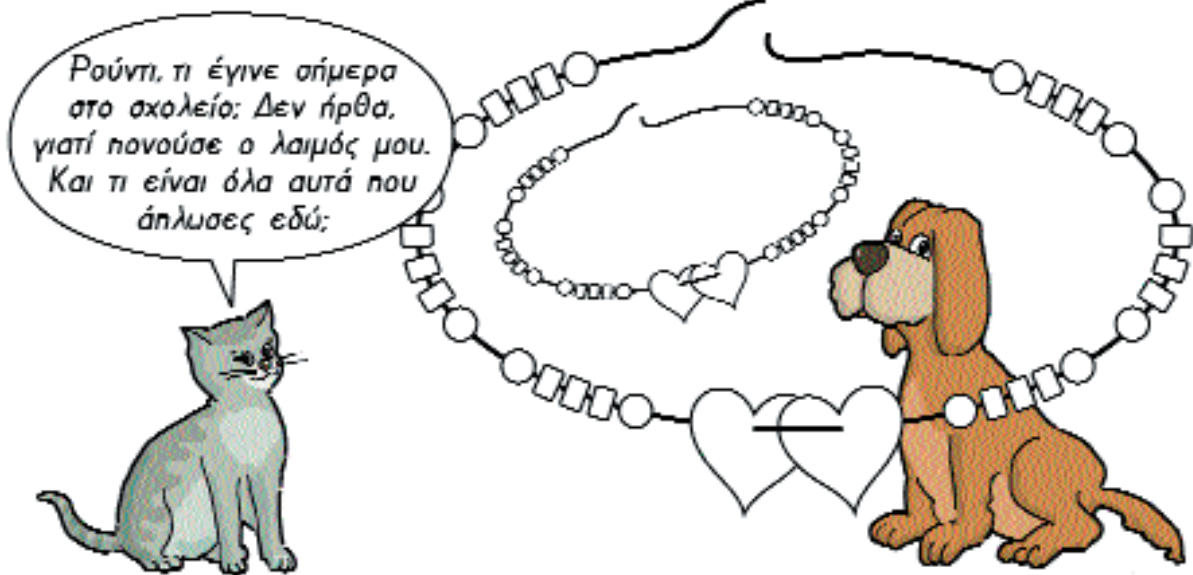


11. Βοηθώ τον Ρούντι να φτιάξει το λουλούδι του και γράφω ξανά τις λέξεις του, τονίζοντας σωστά, στον παρακάτω πίνακα:

ΕΥ	χαριστώ

Μία από αυτές γράφεται πάντοτε με κεφαλαίο. Ποια είναι;

# Η γιορτή της φιλίας



- Κρίμα που δεν ήρθες! Έχασες! Γιορτάσαμε τη γιορτή της φιλίας. Φτιάξαμε όλα αυτά τα κολιέ που βλέπεις εδώ για τους φίλους μας. Εγώ πήρα έξι και έφτιαξα άλλα τόσα. Δεν ήξερα πως έχω τόσο πολλούς φίλους. Δες, έφτιαξα και για σένα ένα.
- Τι ωραίο! Ευχαριστώ! Και μετά; Τι άλλο κάνατε;
- Μετά διαλέξαμε ένα από τους φίλους μας και μιλήσαμε γι' αυτόν.
- Μιλήσατε; Πώς;
- Διάβασε παρακάτω! Είναι όλα στην επόμενη σελίδα!



## 1. Συζητάμε στην τάξη:

1. Γιατί ο Ρούντι δεν πήγε στο σχολείο;
2. Τι έφτιαξαν τα παιδιά στην τάξη;
3. Λέω και εγώ σε ποιους θα χάριζα τα κολιέ της φιλίας.



## 2. Η γιορτή της φιλίας

Η πιο καλή μου φίλη είναι η Ρώξη.



Κάνουμε πολλά πράγματα μαζί. Παίζουμε κυνηγητό και πηγαίνουμε βόλτα στο πάρκο.



### 2. Γράφω κι εγώ για ένα φίλο μου:

Ο/η πιο καλός/ή μου φίλος/η είναι ο/η \_\_\_\_\_

Κάνω παρέα με τον/την  
εδώ και \_\_\_\_\_



Μαζί \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



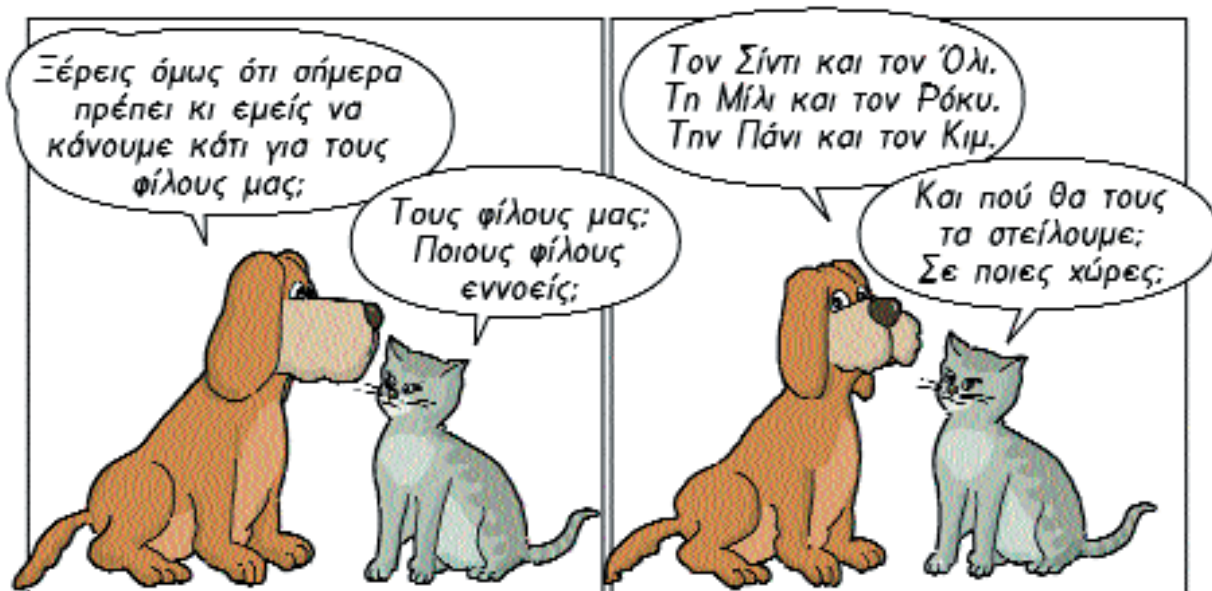
### 3. Γράφω και ζωγραφίζω το "βιβλίο της φιλίας".

1. Παιρνω ένα κομμάτι χρωματιστό χαρτί και το κόβω σε τέσσερα τετράγωνα.

#### 2. Ξεχωρίζω

τα τρία από αυτά και αντιγράφω στο καθένα τους τις φράσεις που έγραψα για τον φίλο / τη φίλη μου. Το τέταρτο το κρατάω για εξώφυλλο και το ζωγραφίζω.

3. Τρυπάω και ενώνω τα φύλλα με ένα χρωματιστό κορδόνι και το χαρίζω



**4. Βοηθάμε τον Ρούντι και τη Ρώξη να βρουν τις χώρες των φίλων τους ψάχνοντας στις σελίδες του βιβλίου. Κάνουμε προτάσεις όπως:**

1. Ο \_\_\_\_\_ είναι από την \_\_\_\_\_.

2. Ο \_\_\_\_\_ είναι από την \_\_\_\_\_.

3. Η \_\_\_\_\_ είναι από την \_\_\_\_\_.

Είναι Αυστραλοί. \_\_\_\_\_

4. Ο \_\_\_\_\_ και η \_\_\_\_\_ είναι από τον Κ \_\_\_\_\_.



Τι κάνουν  
δύο παιδιά όταν  
είναι φίλοι;



**5. Απαντώ στην ερώτηση συμπληρώνοντας τις παρακάτω φράσεις:**

Παίζουν μαζί \_\_\_\_\_

Πηγαίνουν \_\_\_\_\_

Κουβεντιάζουν για \_\_\_\_\_

Μερικές φορές μπορεί να μαλώνουν, αλλά μετά \_\_\_\_\_

...και ποια είναι η καλή σου, δεν περνάς, περνάς (παιδικό παιχνίδι)

Ο πιο καλός μου

- φίλος είναι ο \_\_\_\_\_
- θείος είναι ο \_\_\_\_\_
- ξάδερφος είναι ο \_\_\_\_\_

Η πιο καλή μου

- φίλη είναι η \_\_\_\_\_
- θεία είναι η \_\_\_\_\_
- ξαδέρφη είναι η \_\_\_\_\_

## Διαβάζουμε μαζί

### ΟΙ ΔΥΟ ΦΙΛΟΙ

Ο σκύλος λέει της γάτας:  
 “Τα νύχια σου ετοιμάζεις,  
 φυσάς και καμπουριάζεις.  
 Μα τι έχεις και θυμώνεις;  
 Ως πότε οι τσακωμοί;”<sup>1</sup>  
 Κι εκείνη: “Μη ζυγώνεις!<sup>1</sup>  
 Σε σκίζω στη στιγμή!”  
 “Για στάσου”, λέει ο σκύλος,  
 “Δε θέλεις να ‘μαι φίλος;  
 Μιλώ στα σοβαρά!”  
 Και κούναε την ουρά.  
 “Τρωγόμαστε βδομάδες,  
 παίρνεις και δίνεις ξύλο.  
 Ας πάψουν οι καβγάδες  
 και δέξου με για φίλο.”

.....  
 Η γάτα με ησυχία το πόδι κατεβάζει.

Του σκύλου η ομιλία  
 σε συλλογή τη βάζει<sup>2</sup>  
 Λόγο τιμής εδώσαν,<sup>3</sup>  
 Ήταν εχθροί, φιλιώσαν.  
 Ξεχάσαν τι είχε γίνει.  
 Συντρόφεψαν. Ειρήνη.  
 “Βλέπω καλά; Έχει χάζι!”  
<sup>4</sup>

Τ’ αφεντικό φωνάζει.  
 “Ποιοι να ‘ναι οι δυο εκεί κάτω  
 που τρώνε στο ίδιο πιάτο;”



Ζαχ. Παπαντωνίου  
 (δασκευή)

<sup>1</sup> μην ζυγώνεις: μην πλησιάζεις

<sup>2</sup> του σκύλου η ομιλία σε συλλογή τη βάζει: τα λόγια του σκύλου την κάνουν να σκεφτεί

<sup>3</sup> λόγο τιμής εδώσαν: υποσχέθηκαν

<sup>4</sup> έχει χάζι: έχει πλάκα

## 2. Η γιορτή της φιλίας



### 6. Συζητάμε στην τάξη:

1. Τι έκαναν τα δύο ζώα όταν ήταν εχθροί;
2. Τι κάνουν τώρα που είναι φίλοι;



### 7. Βρίσκω το σωστό:

“Σαν τον σκύλο με τη γάτα”: λέμε για δύο που είναι:

- καλοί φίλοι
- εχθροί
- δε δίνουν σημασία ο ένας στον άλλο



### 8. Παίζουμε ότι είμαστε ο σκύλος και η γάτα και διαβάζουμε ξανά το ποίημα

Χρειαζόμαστε:

-Τρία παιδιά: ένα για τον σκύλο, ένα για τη γάτα κι ένα γι' αυτόν που μιλάει στο ποίημα.

- Δύο μάσκες ή στολές ζώων.

Μαθαίνει ο καθένας τα λόγια του, κάνει παντομίμα όπου χρειάζεται και... απολαμβάνουμε την παράσταση.



### 9. Βρίσκω άλλα ποιήματα ή τραγούδια για ζώα.

# Έρχεται το Halloween!



Συζητώντας στην τάξη:

ΝΙΑΟΥ



ΑΡΗΣ: Εγώ θα ντυθώ Μπάτμαν.

ΚΑΤΕΡΙΝΑ: Εγώ θα είμαι μάγισσα.  
Θα έχω και μια σκούπα για

vc

πετάω.

ΤΖΕΝΗ: Κι εγώ γάτα με μακριά ουρά.

ΔΑΣΚΑΛΑ: Εσύ Γιάννη τι θα ντυθείς;

ΓΙΑΝΝΗΣ: Φάντασμα. Θα βγούμε το βράδυ με τον μπαμπά μου.

ΚΑΤΕΡΙΝΑ: Κι εμείς το ίδιο. Ελπίζω να μαζέψω πολλές καραμέλες!

## Ποιος θα γίνει π....



1. Γράφω κάτω από τα σκίτσα τα ονόματα των παιδιών.



Εσύ Ρούντι, τι θα ντυθείς;



Κέρβερος! Ξέρεις τι είναι;



### 3. Έρχεται το Halloween!



## Ετοιμαζόμαστε για το Halloween

σήμερα...

### Τι θα αγοράσουμε

#### για τη στολή μου

καπέλο στολής  
μάσκα  
μπογιές για το πρόσωπο

---

---

#### για το σπίτι

κολοκύθες  
καραμέλες  
σοκολάτες

---

---

αύριο...

### Τι θα κάνουμε εμείς

θα φτιάξουμε τις κολοκύθες  
θα ετοιμάσουμε τη στολή μας  
θα \_\_\_\_\_

---

### Γιορτάζουμε το Halloween

#### Τι θα κάνουμε

θα φορέσουμε τη στολή μας  
θα πάμε βόλτα  
θα φάμε γλυκά

---

---

#### Τι δε θα κάνουμε Τι θα προσέχουμε

δε θα περπατάμε μόνοι μας  
δε θα τρώμε τίποτα αν δεν το  
δει ένας μεγάλος  
δε θα κατεβαίνουμε από το  
πεζοδρόμιο

---

---



2. Τι άλλο θα συμπληρώναμε εμείς στις στήλες;



### 3. Συζητάμε στην τάξη:

Βρίσκουμε ποια από τις παρακάτω φράσεις δεν ταιριάζει στο Halloween.



### 4. Γινόμαστε “μεγάλοι” και παίζουμε ότι...

... είμαστε γονείς και δίνουμε συμβουλές στα παιδιά μας για το Halloween.

(Χρησιμοποιούμε φράσεις όπως: Πρόσεχε...  
Να μην...κ.ά.)



### 3. Έρχεται το Halloween!



#### 5. Συζητάμε στην τάξη:

Η Τζένη από το Σικάγο στέλνει με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο το παρακάτω μήνυμα στον Δημήτρη που μένει στο Λονδίνο:

**S O S** από Σικάγο!

Δημήτρη,

έμαθα πως στην Αγγλία γιορτάζετε το Halloween με πιο τρομαχτικό τρόπο απ' ό,τι εμείς εδώ. Είναι αλήθεια; Γράψε μου σε παρακαλώ δύο λόγια για όλα αυτά! (κάνω μια εργασία στην τάξη μου και τα χρειάζομαι ο-πωσ-δή-πο-τε!)



#### 6. ψάχνω και μαθαίνω:

προσπαθώντας να βοηθήσουμε τη Τζένη:

-Διαβάζω την Ενότητα 3 της Αγγλίας και ξεχωρίζω αυτά που χρειάζονται.

-Κρατάω σημειώσεις και τις παρουσιάζω στην τάξη μου.



## Μετά τη μέρα των Ευχαριστιών...



Ο Ρούντι λέει μια ιστορία...

Παιδιά,  
ακούστε τι έγινε  
την περασμένη  
εβδομάδα στη  
γιορτή των  
Ευχαριστιών:



Ήταν Τετάρτη. Όλοι ήταν πολύ χαρούμενοι, γιατί, όπως έμαθα μετά, γιόρταζαν το... πώς το λένε... Thanks a lot. Όχι! Thanks taking. Ούτε! Thanks

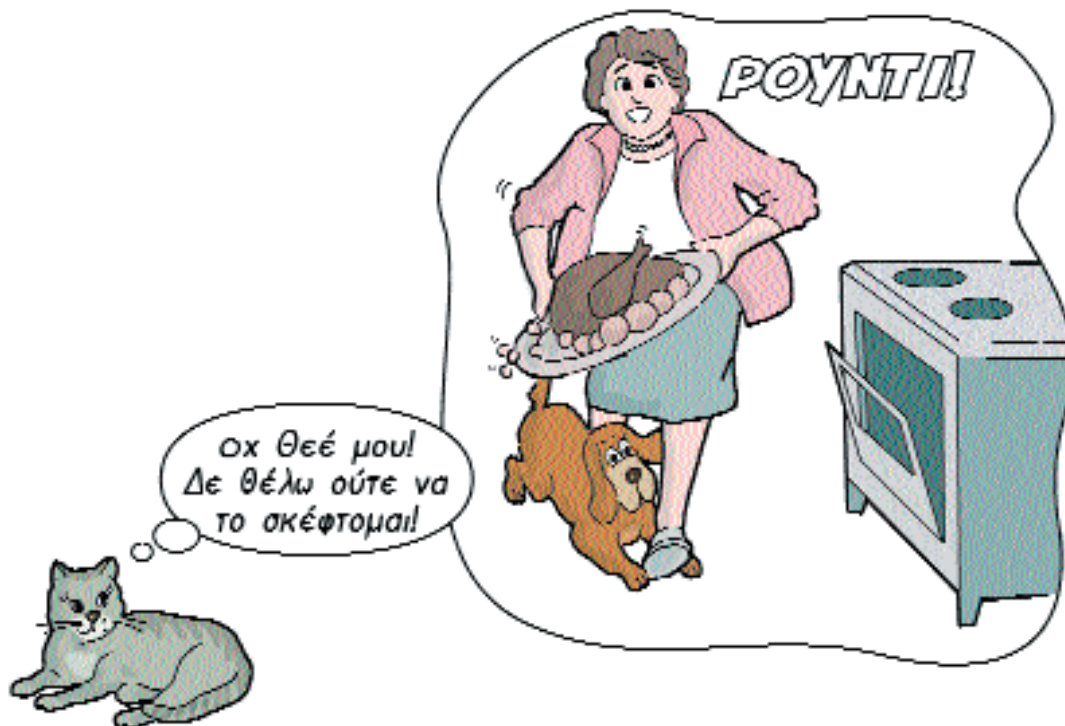
giving! Αυτό ήταν! Το σχολείο έκλεινε, τα παιδιά ήταν ντυμένα Ινδιάνοι και κάτι ζωγράφιζαν.

Εγώ δεν είχα ιδέα τι είναι όλα αυτά.

Δεν μπορούσα να καταλάβω γιατί μου έλεγαν συνέχεια:

- Πού είναι η στολή σου Ρούντι;
  - Κοίτα μια γαλοπούλα! Σ' αρέσει η γαλοπούλα;
  - Κάποια στιγμή με πλησίασε η Ρώξη και μου είπε:
  - Ρούντι, θα έρθεις αύριο στο σπίτι να γιορτάσουμε μαζί τις Ευχαριστίες;
  - Οχι! Αύριο είναι; σκέφτηκα.
- Το ξέχασα τελείως!... Ωραία λοιπόν, θα έρθω!

**Και να πώς... τέλειωσαν όλα!**



#### 4. Μετά τη μέρα των Ευχαριστιών...



##### 1. Συζητάμε στην τάξη:

1. Τι νομίζετε ότι έγινε με τη γαλοπούλα;
2. Γιατί θύμωσαν όλοι με τον Ρούντι;
3. Λέμε την ιστορία του Ρούντι ως το τέλος.  
π.χ. Η Ρώξη κάλεσε στο σπίτι της τον Ρούντι για τη γιορτή των Ευχαριστιών. Εκεί.....



##### 2. Απαντάμε στις απορίες του Ρούντι:

1. Τι γιορτάζουμε τη μέρα των Ευχαριστιών;
2. Γιατί οι άνθρωποι τρώνε οπωσδήποτε γαλοπούλα αυτή τη μέρα;
3. Υπάρχει αυτή η γιορτή στην Ελλάδα;
4. Πώς λέγεται το στολίδι που βάζουμε στο τραπέζι;
5. Λέμε κι εμείς μια περιέργη ή αστεία ιστορία από εκείνη τη μέρα.



##### 3. Βρίσκω τα γράμματα που λείπουν και απαντώ στον Ρούντι.

Τα φαγητά εκείνης της μέρας είναι:

η γλ\_ \_ \_ \_ \_ τα, η γ\_ λ\_ \_ \_ \_ λα,

το κα\_ \_ \_ \_ \_ κι και η μη\_ \_ \_ \_ \_ α



#### 4. Συζητάμε στην τάξη:

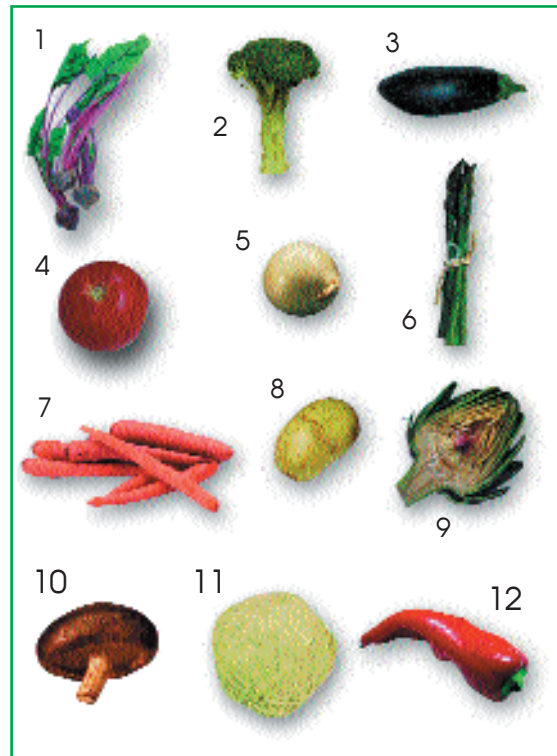
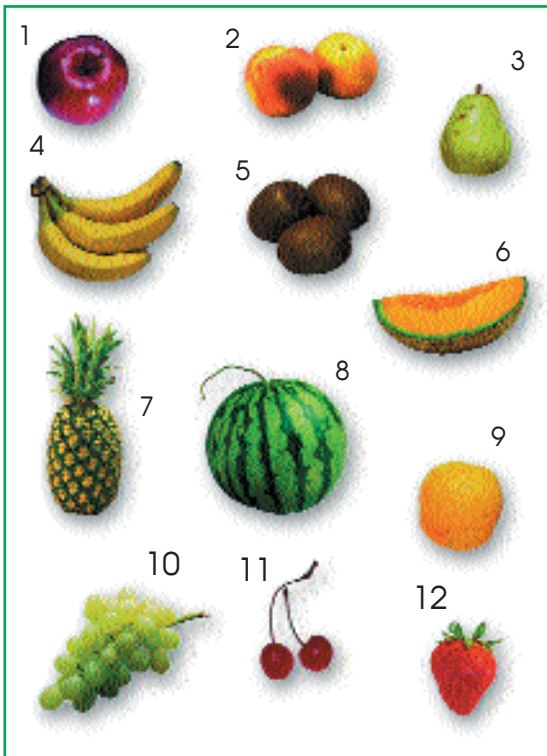
Γράφω με το άρθρο τους τα ονόματα των παρακάτω φρούτων και λαχανικών:

#### ΦΡΟΥΤΑ

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1. μήλο      | 7. ανανάς    |
| 2. ροδάκινα  | 8. καρπούζι  |
| 3. αχλάδι    | 9. πορτοκάλι |
| 4. μπανάνες  | 10. σταφύλι  |
| 5. ακτινίδια | 11. κεράσια  |
| 6. πεπόνι    | 12. φράουλα  |

#### ΛΑΧΑΝΙΚΑ

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1. παντζάρια | 7. καρότα    |
| 2. μπρόκολα  | 8. πατάτα    |
| 3. μελιτζάνα | 9. πιπεριά   |
| 4. ντομάτα   | 10. μανιτάρι |
| 5. κρεμμύδι  | 11. λάχανο   |
| 6. σπαράγγια | 12. πιπεριά  |



- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 7. _____  |
| 2. _____ | 8. _____  |
| 3. _____ | 9. _____  |
| 4. _____ | 10. _____ |
| 5. _____ | 11. _____ |
| 6. _____ | 12. _____ |

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 7. _____  |
| 2. _____ | 8. _____  |
| 3. _____ | 9. _____  |
| 4. _____ | 10. _____ |
| 5. _____ | 11. _____ |
| 6. _____ | 12. _____ |

#### 4. Μετά τη μέρα των Ευχαριστιών...



### 5. Χωρίζω τις παρακάτω λέξεις σε τρεις ομάδες: όσπρια, δημητριακά και ξηροί καρποί:

φουντούκια, σιτάρι, φιστίκια, ρύζι, καλαμπόκι, σταφίδες,  
ρεβίθια, φακές, αμύγδαλα, καρύδια, φασόλια.

ΟΣΠΡΙΑ

ΞΗΡΟΙ ΚΑΡΠΟΙ

ΔΗΜΗΤΡΙΑΚΑ



### 6. Συζητάμε στην τάξη:

1. Μπορούμε να προσθέσουμε κι άλλα στις παραπάνω κατηγορίες;
2. Γιατί πολλά από αυτά μας είναι απαραίτητα;



### 7. Ψάχνω και μαθαίνω:

Ψάχνω στο βιβλίο μου ή ρωτάω φίλους μου από άλλες χώρες να μου πουν για τα δικά τους γιορτινά φαγητά.

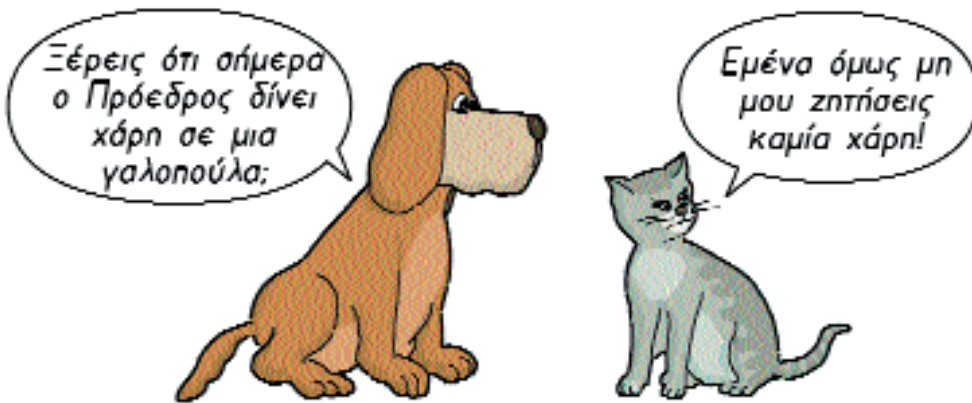


**8. Ζωγραφίζω το δικό μας τραπέζι και το περιγράφω με λίγα λόγια:**

---

---

---



**9. Συζητάμε στην τάξη:**

Συζητώ με τους συμμαθητές μου για τα φαγητά που προτιμώ και πόσο συχνά τα τρώμε στο σπίτι.

#### 4. Μετά τη μέρα των Ευχαριστιών...



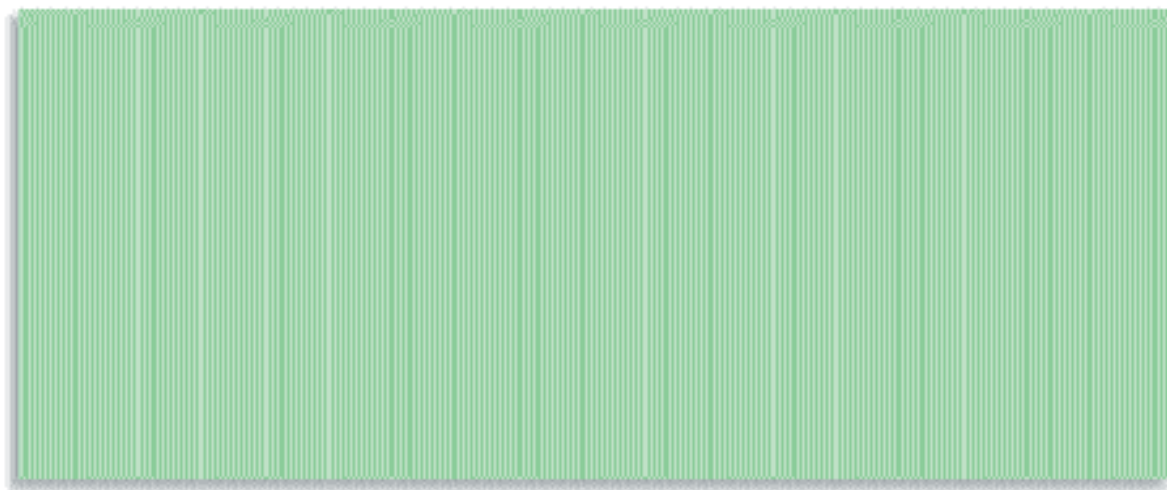
### 10. Φτιάχνω μια πρόσκληση για γεύμα.

Χρησιμοποιώ κάποιες εκφράσεις όπως:

Θα χαρώ πολύ αν...

Θα ήθελα να...

Θα σε περιμένουμε...



### 11. Συζητάμε στην τάξη:

Ο Ρούντι πήγε αργά στη γιορτή του σχολείου. Με ποιους τρόπους δείχνουμε ότι λυπόμαστε για κάτι;

(Τι) κρίμα!

(Τι) κρίμα που δεν...

Τι κρίμα! Έχασα, δηλαδή, μια ωραία γιορτή! Πείτε μου τουλάχιστον, εσείς τι φάγατε εκείνη τη μέρα;

(πολύ)

στενοχωρήθηκα που δεν.....

λυπήθηκα που δεν.....

θα ήθελα να,... αλλά δεν.....





**12. Οι παρακάτω λέξεις μπερδεύτηκαν. Τις χωρίζω σε δύο ομάδες: Στην ομάδα της Εύας και στην ομάδα της Ευτυχίας:**

χορεύω, χορευτής, μαζεύω, λευκό, φεύγω, ελευθερία, ευκολία, ευγένεια.

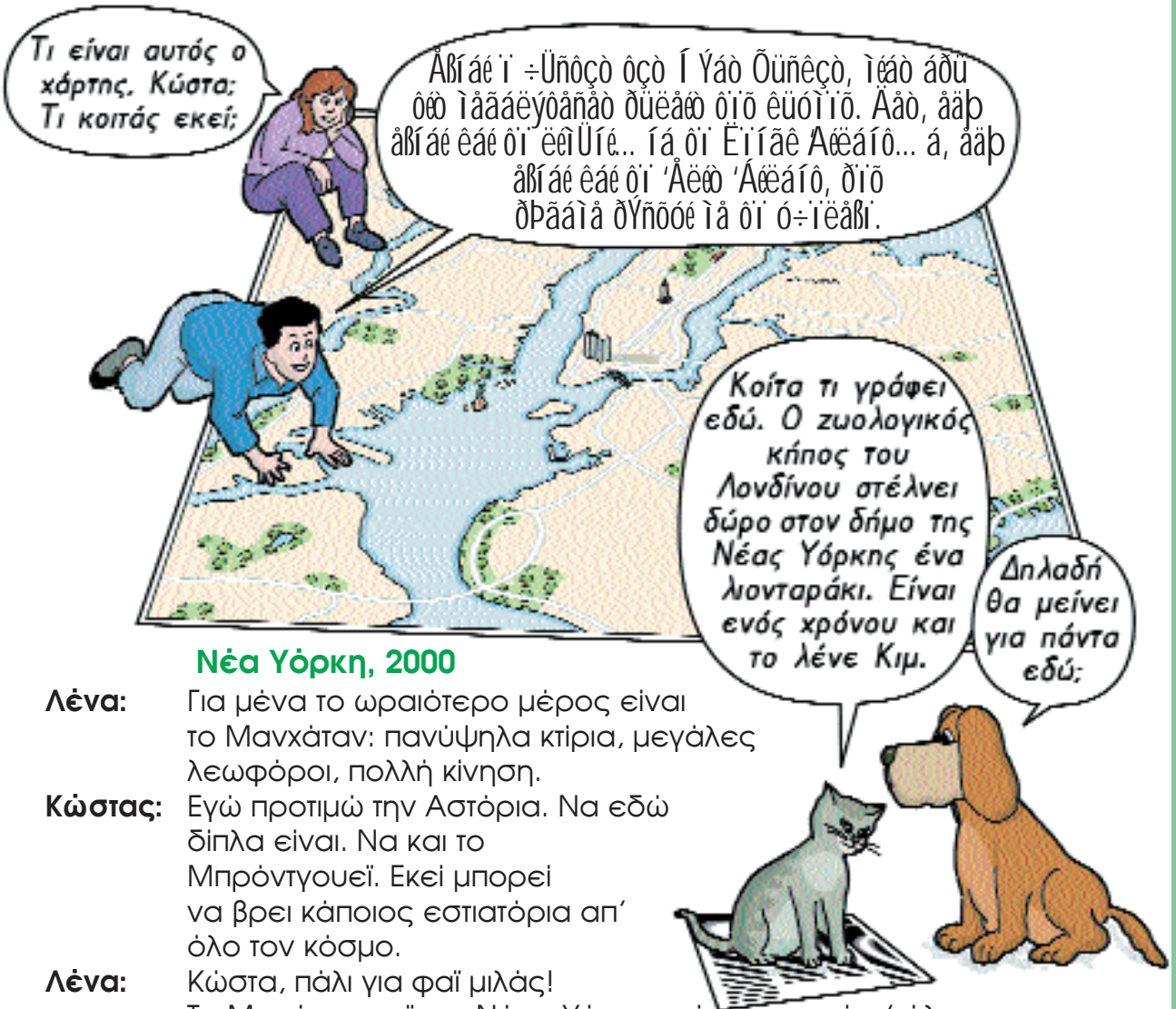
Ομάδα Ευτυχίας

Ομάδα Εύας





## Ο Τόπος που ζούμε



### Νέα Υόρκη, 2000

- Λένα:** Για μένα το ωραιότερο μέρος είναι το Μανχάταν: πανύψηλα κτίρια, μεγάλες λεωφόροι, πολλή κίνηση.
- Κώστας:** Εγώ προτιμώ την Αστόρια. Να εδώ δίπλα είναι. Να και το Μπρόντγουεϊ. Εκεί μπορεί να βρει κάποιος εστιατόρια απ' όλο τον κόσμο.
- Λένα:** Κώστα, πάλι για φαί μιλάς! Το Μπρόντγουεϊ της Νέας Υόρκης είναι γνωστό σ' όλο τον κόσμο για τα θέατρα και τους κινηματογράφους του.
- Κώστας:** Κοίτα όμως και πιο κάτω: είναι το πάρκο του Γκέιτγουεϊ.
- Λένα:** Εγώ βρήκα τον ζωολογικό κήπο του Μανχάταν... να και το Μητροπολιτικό Μουσείο.
- Κώστας:** Θα ήθελα να ανεβώ στο Empire State Building. Από κει μπορείς να δεις την πόλη από ψηλά και την κρεμαστή γέφυρα του Μπρούκλιν. Την έχεις δει;
- Λένα:** Βέβαια! Είναι η γέφυρα που ενώνει τα νησάκια με την πόλη.

**Κώστας:** Τελικά, πολλά μπορεί να κάνει κανείς στη Νέα Υόρκη.

**Λένα:** Όχι μόνο να κάνει, αλλά και να δει. Ο μπαμπάς μου λέει συχνά ότι σ' αυτή την πόλη συναντάει κανείς ανθρώπους διαφορετικής καταγωγής και θρησκείας.

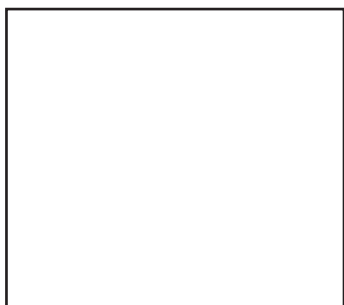
**Κώστας:** Καλά όλα αυτά. Δεν πάμε όμως τώρα και κάπου έξω;

**Λένα:** Ναι, πάμε, αλλά πού;



### 1. Συζητάμε στην τάξη:

Σε ποιο από τα παρακάτω θα διαλέγαμε εμείς να πάμε και γιατί; Γράφω τη γνώμη μου στο κουτάκι ή κολλάω μια φωτογραφία.



Πάρκο Γκέιτγουέι



Πέμπτη Λεωφόρος



Αμερικανικό Μουσείο  
Φυσικής Ιστορίας

### - Βρίσκω κι εγώ στον χάρτη τα παραπάνω μέρη.



### 2. Ψάχνω και μαθαίνω:

Στη Νέα Υόρκη υπάρχουν κι άλλα Μουσεία. Βρίσκω από τον χάρτη κάποια που θα ήθελα να επισκεφθώ και μιλάμε γι' αυτά στην τάξη.

#### Τρίτη, 11 Σεπτεμβρίου 2001

Δύο από τα πιο ψηλά κτίρια της πόλης, οι Δίδυμοι Πύργοι, σωριάζονται στη γη. Τη δύσκολη εκείνη στιγμή οι κάτοικοι αυτής της πόλης, άγνωστοι μεταξύ τους, με διαφορετική καταγωγή ή θρησκεία, βοηθούν ο ένας τον άλλον και προσεύχονται για ένα καλύτερο αύριο.

## Ένα μέρος που ξεχωρίζω...

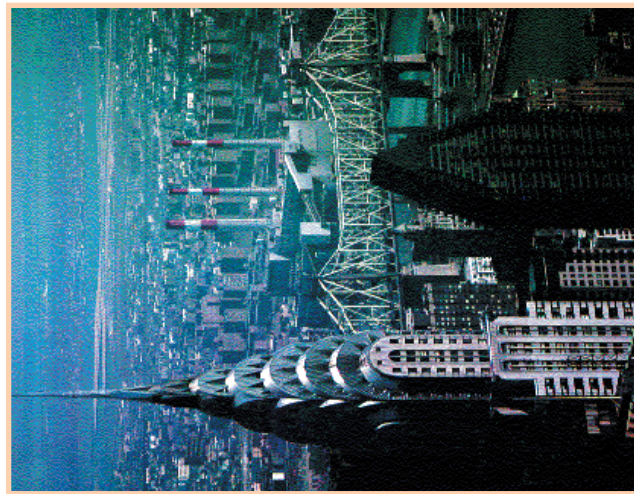


### 3. Συζητάμε στην τάξη:

1. Ποιο από τα παρακάτω αξιοθέατα της Ν. Υόρκης θα θέλαμε να επισκεφτούμε; Τι θα θέλαμε να δούμε ή να κάνουμε εκεί;

Το κτίριο Chrysler τελείωσε το 1930 και, μέχρι να χτιστεί το Empire State Building, ήταν το ψηλότερο κτίριο στον κόσμο. Οι αρχιτέκτονές του μελέτησαν τα σχέδια σε παλιά μοντέλα αυτοκινήτων της Chrysler και σχεδίασαν σύμφωνα με αυτά την εντυπωσιακή κορυφή και τους αετούς στις γωνίες του κτιρίου.

Ο ουρανοξύστης αυτός, με τα 77 του πατώματα είναι για πολλούς ο πιο ωραίος ουρανοξύστης στον κόσμο.



1



2

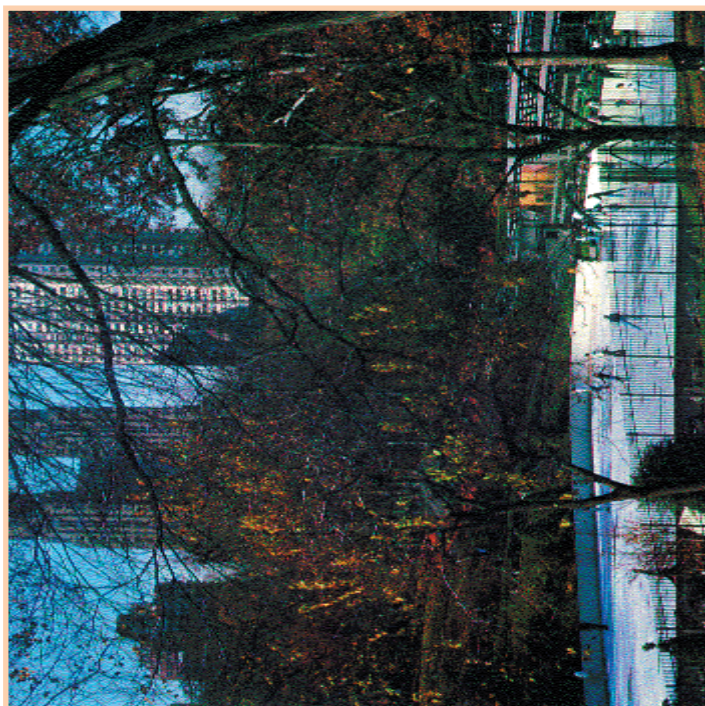
Με ζαλίζει το ύψος!



Το Empire State Building είναι όχι μόνο ένα χαρακτηριστικό κτίριο στο Μανχάνταν, αλλά και το κτίριο - σύμβολο της Νέας Υόρκης. Έχει 102 πατώματα και είναι το τέταρτο ψηλότερο κτίριο στον κόσμο. Από την ταράτσα του μπορεί κανείς να δει - όταν ο ουρανός είναι καθαρός- μέχρι πνήντα μίλια μακριά.

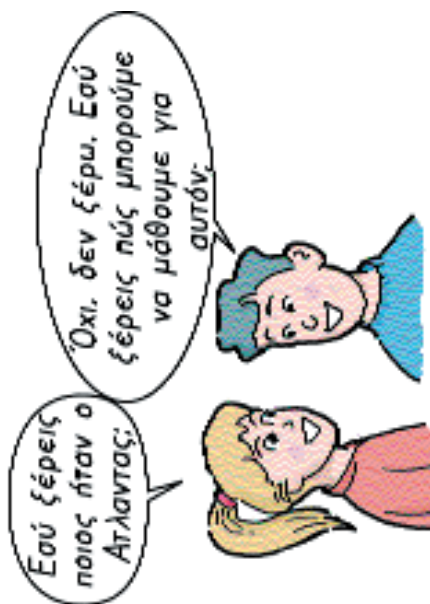


3



4

Χτισμένο απέναντι από τον καθεδρικό ναό του Αγίου Πατρικίου, το Rockefeller Center έχει 19 συνολικά κτίρια. Το ψηλότερο από αυτά έχει ύψος 850 πόδια. Ξεχωρίζει στην είσοδό του το άγαλμα του Άτλαντα με τη γη στους ώμους του.



Εσύ ξέρεις ποιος ήταν ο Άτλαντας;

Όχι, δεν ξέρω. Εσύ ξέρεις πώς μπορούμε να μάθουμε για αυτόν;

Το Central Park έχει έκταση 843 εκτάρια και 18 εισόδους από διαφορετικά σημεία του Μανχάταν. Στο πάρκο αυτό με τις λίμνες, τα ποταμάκια, τις γέφυρες ή τους πεζόδρομους μπορεί κανείς να βρει διάφορους χώρους για αθλητισμό, εσπιατόρια, ζωολογικό κήπο, και γενικά να χαρεί τη φύση στην καρδιά της Νέας Υόρκης.



#### 4. Συζητάμε στην τάξη:

Περιγράφω ένα μέρος που μου αρέσει στην πόλη μου χρησιμοποιώντας μερικές από τις παρακάτω ιδέες με όποια σειρά θέλω:

- ... είναι εντυπωσιακό/μοντέρνο/ψηλό/όμορφο...
- Είναι φτιαγμένο από γυαλί/ασφάλι/πέτρα.
- Μου αρέσει να πηγαίνω εκεί το φθινόπωρο / το καλοκαίρι / την άνοιξη / τον χειμώνα, γιατί...
- Για μένα το... είναι το πιο...



#### 5. Μαθαίνω για την πόλη μου

Συζητάμε για τα παρακάτω: πού βρίσκονται, ποια έχουμε επισκεφθεί, πώς λέγονται.



# Οι Έλληνες της Νέας Υόρκης

Σήμερα στην ελληνική γειτονιά της Νέας Υόρκης, την Αστόρια, ζουν περίπου 70.000 Έλληνες. Υπάρχουν βέβαια και Έλληνες που μένουν ή εργάζονται σε άλλες περιοχές της πόλης. Στη Νέα Υόρκη υπάρχουν ακόμα πολλά Ελληνικά Σχολεία. Άλλα από αυτά λειτουργούν το πρωί, άλλα είναι απογευματινά κι άλλα, όπως τα λένε οι Έλληνες της Νέας Υόρκης, Σαββατιανά. Άλλοτε πάλι μπορεί κάποιος να μάθει Ελληνικά μέσα στο Αμερικάνικο Σχολείο του. Σήμερα, τα παιδιά που μαθαίνουν Ελληνικά στη Νέα Υόρκη είναι περίπου 12.000.



## 1. Ψάχνω και μαθαίνω:

Ονόματα Ελληνικών Σχολείων στην πόλη που ζω.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Ο Καθεδρικός Ναός του Αγίου Δημητρίου στη Νέα Υόρκη

## Αναζητώντας την Ελλάδα...



### 2. Ψάχνω και μαθαίνω:

1. Ψάχνω για ελληνικά μνημεία ή ονόματα σε δρόμους, ή πλατείες στην πόλη που ζω. Τα συγκεντρώνω και προσπαθώ να μάθω περισσότερα γι' αυτά.
2. Γνωρίζω καλύτερα την ελληνική γειτονιά: τους ανθρώπους, τα κτίρια, την Ιστορία της.
3. Παρουσιάζω στην τάξη μου τα στοιχεία που συγκέντρωσα για ένα από τα παραπάνω θέματα.

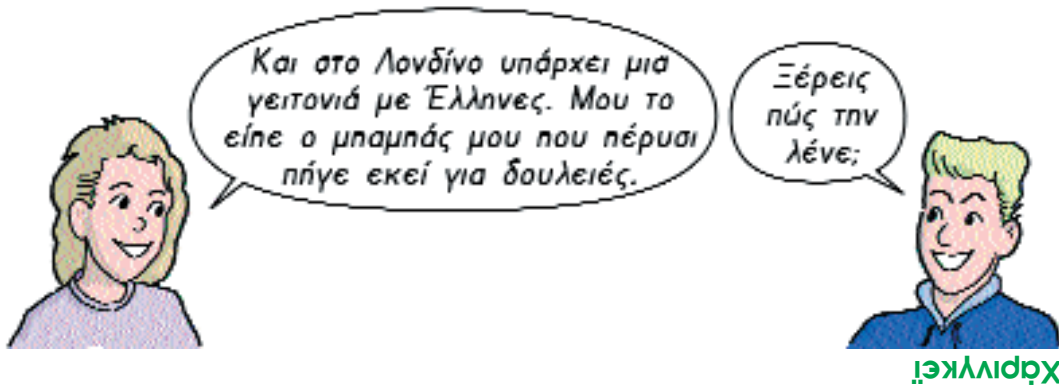
## Οι πόλεις μέσα στην πόλη...



3. Μέσα σε μια πόλη υπάρχουν συχνά γειτονιές ή περιοχές που έχουν τη δική τους ζωή και ξεχωρίζουν από τις άλλες (π.χ η παλιά πόλη ή ιστορικό κέντρο, η ιταλική γειτονιά κ.α). Τις βρίσκω στο χάρτη και προσπαθώ να βρω κάποιες πληροφορίες γι' αυτές.

Ανάμεσα στους Δίδυμους Πύργους υπήρχε το εκκλησάκι του Αγίου Νικολάου. Το έχτισε η Ελληνική Κοινότητα της Νέας Υόρκης, μια από τις παλιότερες της πόλης, το 1922. Λίγες μέρες μετά την 11η Σεπτεμβρίου 2001 οι Έλληνες της Νέας Υόρκης άρχισαν κιόλας να μαζεύουν χρήματα για να το ξαναχτίσουν.





ΕΛΛΗΝΙΣΧ

## ...μαθαίνω ρωτώντας

**4. Συζητάμε στην τάξη:**

Συζητώ με τους συμμαθητές μου και αποφασίζουμε μαζί,

βάζοντας ✓ στο τετραγωνάκι ή συμπληρώνοντας τα κενά.

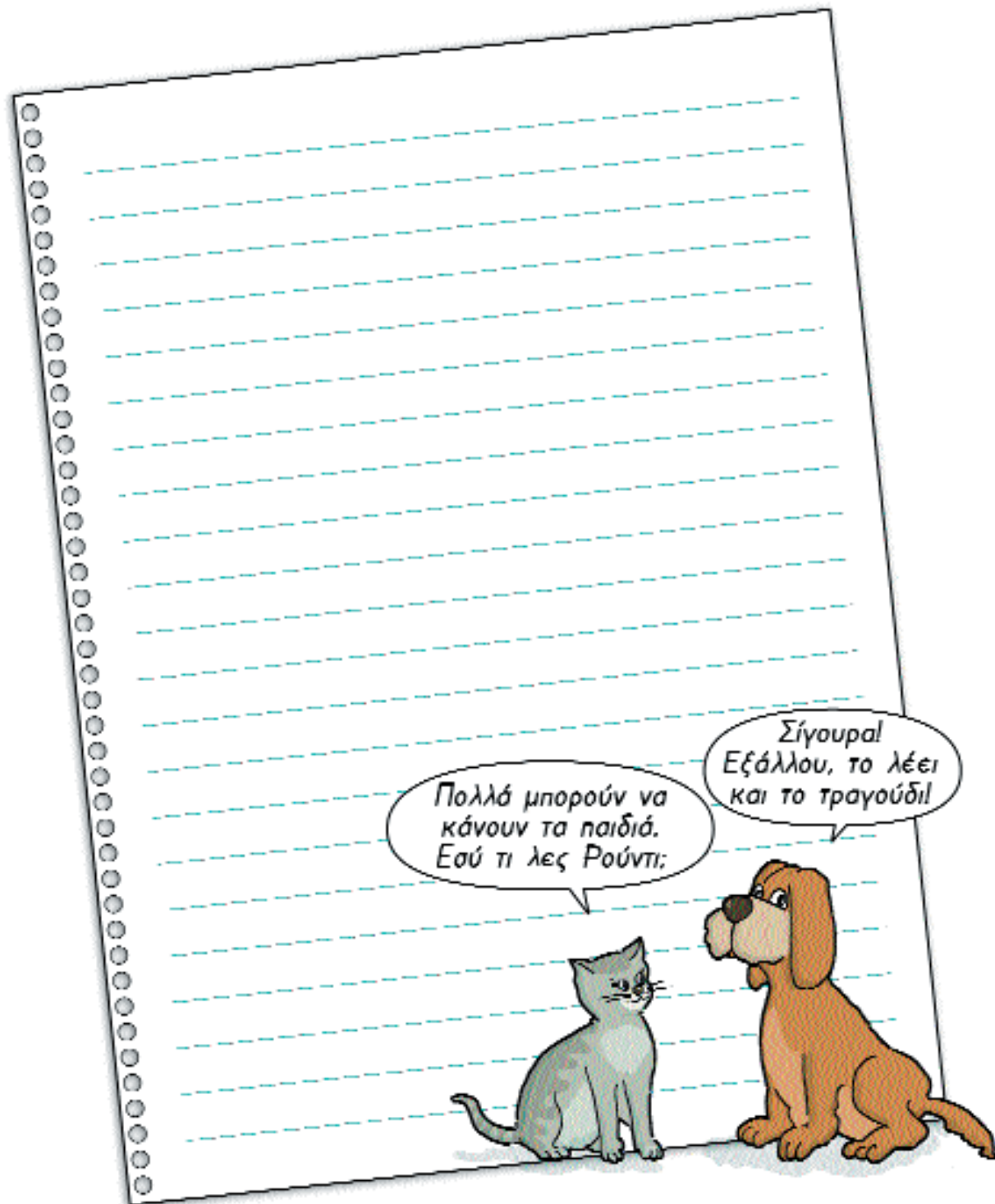
**Τι θέλω να έχει μια πόλη**μεγάλους δρόμους μεγάλα πάρκα παιδικές χαρές όμορφα κτίρια ποδηλατόδρομους πολλά τρένα, λίγα αυτοκίνητα φιλικούς ανθρώπους **Πώς θέλω να είναι μια πόλη** καθαρή μεγάλη χωρίς άστεγους \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ **με μια θέση για μένα!****5. Συζητάμε στην τάξη:**

Τι δε μας αρέσει σε μια πόλη;





6. Τι μπορώ να κάνω; Γράφω κι εγώ τις ιδέες μου.



## Τραγουδώντας μαζί...

### ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΖΩΓΡΑΦΙΖΟΥΝ

Γ. Χατζηνάσιου

Τα παιδιά ζωγραφίζουν στον τοίχο  
 δυο καρδιές κι έναν ήλιο στη μέση  
 παίρνω φως απ' τον ήλιο και φτιάχνω  
 την αγάπη και μου λες πως σ' αρέσει.

Τα παιδιά τραγουδούν μες στους δρόμους  
 κι η φωνή τους τον κόσμο αλλάζει  
 τα σκοτάδια σκορπάνε κι μέρα λουλουδιζει  
 σαν ανθός στο περβάζι\*.

Ένα σύννεφο είν' η καρδιά μου  
 κι η ζωή μου γιορτή σε πλατεία  
 σ' αγαπώ κι ο απέραντος κόσμος  
 πόσο μοιάζει με μικρή πολιτεία.



\*σαν ανθός στο περβάζι: σαν λουλούδι σε γλάστρα, έξω από το παράθυρο.

# Πες μου τι τρως...



- Γιώργο, έχουμε μάθημα τώρα! Πάλι δεν έφαγες πρωινό;
- Ήπια μια πορτοκαλάδα! Αλλά ακόμη πονάει η κοιλιά μου!
- Όμως, όπως βλέπεις, δεν ήταν αρκετό. Έχεις τώρα κάτι μαζί σου να φας;
- Έχω ένα ψωμάκι με τυρί...
- Φάε τότε λίγο, να μην πονάει η κοιλιά σου... Τι θέλεις Άρτεμη;
- Κυρία, μπορούμε να φέρουμε ο καθένας από κάτι στο άλλο μάθημα και να πάρουμε πρωινό στην τάξη;
- Μπράβο σου! Καλή ιδέα! Μήπως όμως πρώτα πρέπει να δούμε τι χρειάζεται κανείς για ένα σωστό πρωινό;



## 1. Συζητάμε στην τάξη:

1. Τι λέει ο Γιώργος στη δασκάλα του;
2. Τι θέλει η Άρτεμη;



## Πήρες πρωινό;

### 2. Γράφω δίπλα σε κάθε εικόνα τη σωστή λέξη:

γάλα, μπισκότα, μέλι, βούτυρο, ψωμάκια, δημητριακά, αβγά, φρυγανιά, μαρμελάδα, τυρί, χυμός φρούτων, γιαούρτι



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



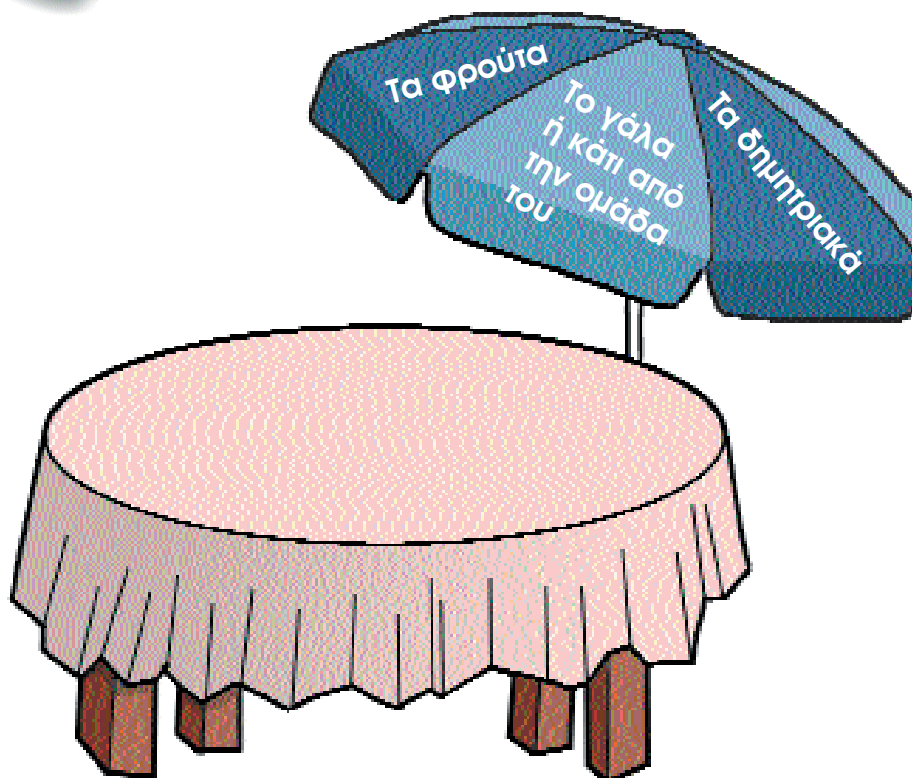
\_\_\_\_\_



3. Διαλέγω τώρα ένα ή δύο από κάθε ομάδα, για να φτιάξω το πρωινό μου και ...στρώνω το τραπέζι:

Θυμάμαι πάντα ότι...

...κάθε πρωινό πρέπει να έχει κάτι από τα παρακάτω:



4. Ζωγραφίζω πάνω στο τραπέζι αυτά που διάλεξα από την προηγούμενη σελίδα για το πρωινό μου.

Ο φίλος μου ο Ερρίκος που μένει στο Λονδίνο ποτέ δεν παίρνει πρωινό. Πηγαίνει μόνο μια βόλτα ως το σουβλατζίδικο της γειτονιάς του!

Μπα; Υπάρχουν και ελληνικά σουβλατζίδικα στο Λονδίνο;



## Πήρες πρωινό... Έπλυνες τα δόντια σου;

Τα δόντια μας κινδυνεύουν, αν δεν τα φροντίζουμε σωστά. Μάλιστα πολύ περισσότερο αν αυτά που τρώμε έχουν ζάχαρη.



### 5. Συζητάμε στην τάξη:

Διαβάζω ξανά τις σελίδες για το πρωινό, βρίσκω ποια τρόφιμα ή ποτά έχουν πολλή ζάχαρη και τα γράφω χωριστά.

---



---



---



---



---

Η Ζωίτσα που ζει μόνη  
στην κουζίνα της ζυμώνει.  
Κι έρχονται δυο ζουζουνάκια  
στα ζαχαροκουλουράκια!  
Τα ζουζούνια ζουζουνίζουν  
τη Ζωίτσα τη ζαλίζουν!

Παυλίνα Παμπούδη



### 6. Συζητάμε στην τάξη:

Κυκλώνουμε τα ζ του ποιήματος με κόκκινο μολύβι, ύστερα τα μετράμε και διαβάζουμε το ποίημα όσο πιο γρήγορα μπορούμε.

## 6. Πες μου τι τρώς...



### 7. Συζητάμε στην τάξη:

Συζητάμε στην τάξη και μαθαίνουμε:

1. Πώς αισθάνεται κανείς όταν δεν τρώει πρωινό;
2. Ακούω, μαθαίνω και αντιστοιχίζω με τη βοήθεια του / της δασκαλου /ας μας: Ποιος δίνει τι;

βούτυρο	βιταμίνες
δημητριακά	ασβέστιο
μέλι	σίδηρος
γάλα	κάλιο
φρούτα	ενέργεια



### 8. Ψάχνω και μαθαίνω:

Ρωτάω πέντε γνωστά μου παιδιά αν τρώνε κάτι το πρωί και τι είναι αυτό. Σημειώνω τις απαντήσεις και τις συζητάμε στην τάξη.

## Χριστούγεννα στη Νέα Υόρκη

Δεκέμβριος στη Νέα Υόρκη. Τα Χριστούγεννα πλησιάζουν, κι η Θάλεια γράφει στο ημερολόγιό της...

Τελικά μ' αρέσουν τα Χριστούγεννα! Είναι σαν να φοράει η πόλη τα καλά της, έτσι που στολίζεται για τις χιορτές: κι εμείς χτες βάλαμε τα φωτάκια στο δέντρο του κήπου και στα παράθυρα. Η μαμά είπε ότι αύριο θα φέρει τον Αϊ-Βασίλη και τα στολίδια του δέντρου από το κελάρι. Για να δούμε, θα το κάνει ή πρέπει πάλι να της το θυμίσω! Αύριο δεν έχουμε μάθημα στο σχολείο. Ευτυχώς! Θα πάμε στο Rockefeller Center για πατινάζ και μια μικρή βόλτα στα μαγαζιά. Ίσως μπορέσω να αγοράσω κι εκείνο το κουκλάκι που θέλω να πάρω για δώρο στην αδελφή μου.



Προσπαθώ να βρω τι δώρο θέλει η μαμά μου για τα Χριστούγεννα. Δύσκολο! Όταν τη ρωτώ, εκείνη μου λέει "να είμαστε όλοι καλά κι αγαπημένοι". Μα εγώ δεν μπορώ να σου πάρω τέτοιο δώρο!", της λέω. Ποιος ξέρει εμένα τι δώρα θα μου κάνουν; Θυμούνται άραγε αυτό που είχα πει για ένα ζευγάρι πατινία; Θα ήθελα επίσης κι ένα εισιτήριο για την Ελλάδα. Ακόμη και χωρίς επιστροφή!... Όνειρα!... Α! Πρέπει να γράψω και στην Διονυσία, την ξαδέρφη μου. Θέλει λέει να της στείλω κάρτες από τη χριστουγεννιάτικη Νέα Υόρκη. Να το θυμηθώ αύριο στη βόλτα στα μαγαζιά...

Εμάς άραγε θα μας θυμηθεί κανείς;







### 1. Συζητάμε στην τάξη:

1. Τι βλέπει η Θάλεια να αλλάζει καθώς έρχονται τα Χριστούγεννα;
2. Τι θα κάνει αύριο;
3. Γιατί της είναι δύσκολο να κάνει δώρο στη μητέρα της;
4. Ποια μέρη ή γειτονιές αλλάζουν στην πόλη μου τα Χριστούγεννα; Τι μπορεί κάποιος να κάνει ή να δει εκεί;
5. Συζητάμε με τους συμμαθητές μου για τα Χριστούγεννα: πώς τα γιορτάζουμε, με ποιους, αν πηγαίνουμε ταξίδι, τι δώρα παίρνουμε...



### 2. Λέμε ποιοι γιορτάζουν αυτές τις μέρες και γράφουμε τα ονόματά τους:

τα Χριστούγεννα

---

---

---

---

την Πρωτοχρονιά

---

---

---

---

των Φώτων

---

---

---

---

3. Η Θάλεια μαζί με τις κάρτες από τη Νέα Υόρκη στέλνει κι ένα γράμμα στην ξαδέρφη της τη Διονυσία. Της μιλάει για τη Νέα Υόρκη και τις ετοιμασίες των Χριστουγέννων στο σπίτι της και στην πόλη. Παιρνω πληροφορίες από το ημερολόγιο και συνεχίζω το γράμμα.

Διονυσία μου,	Νέα Υόρκη, 3 Δεκεμβρίου 2000
όπως βλέπεις, εγώ δε σε ξεχνάω. Σου στέλνω τις _____	
_____	
_____	
_____	



4. Η Θάλεια έστειλε μαζί με τις χριστουγεννιάτικες κάρτες και φωτογραφίες στην ξαδέρφη της τη Διονυσία. Ήταν φωτογραφίες από τη χριστουγεννιάτικη γιορτή του Ελληνικού Σχολείου. Βιαστική όμως καθώς ήταν, ξέχασε να γράψει δύο λόγια για την κάθε φωτογραφία. Τι θα γράφαμε εμείς στη θέση της;



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---



**5. Κάνω μια λίστα με:**

1. Αυτά που μου αρέσει να κάνω τα Χριστούγεννα.
  2. Τις ετοιμασίες για τα Χριστούγεννα στο σπίτι.
- Ζωγραφίζω ένα αστέρι σ' αυτά που μου αρέσουν πιο



-βόλτα στα μαγαζιά

-δώρα για

τους φίλους μου

---

---

---

-καθαρίζουμε και

στολίζουμε το σπίτι

-στολίζουμε το δέντρο

---

---

---

**6. Χωριζόμαστε σε δύο ομάδες και.. προσπαθούμε να γράψουμε δύο λίστες με θέμα:**

“Τι κάνω εγώ τα Χριστούγεννα” και “Τι κάνουν οι άλλοι για μένα”.

Γράφουμε τις ιδέες μας στον πίνακα και, όποια ομάδα έχει πιο πολλές, κερδίζει.

## Ένας μεγάλος θυμάται...



Τα τελευταία τριάντα χρόνια, η οικογένειά μου κι εγώ συνηθίζουμε να περνάμε το βράδυ των Χριστουγέννων στο Rockefeller Center. Παρόλο που δε μπορώ πια να θυμηθώ, πώς άρχισε αυτή η συνήθεια, νομίζω ότι από παιδιά μας πήγαιναν εκεί να δούμε το μεγάλο χριστουγεννιάτικο δέντρο, τα φώτα και τους αγγέλους.

Έχει γίνει πια οικογενειακή παράδοση να μαζευόμαστε από όλα τα μέρη του κόσμου για να περάσουμε ένα βράδυ μαζί, λέγοντας τα νέα της οικογένειας και προσπαθώντας να ξαναβρούμε κάτι από τη μαγεία της παιδικής μας ηλικίας.

Τρέισι Μπάρνερ  
Από το βιβλίο του Andras Kaldor,  
"New York, Masterpieces of  
architecture"

**7. Ψάχνω και μαθαίνω:**

1. Ετοιμάζω μια χριστουγεννιάτικη διαφήμιση για την πόλη μου με θέμα "Χριστούγεννα στον/στην/στο..."
2. Συνδυάζω μικρά κείμενα με φωτογραφίες και διάφορες πληροφορίες.

## ΞΕΡΕΤΕ ΟΤΙ...

...η συνήθεια του χριστουγεννιάτικου δέντρου μας ήρθε από τις χώρες της κεντρικής Ευρώπης;  
... σε παλιότερες εποχές, οι Έλληνες, που ήταν πάντα ένας λαός ναυτικός, στόλιζαν ένα μικρό καράβι με πανιά. Το καράβι αυτό το κρατούσαν τα παιδιά και έλεγαν τα κάλαντα. Γι' αυτή τη συνήθεια μας μιλάει το παρακάτω ποίημα:

### ΚΑΛΗ ΧΡΟΝΙΑ

Τρία караβάκια με χρυσά πανιά,  
με χρυσά πανιά,  
τρία караβάκια με χρυσά πανιά  
ήρθαν την αυγούλα, την Πρωτοχρονιά.

Τι καλά μας φέρνουν, έλα να μας πεις,  
έλα να μας πεις,  
τα χρυσά καράβια με τ' άσπρα πανιά,  
που είδες την αυγούλα, την Πρωτοχρονιά.

Τρεις χρυσές κοπέλες, τρεις ομορφονιές,  
τρεις ομορφονιές,  
είδα στα καράβια με τ' άσπρα πανιά,  
που ήρθαν την αυγούλα την Πρωτοχρονιά.



Μια γλυκά σφυρίζει, η άλλη τραγουδεί,  
η ξανθούλα η τρίτη παίζει το βιολί.  
Και μες τα καράβια με τ' άσπρα πανιά  
ήρθαν να μας φέρουν την καλή χρονιά.

Μ. Στασινόπουλος



**8. Ζωγραφίζω στο τετράδιό μου ένα καράβι ή μια εικόνα από το ποίημα.**



### 9. Ψάχνω και μαθαίνω:

Ψάχνουμε και φέρνουμε στην τάξη χριστουγεννιάτικα τραγούδια από άλλες χώρες.



### 10. Συνεχίζω την ιστορία:

Χθες βράδυ ονειρεύτηκα ότι βρέθηκα σε μια πόλη μακρινή.

Μπροστά μου ήταν ένα μεταλλικό κουτί που έγραφε: Γράμματα

για τον Άγιο Βασίλη. "Πρόσεχε τι θα γράψεις," άκουσα μια

φωνή να μου λέει, "γιατί ό,τι ζητήσεις, θα πραγματοποιηθεί".

---



---



---



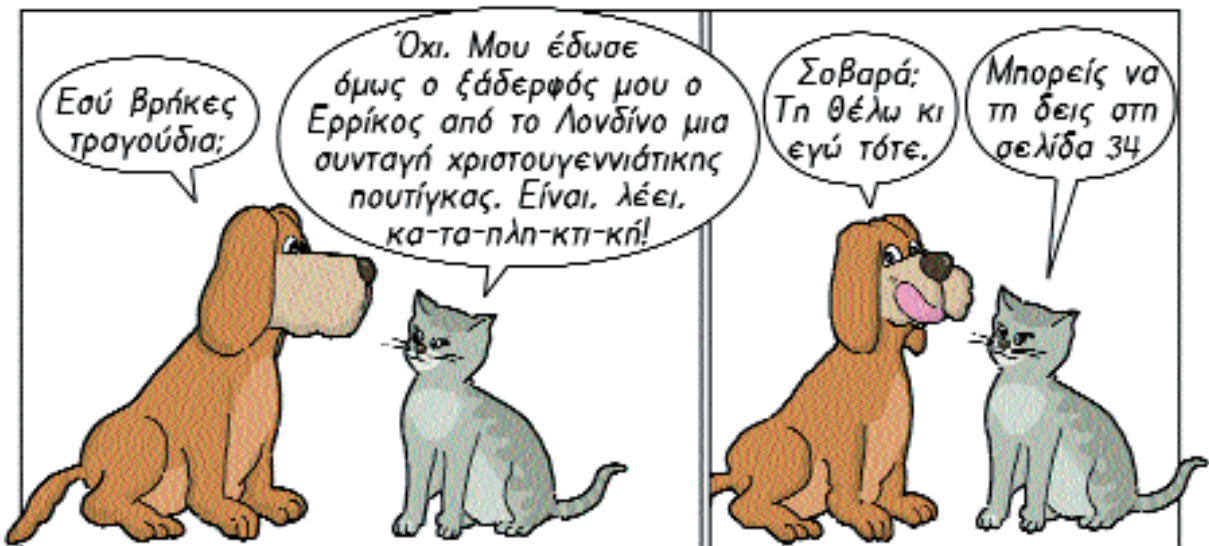
---



---

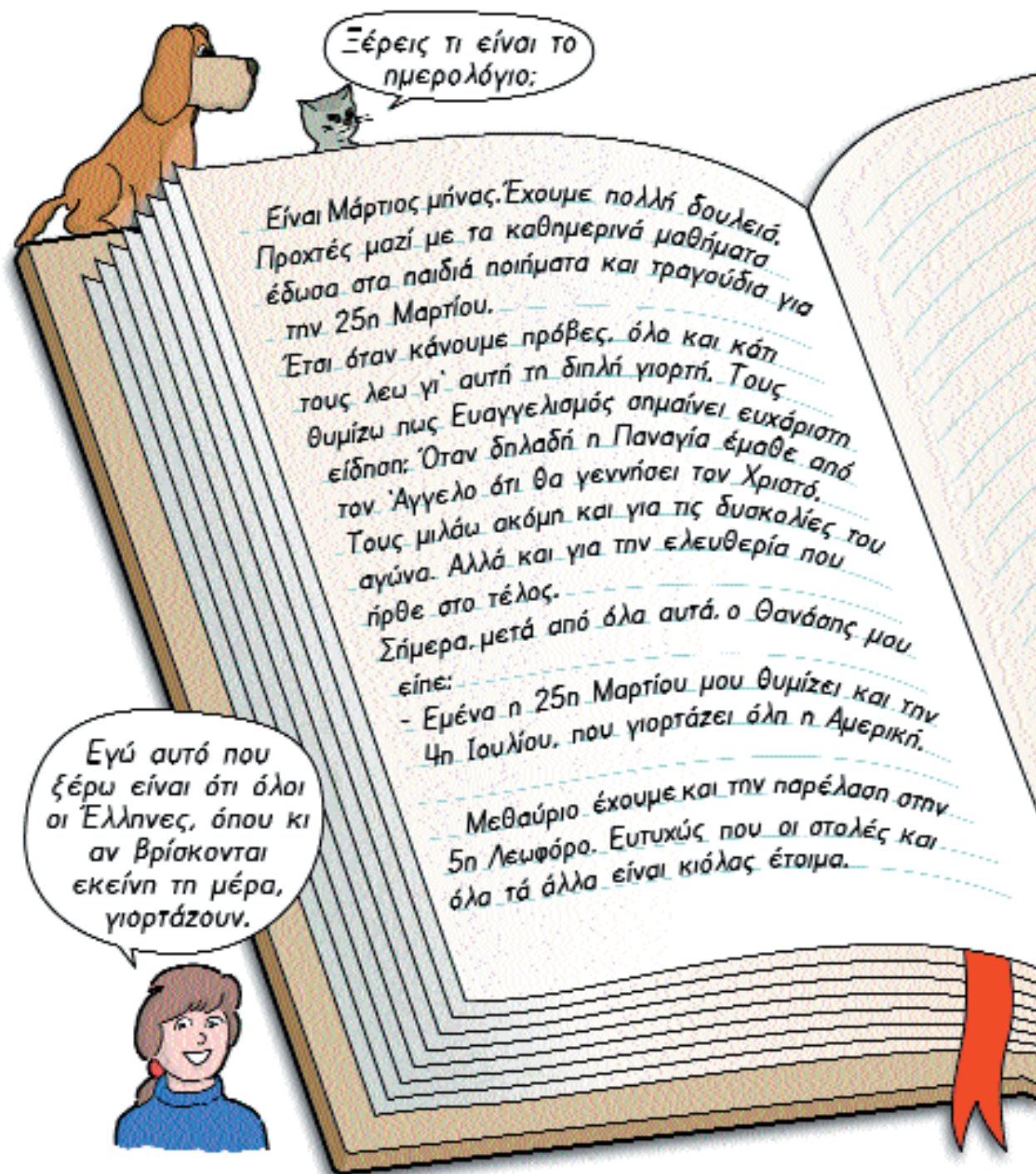


---



# Η 25<sup>η</sup> Μαρτίου

από το ημερολόγιο ενός δασκάλου





### 1. Συζητάμε στην τάξη:

1. Γιατί η 25η Μαρτίου είναι διπλή γιορτή;
2. Πώς γιορτάζουμε αυτή τη μέρα στο σχολείο και πώς στην πόλη που ζούμε;

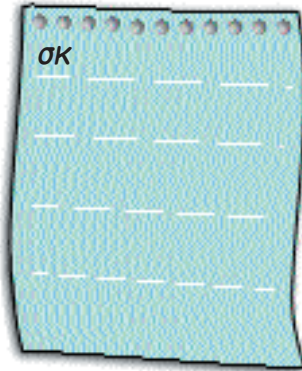
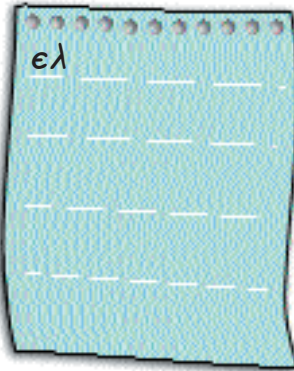
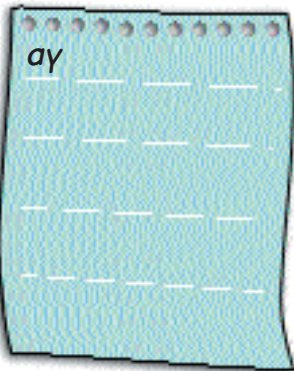


2. Διαλέγω από την προηγούμενη σελίδα δυο ή τρεις φράσεις που αν ήμουν δάσκαλος ή δασκάλα θα έπρεπε οπωσδήποτε να πω στα παιδιά για την 25η Μαρτίου. Τις γράφω και τις διαβάζω στην τάξη μου.



### 3. Χωρίζω τις παρακάτω λέξεις σε τρεις ομάδες

ελεύθερος-η-ο, σκλαβώνω, αγωνιστής,  
απελευθερώνω, σκλαβιά,  
ελευθερία, αγωνίζομαι, σκλαβωμένος-η-ο, αγωνίστρια.



### 4. Διαλέγω μία από τις ομάδες και φτιάχνω προτάσεις με τις λέξεις της.

---



---



---



---



## Ξέρετε ότι...

...πολλοί άνθρωποι από διάφορες χώρες προσπάθησαν να βοηθήσουν την Ελλάδα στον αγώνα της. Αυτοί μπορεί να ήταν πλούσιοι ή φτωχοί, μορφωμένοι ή όχι, γνωστοί ή άγνωστοι. Όλοι αυτοί με μια λέξη ονομάστηκαν φιλέλληνες.

...ένα χρόνο μετά το 1821, οι αμερικανικές εφημερίδες γράφουν όλο και πιο συχνά για την ελληνική επανάσταση.

...στις αρχές Οκτωβρίου 1822 η εφημερίδα "Patriot" ρίχνει την ιδέα: "Σώστε τους Έλληνες!" και καλεί τους Αμερικανούς να βοηθήσουν στέλνοντας όπλα και χρήματα.

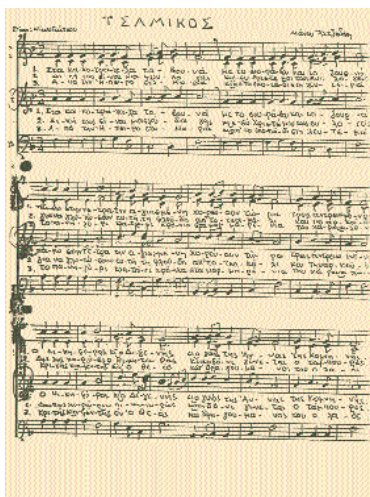
...αυτά που βλέπουμε στην Ελλάδα γεμίζουν λύπη την καρδιά μας.  
Ελπίζουμε ότι ο λαός αυτός θα ελευθερωθεί."

Μήνυμα του προέδρου Μονρόε  
στο Κογκρέσο, τον Δεκέμβριο του 1822  
Εφημ. Ελευθεροτυπία, 14-10-2000

...κάθε χρόνο, την 25<sup>η</sup> Μαρτίου, στη Νέα Υόρκη, το Empire State Building μένει φωτισμένο όλο το βράδυ της



## Τραγουδώντας μαζί...



### ΤΣΑΜΙΚΟΣ

Ποίηση: Ν. Γκάτσος  
Μουσική: Μ. Χατζιδάκις

Στα κακοτράχαλα<sup>1</sup> τα βουνά  
με το σουράβλι<sup>2</sup> και το ζουρνά<sup>3</sup>  
πάνω στην πέτρα την αγιασμένη  
χορεύουν τώρα τρεις αντρειωμένοι,<sup>4</sup>  
ο Νικηφόρος<sup>5</sup> κι ο Διγενής<sup>6</sup>  
κι ο γιος της Άννας της Κομνηνής<sup>7</sup>

Δική τους είναι μια φλούδα γης,  
μα εσύ Χριστέ μου τους ευλογείς  
για να γλιτώσουν αυτή τη φλούδα  
απ' το τσακάλι και την αρκούδα  
δες πώς χορεύει ο Νικηταράς<sup>8</sup>  
κι αηδόνι γίνεται ο ταμπουράς<sup>9</sup>.

Από την Ήπειρο στο Μοριά  
κι απ' το σκοτάδι στη λευτεριά  
το πανηγύρι κρατάει χρόνια  
στα μαρμαρένια του Χάρου αλώνια  
κριτής κι αφέντης είν' ο Θεός  
και δραγουμάνος<sup>10</sup> του ο λαός.



- <sup>1</sup> κακοτράχαλα: απότομα
- <sup>2</sup> σουράβλι: μουσικό όργανο που μοιάζει με φλογέρα
- <sup>3</sup> ζουρνάς: πίπιζα
- <sup>4</sup> αντρειωμένοι: γενναίοι
- <sup>5</sup> Νικηφόρος: Νικηφόρος Φωκάς, αυτοκράτορας του Βυζαντίου
- <sup>6</sup> Διγενής: λαϊκός ήρωας στα δημοτικά τραγούδια
- <sup>7</sup> Άννα η Κομνηνή: κόρη του βυζαντινού αυτοκράτορα Αλέξιου Κομνηνού
- <sup>8</sup> Νικηταράς: ήρωας του '21
- <sup>9</sup> ταμπουράς: όργανο που μοιάζει με μπουζούκι
- <sup>10</sup> δραγουμάνος: μεταφραστής, εδώ μεταφορικά

# Η μέρα των Ευχαριστιών



## ...κάποτε, στην καινούργια πατρίδα

**Τ**ο 1621 εκατό περίπου άνθρωποι από την Αγγλία έφτασαν για πρώτη φορά στην Αμερική. Ο χειμώνας στην καινούργια πατρίδα ήταν δύσκολος και οι μισοί πέθαναν. Οι υπόλοιποι έμαθαν σιγά σιγά να καλλιεργούν τη γη με τη βοήθεια των Ινδιάνων. Έσπειραν καλαμπόκι, κολοκύθες και σιτάρι. Όταν είδαν την καλή σοδειά, συμφώνησαν να αφιερώσουν μια μέρα στον Θεό για να τον ευχαριστήσουν.

Σήμερα στις Η.Π.Α. αυτή η μέρα γιορτάζεται κάθε χρόνο την τέταρτη Πέμπτη του Νοεμβρίου και στον Καναδά, από το 1870, τη δεύτερη Δευτέρα του Οκτωβρίου. Εκείνη την ημέρα οι άνθρωποι τρώνε γαλοπούλα, καλαμπόκι, μηλόπιτα και κολοκυθόπιτα.



...και για μας ο χειμώνας είναι δύσκολος!



### 1. Συζητάμε στην τάξη:

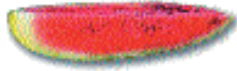
1. Πότε ήρθαν οι πρώτοι Άγγλοι στην Αμερική και τι δυσκολίες είχαν;
2. Ποιοι τους βοήθησαν στις δυσκολίες αυτές και πώς;
3. Πότε γιορτάζουμε τη μέρα των Ευχαριστιών στον Καναδά και πότε στις Η.Π.Α.;



### 2. Παιζουμε ότι...

...ένας φίλος μας από άλλη χώρα έρχεται στο σπίτι μας για φαγητό τη μέρα των Ευχαριστιών. Δεν ξέρει όμως τίποτα για τη γιορτή αυτή. Τι μπορεί να ρωτήσει και τι θα του απαντούσα εγώ.

Μια καλή...



**Φρούτα**



**Δημητριακά**



**Όσπρια**



γράψω κάτω από κάθε εικόνα τη σωστή λέξη με το χρώμα της, π.χ. το μήλο

φουντούκια ντομάτα	πορτοκάλι μήλο	κουνουπίδι καρπούζι	αχλάδι ροδάκινα	λάχανο πεπόνι	μελιτζάνα παντζάρι	φασόλια πιπεριά
-----------------------	-------------------	------------------------	--------------------	------------------	-----------------------	--------------------

... σοδειά!



### Λαχανικά



### Ξηροί καρποί



**Ιζητάμε στην τάξη:**

για από όλα αυτά μας αρέσουν;  
για δεν καλλιεργούνται στον Καναδά ή στην Ελλάδα;



**Ψκλώνω με κόκκινο αυτά που μου αρέσουν πιο  
ύ και με πράσινο αυτά που τρώμε τη μέρα των  
χριστιών.**

καρύδια	πατάτες	σπανάκι	κολοκυθάκια	μπανάνα	σταφίδες	ρεβίθια
καρύδα	ρύζι	σίταρι	κολοκύθα	φακή	σταφύλι	καλαμπόκι

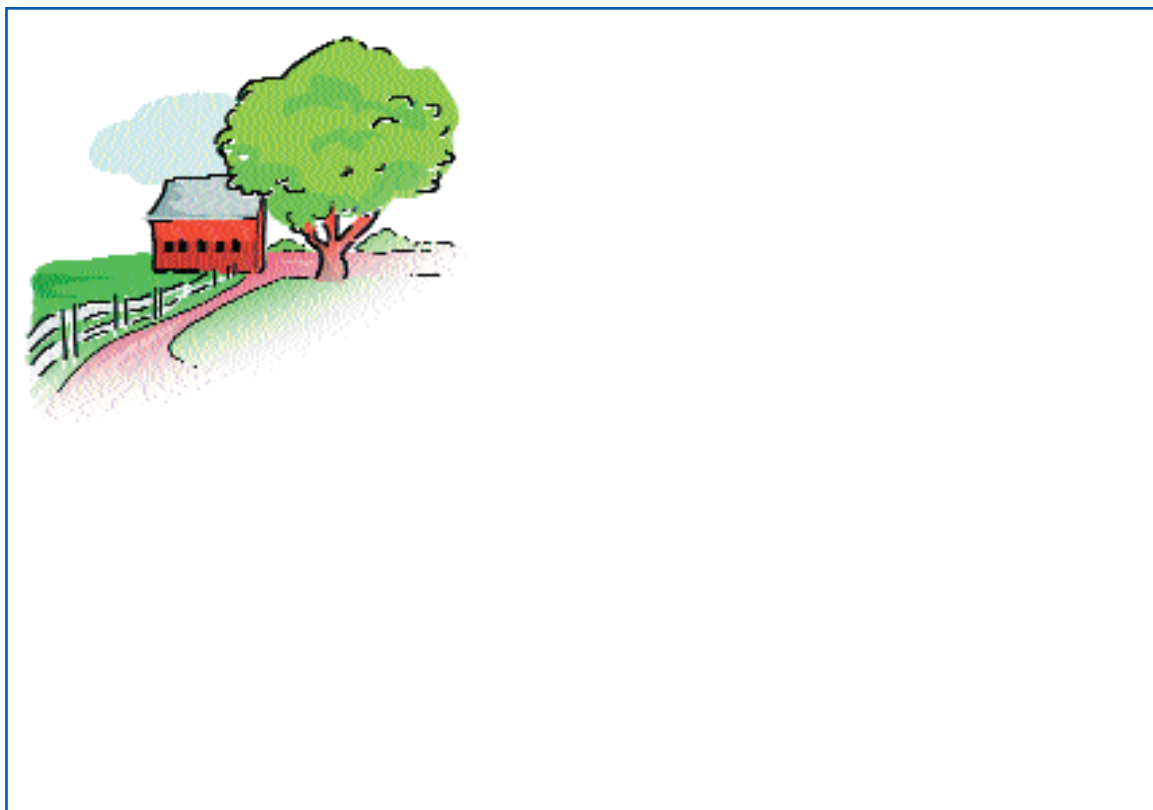


### 6. Ψάχνω και μαθαίνω:

1. Φέρνουμε φωτογραφίες με διάφορα φρούτα, λαχανικά, δημητριακά κ.λπ. και φτιάχνουμε μια μικρή αφίσα.
2. Βρίσκουμε τραγούδια, παροιμίες, ανέκδοτα για ό,τι μας δίνει η γη και τα φέρνουμε στην τάξη μας.



### 7. Ζωγραφίζω ένα μικρό κήπο με τα αγαπημένα μου δέντρα και λαχανικά.



### 8. Ψάχνω και μαθαίνω:

1. Πώς καλλιεργούσαν παλιά οι άνθρωποι τη γη; Τι δυσκολίες είχαν; Από τι κινδύνευε η σοδειά τους;
2. Πώς καλλιεργούν σήμερα τη γη;

## Ένα πολύ παλιό “ευχαριστώ”

Από τα πολύ παλιά χρόνια οι άνθρωποι ευχαριστούσαν τους θεούς για όσα τους έδινε η γη και προσεύχονταν για τη σοδειά της επόμενης χρονιάς.

Οι αρχαίοι Ρωμαίοι γιόρταζαν τον Οκτώβριο την Κέρες, τη θεά των σιτηρών.



Οι αρχαίοι Έλληνες έκαναν γιορτές για τη θεά της γεωργίας, τη Δήμητρα, και την κόρη της, την Περσεφόνη, αμέσως μετά τη σοδειά του φθινοπώρου.



Οι Ινδιάνοι της Αμερικής έκαναν κι αυτοί γιορτές για τα πνεύματα της φράουλας, του καλαμποκιού και πολλών λαχανικών.



Οι αρχαίοι Αιγύπτιοι τιμούσαν με γιορτές τον θεό Μιν, τον δικό τους θεό της γεωργίας. Το πρώτο στάχυ το έκοβε πάντοτε ο Φαραώ.



Στην αρχαία Κίνα γιόρταζαν τη γιορτή της σοδειάς μαζί με τη γιορτή της γέννησης του φεγγαριού, τον Αύγουστο.

Όλοι λοιπόν λένε ευχαριστώ!



### 9. Συζητάμε στην τάξη:

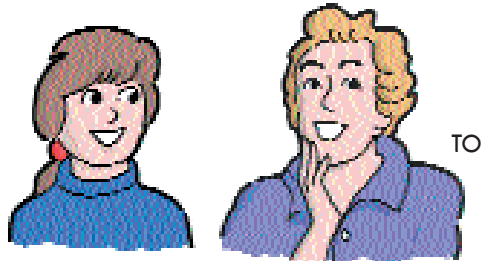
1. Πώς έκαναν τη γιορτή της σοδειάς οι παραπάνω αρχαίοι λαοί;
2. Τι έκαναν οι άνθρωποι εκείνη τη μέρα;



# Κάτι από την Ελλάδα...



- Μαμά, γιατί κάθε χρόνο τέτοια μέρα βάζουμε αυτό το στολίδι στο τραπέζι και το γεμίζουμε τόσα πράγματα;
  - Αυτό το στολίδι, παιδί μου, είναι σύμβολο της καλής σοδειάς.
  - Υπάρχει στην Ελλάδα αυτή η γιορτή; Στολίζουν κι εκεί έτσι το τραπέζι τους;
  - Όχι, αυτή η γιορτή δεν υπάρχει στην Ελλάδα. Βέβαια, παλιότερα, οι ευχαριστίες για την καλή σοδειά γίνονταν στην εκκλησία. Στις 8 Σεπτεμβρίου, για παράδειγμα, όταν γιορτάζουμε τα γενέθλια της Παναγίας, οι άνθρωποι πήγαιναν στην εκκλησία τα πρώτα σταφύλια και ροδάκινα κι ο παπάς τα ευλογούσε.
  - Δηλαδή τίποτε ελληνικό δεν έχει η σημερινή μας γιορτή;
  - Κι όμως κάτι έχει: αυτό το στολίδι που βάζουμε στο τραπέζι μας είναι ελληνικό: αν ανοίξεις το Μυθολογικό Λεξικό σου στη λέξη "Αμάλθεια", σίγουρα θα βρεις περισσότερα.
  - Καλή ιδέα!...
- να, εδώ είναι, το βρήκα.
- Λοιπόν, τι γράφει; Διάβασέ μου!



**Αμάλθεια:** Η κατσίκα που με το γάλα της μεγάλωσε ο Δίας, όταν ήταν μωρό στην Κρήτη. Κάποτε, παίζοντας, της έσπασε το ένα κέρατο. Για να την αποζημιώσει, το έκανε να γεμίζει με φρούτα, λαχανικά και όλα τα καλά. Το είπε "κέρας της Αμάλθειας" (κορπουορία) που σημαίνει, σύμβολο της αφθονίας. Αργότερα μάλιστα ο Δίας σχημάτισε με αστέρια στον ουρανό την εικόνα ενός σπασμένου κέρατου. Έφτιαξε έτσι τον αστερισμό του Αιγόκερου.



- 1. Συζητάμε στην τάξη:**
1. Τι συμβολίζει το "κέρας της Αμάλθειας";
  2. Ξαναλέω την ιστορία της Αμάλθειας

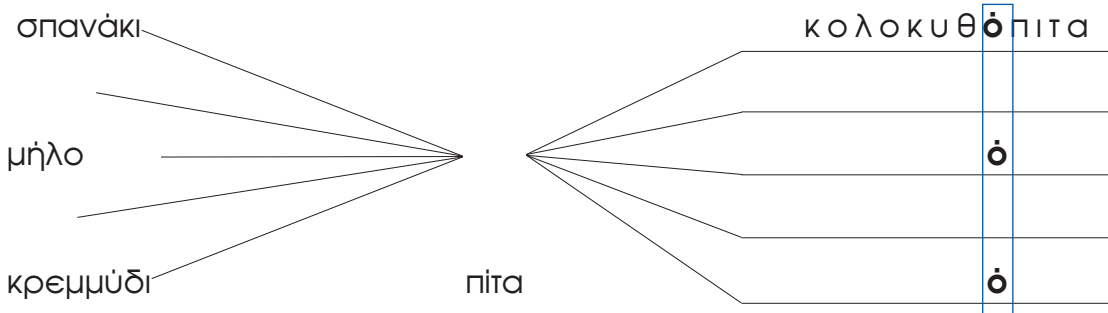




## Ετοιμάζω το τραπέζι...

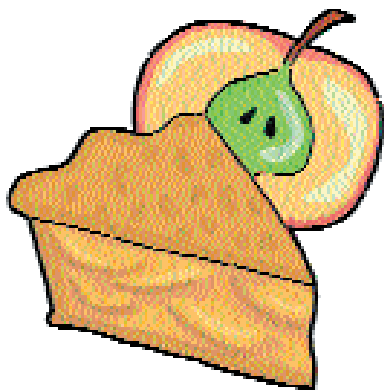


Ωνώ τις παρακάτω λέξεις και βλέπω τι πίτες μπορούμε να κάνουμε.



Λέω γρήγορα: Πίτα σπανακόπιτα, σπανακολαδόπιτα.

## Ετοιμάζω και εγώ μια μηλόπιτα για το γιορτινό τραπέζι



- 1 φλιτζάνι αλεύρι
- 1 κουταλάκι αλάτι
- 1 κουταλάκι κανέλα
- 1 κουταλάκι ζάχαρη
- 1 κουταλιά βούτυρο

- 4 φλιτζάνια μήλα καθαρισμένα, κομμένα σε λεπτές φέτες
- 2 κουταλιές σούπας βούτυρο

### Εκτέλεση

Ανακατεύω το αλεύρι με το μπέικιν πάουντερ, το αλάτι, την κανέλα, τη ζάχαρη και το γάλα. Βουτυρώνω το ταψί και βάζω τα μήλα. Ρίχνω το μείγμα πάνω από τα μήλα και από πάνω βούτυρο. Το ψήνω σε μέτριο φούρνο για μια περίπου ώρα. Μπορώ να το σερβίρω ζεστό ή κρύο με παγωτό βανίλια.



## Η Μέρα των Ευχαριστιών



### 3. Συμπληρώνω τα κενά με τις παρακάτω λέξεις:


τραπέζι, καλάθι, μητέρα, φρούτα, λαχανικά, γιαγιά, τραπεζιού, πατέρας, συγγενείς, αδελφή, τραπεζομάντιλο, παππούς, γαλοπούλα, πουρέ, λουλούδια, μπρόκολα, ποτήρια, κρασί  
(Προσοχή! Κάποιες λέξεις χρησιμοποιούνται πάνω από μία φορά)



Καλή όρεξη!


Η μαμά και ο μπαμπάς έχουν προσκαλέσει τους συγγενείς μας για

φαγητό. Πρώτοι έφθασαν η  \_\_\_\_\_, ο  \_\_\_\_\_

και μετά οι υπόλοιποι  \_\_\_\_\_ μας.

Η  \_\_\_\_\_, η  \_\_\_\_\_ μου και εγώ είχαμε από νωρίς

 \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ με το πιο ωραίο \_\_\_\_\_ . Στη μέση του

\_\_\_\_\_, όπως συμβαίνει στον Καναδά, βάλαμε ένα με  \_\_\_\_\_,  \_\_\_\_\_,  \_\_\_\_\_ και  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ με, \_\_\_\_\_ και \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_. Καθίσαμε όλοι γύρω από το  \_\_\_\_\_.  
Ο  \_\_\_\_\_ κόβει τη  \_\_\_\_\_ και η  \_\_\_\_\_

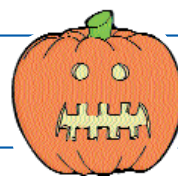
έρχεται με τον  \_\_\_\_\_  
Η  \_\_\_\_\_ μου φέρνει τα  \_\_\_\_\_ και εγώ το  \_\_\_\_\_.

Ο  \_\_\_\_\_ γεμίζει τα  \_\_\_\_\_ με κρασί.

Όλοι μαζί κάνουμε την προσευχή.

“Καλή όρεξη!” λέει ο  \_\_\_\_\_.

# Η γιορτή του Halloween



**Προμηθέας:** Πού είναι η μάσκα μου; Πού είναι η μάσκα του κλόουν που μου υποσχέθηκες;

**Μαμά:** Δε βρήκα. Γύρισα όλα σχεδόν τα καταστήματα στο κέντρο του Μόντρεαλ. Έφερα όμως δύο μεγάλες πορτοκαλί κολοκύθες και πολλές καραμέλες. Μαρία, Κώστα, ελάτε να με βοηθήσετε!

**Προμηθέας:** Τι να τις κάνω εγώ τις κολοκύθες; Εγώ μασκαράς θέλω να ντυθώ. Πώς θα βγω με τους φίλους μου το βράδυ; Όλοι μασκαρεμένοι θα είναι!

**Μαμά:** Προμηθέα, σταμάτα να κλαψουρίζεις. Σκέψου πως υπάρχουν και παιδιά που δεν μπορούν ν' αγοράσουν στολή!

**Προμηθέας:** Ποιοι δεν μπορούν! Όλοι κάτι έχουν βρει, εδώ και καιρό. Της Γιολάντας της έραψε η μαμά της μια στολή αστροναύτη, ασημένια. Ο Ρενό εδώ και ένα μήνα βρήκε από παλιατζίδικο μια στολή παπουτσωμένου γάτου. Ο Ελί έχει στολή λιονταριού, από πέρυσι. Η Μαίρη απ' τα Χριστούγεννα έχει τη στολή του θεάτρου.



**Μαμά:**

Πάψε πια την γκρινία, Προμηθέα. Κουρσάρος θα ντυθείς. Φτιάξε μουστάκι και γένια μ' αυτό το μολύβι και σκέπασε με το μαύρο πανί το ένα σου μάτι. Βάλε το κόκκινο μαντήλι στο κεφάλι σου, κρέμασε δυο χαλκάδες στ' αυτιά σου, και... να ένας κουρσάρος!

**Προμηθέας:** Ποιος κουρσάρος; Δεν τελειώσαμε! Με τα υπόλοιπα τι κάνουμε;

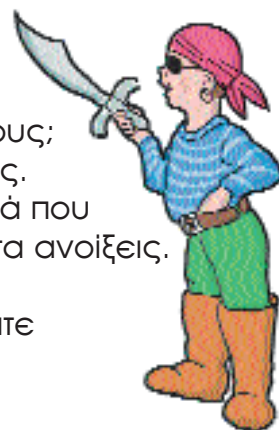
**Μαρία:**

**Μαμά:** Ένας γκρινιάρης κουρσάρος, θες να πεις!

Μαρία, αντί να πειράζεις τον αδελφό σου, ετοίμασε την κολοκύθα και βάλ' την στο μπαλκόνι. Εσύ Προμηθέα, πήγαινε στο υπόγειο και πάρε από το μπαούλο τις μπότες, το ζωνάρι και το γιλέκο της νησιώτικης φορεσιάς. Κι εσύ, Κώστα, ρίξε στο μεγάλο πανέρι τις σοκολάτες και τα γλειφιτζούρια. Θα τα δίνεις στα παιδιά που θα περνούν μασκαρεμένα. Προμηθέα, ετοιμάστηκες επιτέλους;



- Προμηθέας:** Έτοιμος, φεύγω! Να κι η σακούλα για τις λικουδιές που θα μας δίνουν.
- Μαμά:** Ένα λεπτό! Μόνοι θα γυρίζετε στους δρόμους;
- Προμηθέας:** Όχι, θα είναι κι ο πατέρας του Ρενό μαζί μας.
- Μαμά:** Και μην ξεχνάς: δεν θα τρως τίποτα απ' αυτά που σου δίνουν, αν δεν τα φέρεις στο σπίτι να τα ανοίξεις.
- Προμηθέας:** Εντάξει, μαμά. Φεύγω τώρα!
- Μαμά:** Και στον δρόμο να προσέχεις! Να περπατάτε πάντα στο πεζοδρόμιο, όλοι μαζί.
- Προμηθέας:** Σύμφωνα, μαμά! Γεια σου!



Κι εμένα μου αρέσουν  
τα ζαχαρωτά!



### 1. Συζητάμε στην τάξη:

1. Τι στολή ήθελε ο Προμηθέας και τι έγινε τελικά;
2. Ποιοι είναι οι φίλοι του και τι στολές έχουν;
3. Τι θα κάναμε εμείς, αν την τελευταία στιγμή έπρεπε να αλλάξουμε στολή;



### 2. Παίζουμε ότι...

...είμαστε ο Προμηθέας, η μαμά του και τ' αδέρφια του και διαβάζουμε τον διάλογο (όπου νομίζουμε, κάνουμε τις δικές μας αλλαγές).



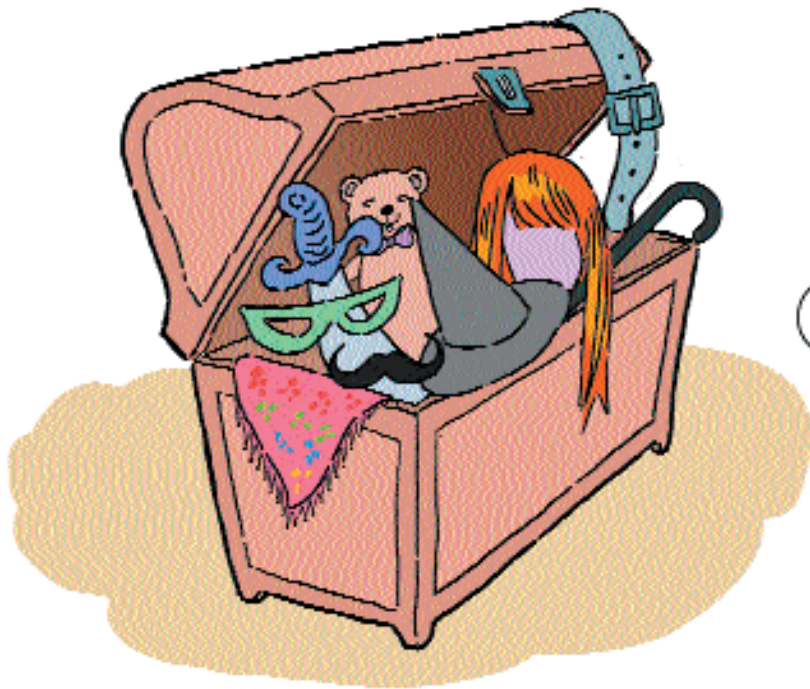
## Σ' ένα παλιό μπαούλο...



**3. Βρίσκω ποια από τα παρακάτω υπάρχουν στο μπαούλο βάζοντας ✓ στα κουτάκια.**

(Προσοχή! Ο σκιτσογράφος ξέχασε να ζωγραφίσει ένα από αυτά. Ποιο είναι;)

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> καπέλο μάγισσας  | <input type="checkbox"/> κόκκινη περούκα | <input type="checkbox"/> μαύρο μαστούνι |
| <input type="checkbox"/> ζώνη πειρατή     | <input type="checkbox"/> πράσινη μάσκα   | <input type="checkbox"/> λευκό σεντόνι  |
| <input type="checkbox"/> ψεύτικο μουστάκι | <input type="checkbox"/> μεγάλο σπαθί    | <input type="checkbox"/> πολύχρωμο σάλι |



Α, να, να!  
Μπερδεύτηκα



**Ψηφίζουμε στην τάξη:**

α από αυτά θα διαλέγαμε για να κάνουμε τη δική μας λή;

## Και οι λέξεις ντύνονται με χρώματα:



5. Συνδυάζω σωστά, βάζω σε τρίγωνα τα άρθρα και ζματίζω, όπως στο παράδειγμα:

ο

γάτος

παπουτσωμένος

νησιώτικη

στολή

πολύχρωμη

φορεσιά

κόκκινο

η

το

το

η

οι

μαντήλι

μαύρο

οι

πορτοκαλί

πανί

οι

πολύχρωμες

ο

ο



6. Κάνω μια λίστα με τον/τη διπλανό/ή μου:

Τι χρειαζόμαστε για το Halloween:

1. για μένα που θα βγω με τους φίλους μου.
2. για το σπίτι που θα έρχονται παιδιά.

## 2. Η γιορτή του Halloween



### 7. Συζητάμε στην τάξη:

Μιλάμε για τη στολή μας: πώς είναι και γιατί τη διαλέξαμε.



### 8. Ψάχνω και μαθαίνω:

1. Πότε και πώς ξεκίνησε η γιορτή του Halloween;
2. Πότε ντυνόμαστε ξανά μασκαράδες;

## Ποιος ήταν τι;



9. Συμπληρώνω τα κουτάκια, όπως στο παράδειγμα, χρωματίζω τα σκίτσα:

η	στολή			
η	ασημένια	στολή		
η	ασημένια	στολή	αστροναύτη	
η	ασημένια	στολή	αστροναύτη	της Γιολάντας



η	στολή			
η	φοβερή	στολή	λοντιαριού	του Ελί



η	στολή			
η	καινούργια	στολή	κουρσάρου	του Προμηθέα



Κάνω ένα αστεράκι στη φορεσιά που μου αρέσει πιο πολύ.

## Halloween: Συμβουλές και οδηγίες



**10. Στις παρακάτω προτάσεις βάζω σε τετράγωνο τα ρήματα. Μετά ξαναγράφω την πρόταση, όπως στο παράδειγμα:**

Αδειασε τις καραμέλες στο μεγάλο καλάθι.

Na αδειάσεις

*τις καραμέλες στο μεγάλο καλάθι.*

Ετοίμασε τη μεγάλη κολοκύθα.

\_\_\_\_\_

Πρόσεχε στον δρόμο.

\_\_\_\_\_



**Τι άλλες συμβουλές δίνει κανείς αυτή τη μέρα;**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**11. Ψάχνω και μαθαίνω:**

κνω στο βιβλίο μου και βρίσκω σε  
ες άλλες χώρες γιορτάζεται το  
παιίoween.

Είναι στις σελίδες  
.....



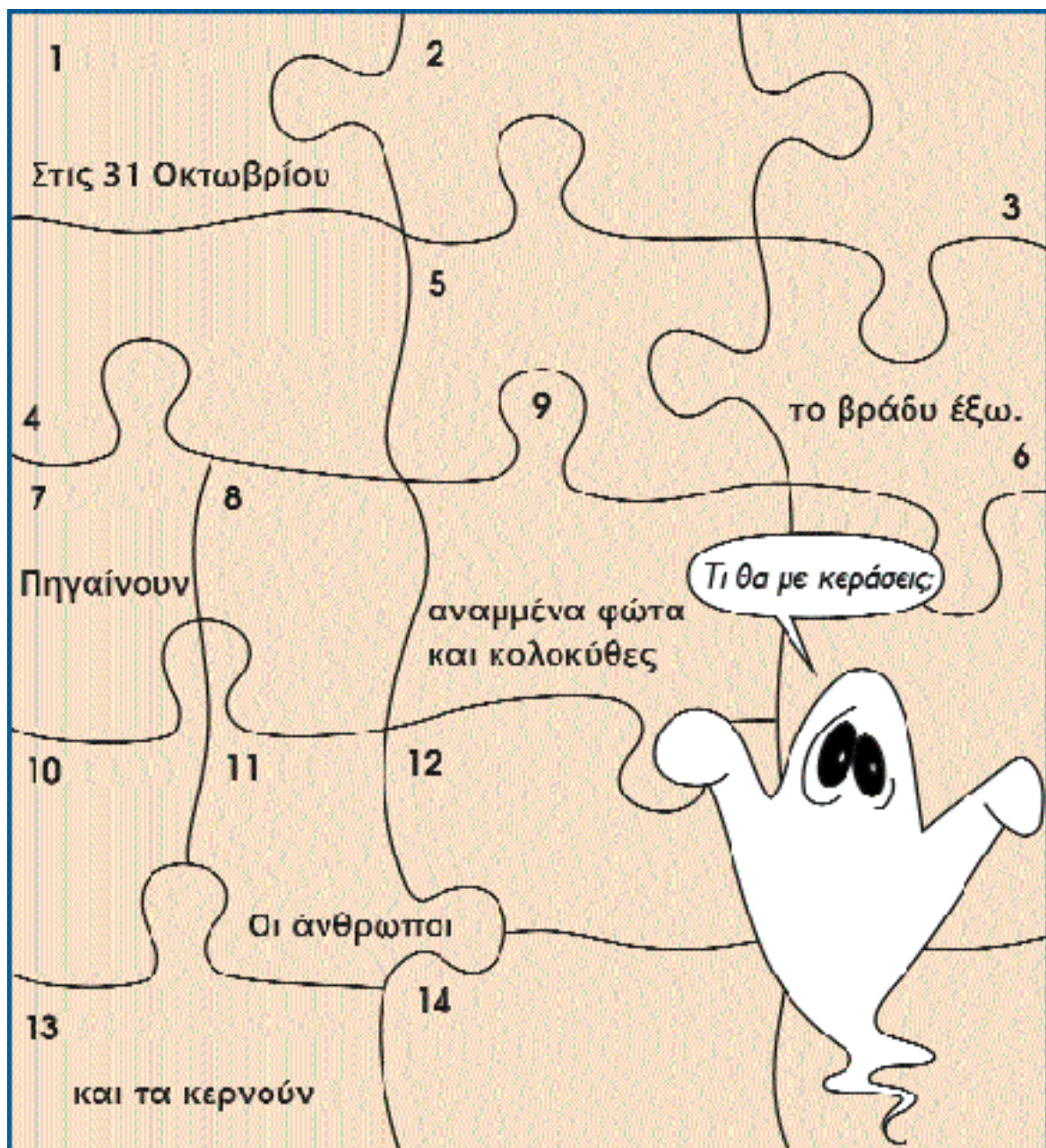


## 2. Η γιορτή του Halloween



**12. Βάζω στη σειρά τις παρακάτω φράσεις, και τις γράφω πάνω στα κομμάτια του παζλ, ακολουθώντας τους αριθμούς:**

Στις 31 Οκτωβρίου, τα παιδιά, ντύνονται μασκαράδες, το βράδυ έξω, στον Καναδά, και βγαίνουν, Πηγαίνουν, αναμμένα φώτα και κολοκύθες, στα σπίτια που έχουν, στο μπαλκόνι, Οι άνθρωποι, και τα κερνούν, περιμένουν τα παιδιά, καραμέλες και γλυκά



## Μια παράξενη ιστορία...

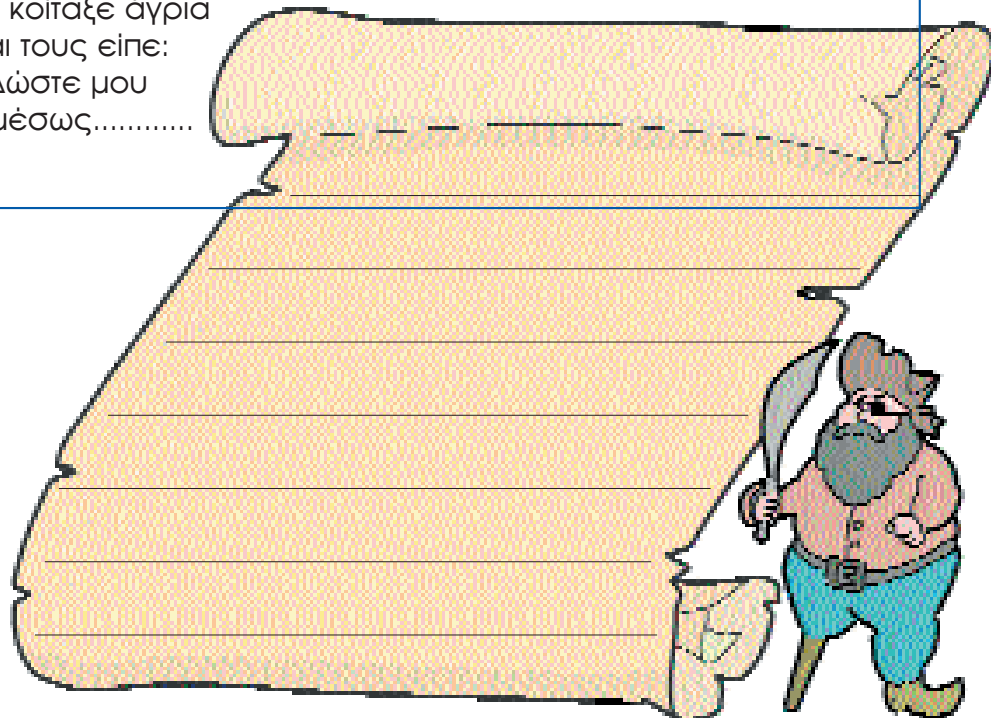


### 13. Συζητάμε στην τάξη:

Διαβάζουμε στην τάξη την αρχή της ιστορίας και προσπαθούμε να τη συμπληρώσουμε. Ακούμε διάφορες ιδέες, διαλέγουμε κάποιες και τις γράφουμε στον πίνακα:



Τα παιδιά ήταν έτοιμα να χτυπήσουν το κουδούνι, αλλά είδαν ότι η πόρτα ήταν μισάνοικτη. Την έσπρωξαν λοιπόν και μπήκαν. Ο διάδρομος ήταν σκοτεινός και στο βάθος ακούστηκε μια γυναικεία φωνή: "Ελάτε, περάστε μέσα. Νίκο, γιατί δεν ανάβεις το φως;" Τότε, ξαφνικά, από μια πλαϊνή πόρτα, πετάχτηκε μπροστά τους ένας άντρας, ντυμένος κουρσάρος, που τα κοίταξε άγρια και τους είπε: "Δώστε μου αμέσως....."

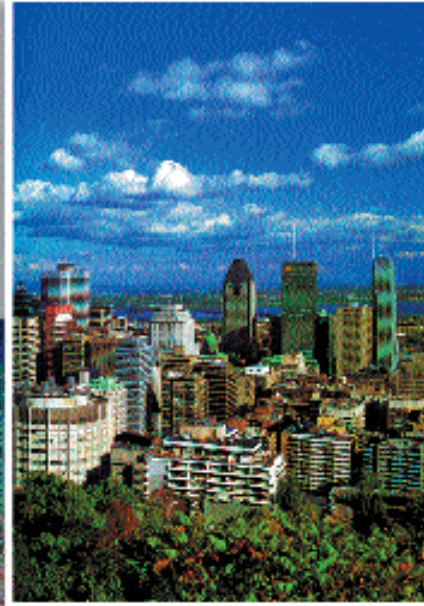


Η λύση του παζλ

# Μια βόλτα στην πόλη



Μου αρέσουν  
τα ταξίδια!



### 3.1 Ξέρετε το Μόντρεαλ; Ελάτε να το γνωρίσουμε μαζί!



Το Μόντρεαλ είναι μια από τις πιο μεγάλες πόλεις του Καναδά. Είναι η δεύτερη πόλη μετά το Τορόντο και η δεύτερη γαλλόφωνη πόλη σ'όλον τον κόσμο μετά το Παρίσι. Βρίσκεται πάνω σε ένα νησί. Στο κέντρο του νησιού υπάρχει ένα μεγάλο βουνό που στα Γαλλικά λέγεται "βασιλικό βουνό" (Mont Royal). Από αυτό πήρε το όνομά του το νησί κι αργότερα η ίδια η πόλη.

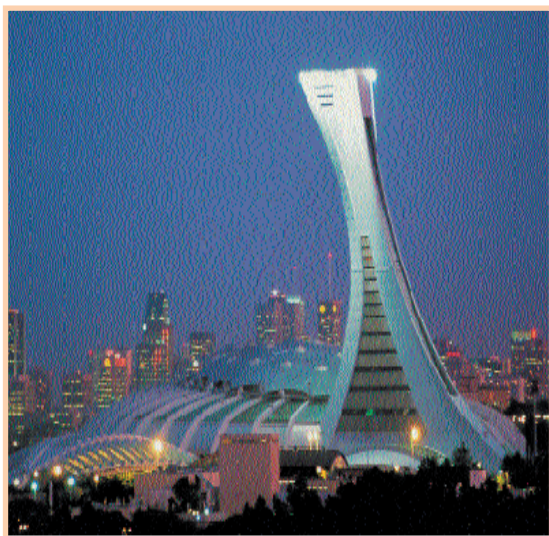


Κοντά στο νησί του Μόντρεαλ υπάρχουν πολλές λίμνες και ποτάμια.

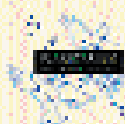
Στο Μόντρεαλ υπάρχει το παλιό μαζί με το καινούργιο, η καινούρια πόλη δίπλα στην παλιά. Κι ακόμα τα πάρκα και ο Βοτανικός Κήπος στολίζουν την πόλη με διαφορετικά χρώματα κάθε εποχή.



### 3. Μια βόλτα στην πόλη



Βέβαια, το Μόντρεαλ είναι μια μοντέρνα πόλη, με βιομηχανίες και με σύγχρονα εμπορικά κέντρα. Εδώ έγιναν και οι Ολυμπιακοί αγώνες το 1976.

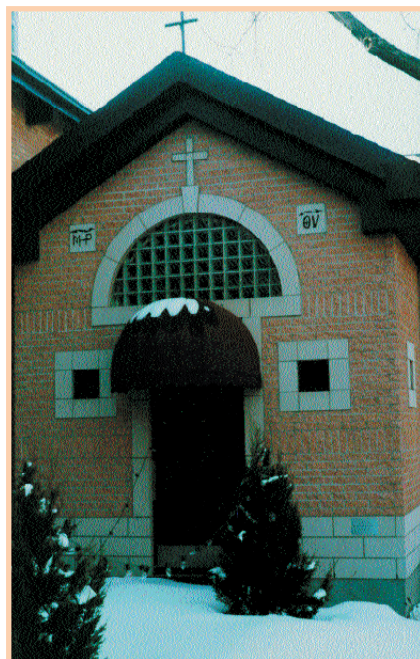


Πολλοί τουρίστες επισκέπτονται κάθε χρόνο κάποιο από τα Μουσεία της πόλης π.χ. το Ιστορικό, Αρχαιολογικό, των Καλών Τεχνών, το Μουσείο Εντόμων ή το Πλανητάριο.



Το Δημαρχείο και η Μητρόπολη είναι από τα πιο παλιά κτίρια της πόλης. Αλλά και μια βόλτα στην παλιά πόλη αξίζει τον κόπο.

Εδώ ήρθαν και οι πρώτοι Έλληνες που μετανάστευσαν στον Καναδά. Οι Έλληνες του Μόντρεαλ είναι σήμερα περίπου 50.000. Στην πόλη υπάρχει Ελληνική Κοινότητα, Ελληνικά Σχολεία και Εκκλησίες.



Ελληνικό παρεκκλήσι στο Μόντρεαλ



### 1. Συζητάμε στην τάξη:

1. Από πού πήρε το όνομά του το Μόντρεαλ;
2. Πότε έγιναν οι Ολυμπιακοί Αγώνες στην πόλη αυτή;
3. Υπάρχουν Έλληνες στο Μόντρεαλ;



2. Κάνουμε όλοι μαζί στην τάξη μια αφίσα με τίτλο “Γνωρίστε το Μόντρεαλ”, φέρνοντας φωτογραφίες, διάφορες πληροφορίες και γράφοντας μικρά διαφημιστικά κείμενα.



### 3. Ψάχνω και μαθαίνω:

Προσπαθώ να συγκεντρώσω πληροφορίες για τους πρώτους Έλληνες στο Μόντρεαλ ή στον Καναδά.



## 3.2

## Πάμε μια βόλτα στην Οτάβα;

**Κώστας:** Μα αυτό το κανάλι είναι απέλειωτο!

**Ντίνος:** Δε σου το έλεγα; Είναι το πιο μεγάλο κανάλι για πατινάζ στον κόσμο.



**Κώστας:** Κι αυτό που μοιάζει με κάστρο τι είναι;

**Ντίνος:** Είναι το, Σατό, το πιο παλιό ξενοδοχείο της Οτάβας.



**Μητέρα:** Να, στο βάθος και η Πινακοθήκη.

**Κώστας:** Ποιο, αυτό εκεί το γυάλινο κτίριο;

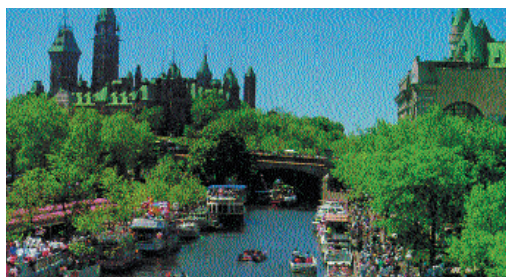
**Ντίνος:** Ναι, σου αρέσει; Είναι φτιαγμένο από γυαλί και σίδηρο κι έχει πάνω από σαράντα χιλιάδες έργα τέχνης.

**Κώστας:** Να πάμε να το δούμε από κοντά;

**Μητέρα:** Σήμερα θα κάνουμε μόνο μια βόλτα για να δεις την πόλη. Θα τα δούμε όλα αυτά την άλλη βδομάδα.



- Κώστας:** Να κι ένα ποτάμι με караβάκια.
- Ντίνος:** Είναι το “ποτάμι της Οτάβας”. Πιο κάτω, έχει και καταρράκτες.



- Κώστας:** Πότε θα δούμε τα κτίρια που είναι στην κάρτα που μας στείλατε:
- Μητέρα:** Τώρα που θα στρίψουμε. Είναι επάνω σ’ εκείνο το ύψωμα.
- Ντίνος:** Εδώ αριστερά βλέπεις την κεντρική πλατεία και αυτό είναι το μνημείο του Άγνωστου Στρατιώτη.



- Κώστας:** Α! να τα κτίρια της κάρτας! Τι όμορφα που είναι!
- Μητέρα:** Αυτό εκεί είναι η Βουλή του Καναδά.
- Κωστής:** Κι αυτό το παράξενο κτίριο, απέναντι;
- Ντίνος:** Είναι το Μουσείο Πολιτισμού. Το σχέδιό του έχει πάρει πολλά από την ινδιάνικη τέχνη.
- Ντίνος:** Μάθαμε στο σχολείο ότι όλα αυτά χτίστηκαν το 1922. Ο Πύργος της Ειρήνης, με το ρολόι, έχει ύψος περίπου 90 μέτρα. Ο ένας του όροφος είναι στρωμένος με πέτρες. Τις μάζεψαν από τα σημεία που έγιναν μάχες στον Πρώτο Παγκόσμιο Πόλεμο.



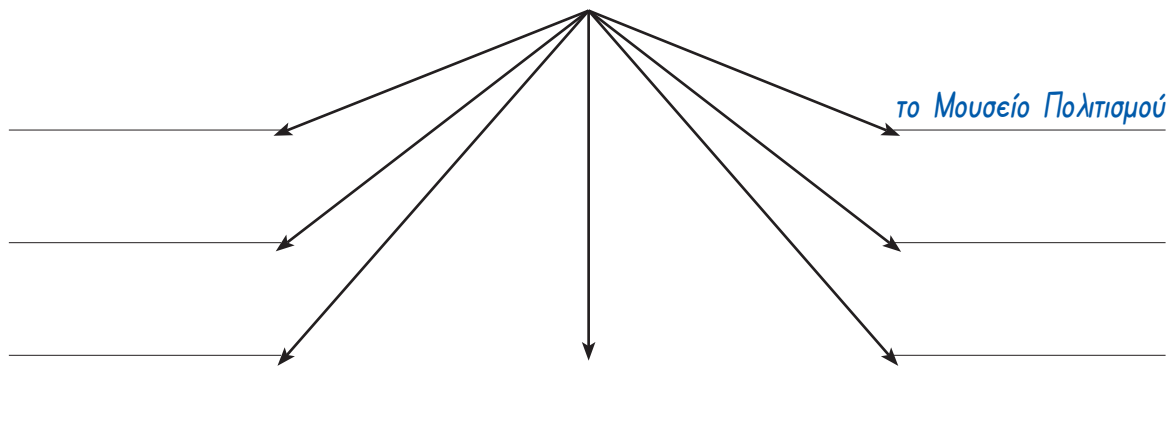
**Κωστής:** Είχες δικίο Ντίνο, όταν μιλούσες για την Οτάβα. Μου αρέσει πολύ. Είναι πολύ όμορφη πόλη!. Δε βλέπω την ώρα να τη γνωρίσω καλύτερα!



### 3. Μια βόλτα στην πόλη



4. Συμπληρώνω τα αξιοθέατα που είδε ο Κώστας.



5. Ψάχνω και μαθαίνω:

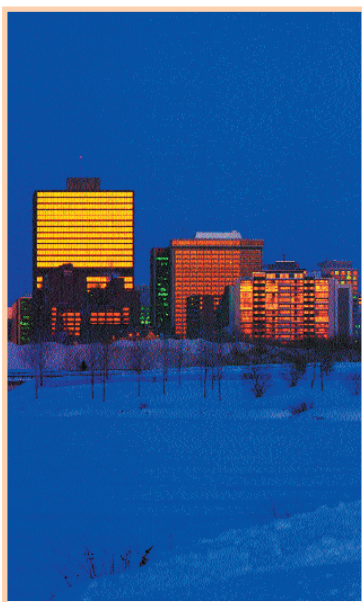
Βρίσκω τα παραπάνω μέρη στον χάρτη της πόλης.  
Μαζεύω πληροφορίες για ένα από αυτά και το παρουσιάζω  
στους συμμαθητές μου.



## Ξέρετε ότι...



Πριν από πολλά χρόνια, εκεί που σήμερα τελειώνει το κανάλι Ριντό, υπήρχε ένα πολύ μικρό χωριό, το Μπάιταουν. Το χωριό αυτό το έχτισαν οι εργάτες που δούλευαν στο κανάλι. Σιγά σιγά το χωριό μεγάλωνε και από Μπάιταουν ονομάστηκε Οτάβα. Το καινούργιο όνομά του το πήρε από το όνομα μιας φυλής Ινδιάνων.

**Το 1858 η Οτάβα έγινε η πρωτεύουσα του Καναδά.**


Σήμερα, η Οτάβα είναι μια πανέμορφη πόλη, καταπράσινη το καλοκαίρι και κάτασπρη το χειμώνα. Είναι κοσμοπολίτικη και γεμάτη ζωή.

Σ' αυτή την πόλη ζουν άνθρωποι απ' όλες τις εθνικότητες: Άγγλοι, Γάλλοι, Έλληνες, Ιταλοί κ.ά. Οι επίσημες γλώσσες είναι τα Αγγλικά και τα Γαλλικά. Οι κάτοικοί της είναι περίπου 400.000, αλλά, μαζί με τους άλλους δήμους, ξεπερνούν το ένα εκατομμύριο.

Τα μεγάλα και πολύ όμορφα πάρκα, το γραφικό "ποτάμι της Οτάβας", το κανάλι αλλά και τα κτίρια, με την ποικιλία στην αρχιτεκτονική τους, κάνουν την πόλη μια από τις πιο όμορφες πρωτεύουσες στον κόσμο.


**Ζητάμε στην τάξη:**

πό πού πήρε το όνομά της η Οτάβα;  
 ως ήταν πριν γίνει πρωτεύουσα;

**3.** Μιλώ για την Οτάβα διαλέγοντας πέντε λέξεις από το κείμενο: Η Οτάβα είναι πολύ

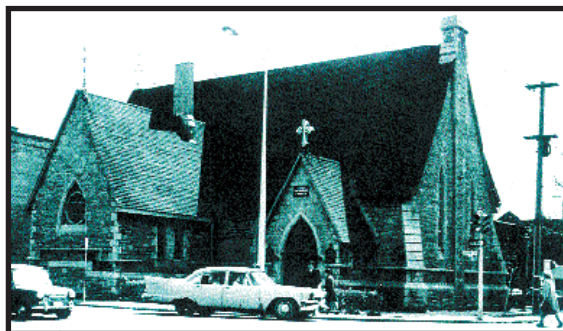
**4.** Ποιες άλλες πρωτεύουσες ξέρουμε; \_\_\_\_\_

## Οι Έλληνες της Οτάβας

Ο πρώτος Έλληνας ήρθε στην Οτάβα το 1895.



Ο Πήτερ Πήρσον ήταν ένας από τους πρώτους Έλληνες της Οτάβας.



Η πρώτη Ελληνική εκκλησία της Οτάβας (1947).



Το πρώτο Ελληνικό Σχολείο άρχισε να λειτουργεί πριν από εξήντα χρόνια.



### 7. Συζητάμε στην τάξη:

1. Μιλώ κι εγώ λίγο για το Ελληνικό μου Σχολείο: για το πρόγραμμά μου, τους δασκάλους, τους φίλους μου.
2. Ας μιλήσουμε... για μας: Τι άλλο ξέρουμε για τους Έλληνες της Οτάβας; Ποιους μπορούμε να ρωτήσουμε για να μάθουμε περισσότερα;

## 3.3

## ...στο Τορόντο

## Ξέρετε ότι...

...το TORONTO είναι η μεγαλύτερη πόλη του Καναδά.  
 ...είναι η πρωτεύουσα του Οντάριο.  
 ...στο Τορόντο ζουν άνθρωποι από πολλές διαφορετικές εθνότητες.  
 ...η ελληνική γειτονιά στην πόλη αυτή λέγεται μικρή Ελλάδα. Υπάρχει ακόμη η μικρή Ιταλία και η κινέζικη γειτονιά.  
 ...η λέξη "TORONTO" είναι ινδιάνικη και σημαίνει: ο τόπος της συνάντησης.

## Σαββατοκύριακο στο Τορόντο

- Μαρία:** Πού θα πάμε αύριο;  
**Γιώργος:** Το Σάββατο το πρωί να πάμε στο Μουσείο. Θα δούμε αγάλματα και μούμιες από την Αίγυπτο. Έχουν εκεί και τον σκελετό ενός μεγάλου δεινόσαυρου.  
**Αθηνά:** Μαρία, τι λες, πάμε μετά και στο Πλανητάριο; Είναι δίπλα στο Μουσείο κι εκεί μπορούμε να δούμε πολλά για το διάστημα.  
**Γιώργος:** Καλά, Αθηνά, το ξέρουμε πως εσύ... αστροναύτης θα γίνεις. Το απόγευμα όμως να πάμε στο Science Center.  
**Μαρία:** Science Center; Τι είναι αυτό, Γιώργο;  
**Γιώργος:** Είναι το Κέντρο Επιστημών. Θα δεις, θα σου αρέσει. Πάμε πολλές φορές εκεί με το σχολείο.  
**Μαρία:** Και την Κυριακή;  
**Γιώργος:** Α, την Κυριακή συνήθως πηγαίνουμε στον Άγιο Δημήτριο, την ελληνική εκκλησία. Μετά μπορούμε να πάμε στο Ντάνφορθ, στην ελληνική γειτονιά, για φαγητό.  
**Αθηνά:** Να πάμε και στο Δημαρχείο, για πατινάζ στον πάγο!  
**Μαρία:** Τι ωραία! Θέλω κι εγώ να κάνω πατινάζ!  
 Πρέπει όμως ν' αγοράσω και κάρτες για τις φίλες μου.  
**Γιώργος:** Εμείς καλά τα σχεδιάζουμε, τον μπαμπά όμως τον ρωτήσαμε;



Πολλά μπορεί να αλλάξουν με μια επίσκεψη στο Κέντρο Επιστημών:

### 3. Μια βόλτα στην πόλη



#### 8. Συζητάμε στην τάξη:

1. Τι μπορούν να δουν τα παιδιά στο Μουσείο;
2. Πού είναι το Πλανητάριο;
3. Τι θα ήθελε να κάνει η Μαρία την Κυριακή;



#### 9. Παίζουμε ότι...

...είμαστε τα τρία παιδιά που παρουσιάζουν στον κ. Χρήστο, τον πατέρα του Γιώργου και της Αθηνάς, το πρόγραμμά τους.



#### 10. Συζητάμε στην τάξη:

Η Μαρία γράφει σε μια φίλη της. Βιαστική όμως, όπως πάντα, ούτε κόμματα έβαλε, ούτε τελείες, ούτε τόνους, ούτε φυσικά και όλα τα κεφαλαία. Ας τη βοηθήσουμε!

Τορόντο 15/11/99

Χρυσά μου γεια σου

πανεμορφο και κατασπρο από το χιονι είναι το τοροντο τωρα  
τον χειμωνα σημερα γυριζαμε ολη μερα στα μουσεια και  
καναμε πατιναζ στην πλατεια του δημαρχειου επεσα μονο πεντε  
φορες αυριο θα παμε με τον θειο και τα ξαδερφια μου στους  
καταρραχτες του Νιαγαρα

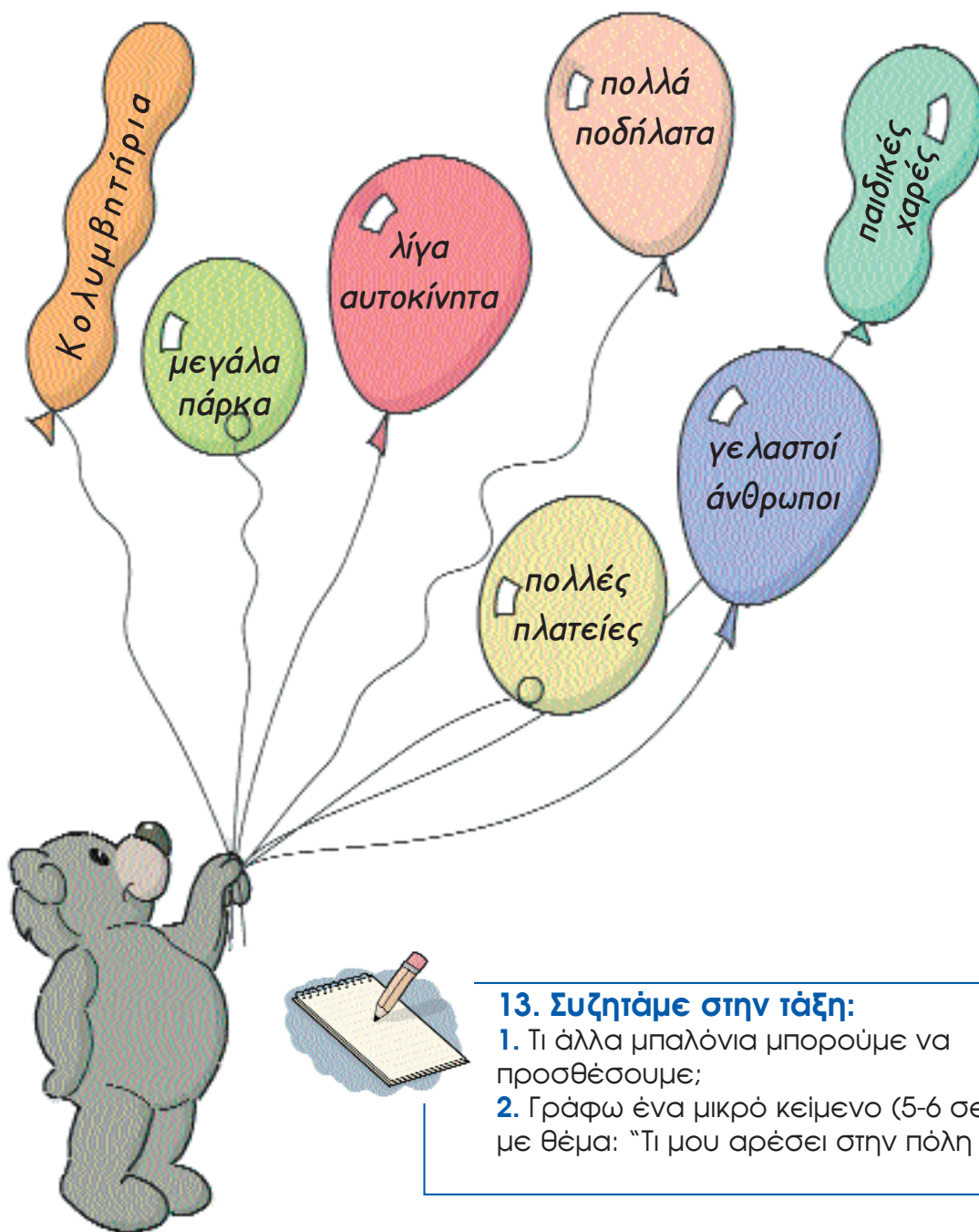
πολλα φιλακια  
Μαρία





### 12. Συζητάμε στην τάξη:

“Τι μ’ αρέσει σε μια πόλη”. Αρχίζουμε διαβάζοντας τα μπαλόνια. Όταν συμφωνώ, κυκλώνω το μπαλόνι με κόκκινο. Όταν κάτι υπάρχει στο μέρος που μένω, κάνω γύρω γύρω έναν κύκλο με πράσινο.



### 13. Συζητάμε στην τάξη:

1. Τι άλλα μπαλόνια μπορούμε να προσθέσουμε;
2. Γράφω ένα μικρό κείμενο (5-6 σειρές) με θέμα: “Τι μου αρέσει στην πόλη μου;”

## Μιλώ για την πόλη...



## ...που μένω

**14.** Χωριζόμαστε σε δύο ομάδες και συγκεντρώνουμε πληροφορίες για το μέρος που μένουμε. Οργανώνουμε το υλικό μας και το παρουσιάζουμε στην τάξη.

**15.** Μια επιτροπή από δύο συμμαθητές μας και τον/την δασκάλο/α θα διαλέξει την καλύτερη παρουσίαση.



## ... των ονείρων μου

**16. Συζητάμε στην τάξη:**

Ρωτάω τον/τη διπλανό/ή μου σε ποια πόλη θα ήθελε να ταξιδέψει και του ζητάω να μου απαντήσει σε ερωτήσεις όπως:

Πώς μπορείς να πας; (τρένο, αυτοκίνητο, αεροπλάνο.)

Είναι παλιά/ ιστορική/ μεγάλη πόλη;

Τι αξίζει κανείς να δει εκεί;

Ποια εποχή του χρόνου είναι καλύτερα να την επισκεφθείς;

Γιατί;

**17. Ψάχνω και βρίσκω:**

Σε ποιες άλλες πόλεις του κόσμου μπορεί κανείς να ταξιδέψει αν ψάξει στις σελίδες αυτού του βιβλίου.



## Είμαστε φίλοι λοιπόν!

**1. Συζητάμε στην τάξη:**

Λέμε τη γνώμη μας για το παραπάνω σκίτσο: αν συμφωνούμε ή όχι και τι άλλο θα συμπληρώναμε.

**Ένα φιλικό παιχνίδι**

- Γιώργο, κάποιος χτυπάει την πόρτα.
- Είναι ο Αντρέας. Κανονίσαμε να παίξουμε ποδόσφαιρο στο πάρκο. Θα έρθουν κι οι άλλοι σε λίγο.
- Ποιοι άλλοι Γιώργο;
- Οι φίλοι μου μαμά! Ο Άλεξ, ο Άντονι, ο Μισέλ και ο Μπίλι.
- Καλά, τρέχα τώρα ν' ανοίξεις.

Ο καλύτερός μου φίλος είναι ο Αντρέας. Ποτέ δε μαλώσαμε, εδώ και τέσσερα χρόνια που πάμε μαζί στο Ελληνικό Σχολείο.





## Η παρέα μου - Η ομάδα μας

Στην ομάδα μας ο καθένας παίζει τον δικό του ρόλο:

Ο Αντρέας κλωτσά ψηλά την μπάλα.

Ο Άλεξ, ο πιο ψηλός, που μας μιλά Αγγλικά, τρέχει σαν πύραυλος.

Ο Μισέλ είναι ο Γάλλος της παρέας και δίνει την μπάλα στους άλλους.

Ο Μπίλι είναι ο

τερματοφύλακός μας. Είναι

από ένα νησί της Καραϊβικής. Ξέρει μόνο Ισπανικά και εμείς τον βοηθάμε να μάθει Γαλλικά.

Ο Άντονι παίζει μπροστά, στο κέντρο, και εγώ... κλωτσώ γερά την μπάλα!



### 2. Συζητάμε στην τάξη:

1. Πού θα πάει ο Γιώργος με τους φίλους του και τι ώρα θα γυρίσουν;
2. Ποιοι είναι οι φίλοι του Γιώργου και ... πώς συνεννοούνται;
3. Μιλάω κι εγώ, όπως ο Γιώργος, για τους δικούς μου φίλους.



## Οι φίλοι μας

### 3. Συζητάμε στην τάξη:

Διαβάζω τις παρακάτω λέξεις και φράσεις και τις χωρίζω στις τέσσερις ομάδες που ακολουθούν (αν έχω κάποια δική μου ιδέα, τη γράφω και αυτή):



ευγενικοί, πρόθυμοι, γκρινιάρηδες, εγωιστές, συμπαθητικοί, τσιγκούνηδες, να έχουν χρόνο για μας, να μην γκρινιάζουν, να ακούνε τα προβλήματά μας, να θέλουν πάντα να γίνεται το δικό τους, να κοροϊδεύουν, να μας βοηθούν, να κρατούν τα μυστικά μας, να παίζουν μαζί μας, να είναι στην ίδια ομάδα, να λένε την αλήθεια.

*πώς θέλουμε να είναι*

---

---

---

---

---

---

*τι θέλουμε να κάνουν*

---

---

---

---

---

---



*ή πώς θέλουμε να μην είναι*

---

---

---

---

---

---

*ή τι θέλουμε να μην κάνουν*

---

---

---

---

---

---



4. Ποιους από τους παρακάτω θα ήθελα για φίλους; Βάζω ✓ στα κουτάκια και μιλάω με λίγα λόγια για αυτά που διάλεξα.



Ένα παιδί της γειτονιάς μου



Ένα παιδί της τάξης μου



Ένα παιδί από άλλη χώρα που θα αλληλογραφούσαμε



Ένα σκυλάκι



Ένα γατάκι



Ένα βιβλίο



## Ξέρετε ότι...



...αν...ψάξουμε και βρούμε με τη βοήθειά του/της δασκάλου/ας μας τη διεύθυνση ενός Ελληνικού Σχολείου στην Ελλάδα ή αλλού... και...

...αν... ζητήσουμε να γνωριστούμε με τα παιδιά της ίδιας τάξης,

...τότε, η τάξη μας θα έχει μια καινούργια "φιλενάδα", χιλιάδες χιλιόμετρα μακριά.

#### 4. Είμαστε φίλοι λοιπόν!

### Έλα κι εσύ...

Θα πάμε			
-Κανονίσαμε	στον Γιώργο στην Ελένη στο πάρκο	Έρχεσαι Τι λες; Θέλεις να έρθεις Θα έρθεις	κι εσύ μαζί μας;
-Είπαμε → να πάμε	για κολύμπι		
-Συμφωνήσαμε	βόλτα		



Ναι,	θα έρθω.	Μμμ...	δεν μπορώ.	Πρέπει να...
Σύμφωνοι,		Κρίμα...		γιατί...
Εντάξει,		Μάλλον όχι...	Έχω να...	
Ωραία,				



#### 5. Συζητάμε στην τάξη:

Μιλάω με τον/τη διπλανό/ή μου. Προτείνω κάτι από τα παρακάτω κι εκείνος απαντά με τον ένα ή τον άλλο τρόπο.

- α. βόλτα με τα ποδήλατα
- β. για κολύμπι / παγωτό
- γ. κινηματογράφο



6. Γράφουμε σ' ένα κομμάτι χαρτί κάτι που μας αρέσει και κάτι που δεν μας αρέσει να κάνουμε στον ελεύθερο χρόνο μας (προσοχή: δεν πρέπει να γράψουμε το όνομά μας!)

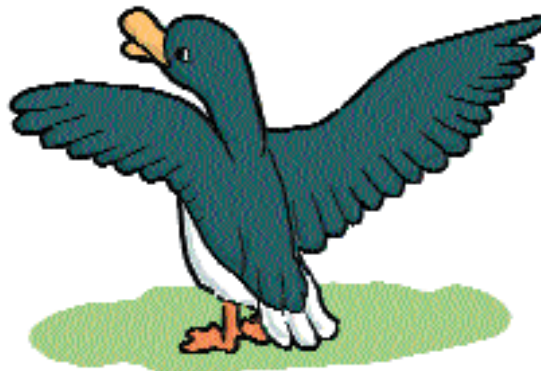
π.χ:

Μου αρέσει να κάνω πατινάζ. Δεν μου αρέσει να είμαι κρυωμένος και να πρέπει να μένω σπίτι.

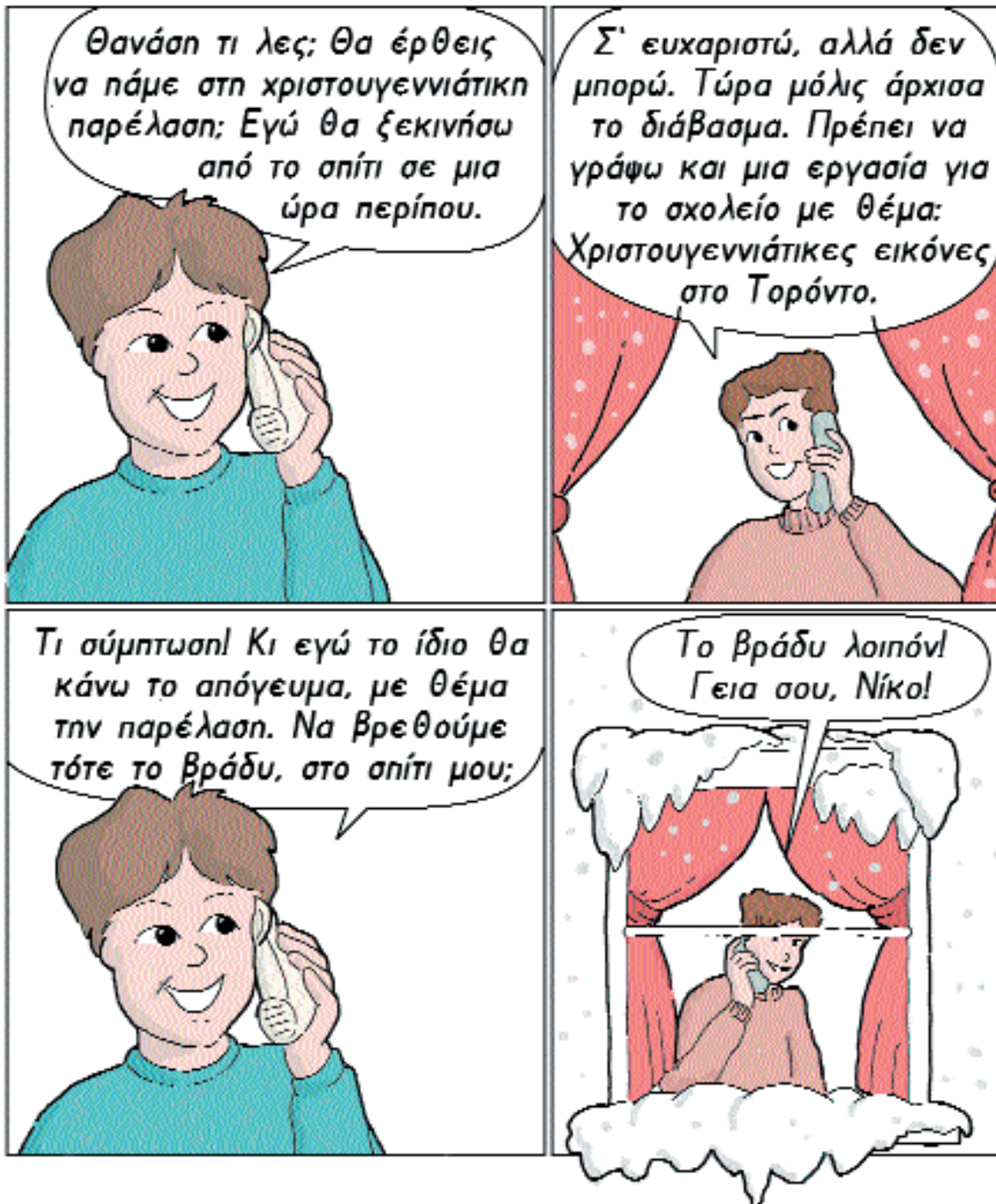
Στη συνέχεια τα χαρτιά ξαναμοιράζονται σ' όλα τα παιδιά και ο καθένας προσπαθεί να βρει ποιος έγραψε το χαρτάκι που κρατάει.



Εμένα μου αρέσει που είμαστε φίλοι!



## Χριστούγεννα στον Καναδά





**1. Συζητάμε στην τάξη:**

Βρίσκω ποια είναι η εργασία του Νίκου, ποια του Θανάση και γράφω τα ονόματά τους στο κάθε φύλο.

Όα ×ηέοοίγαάίτά άβράε ουοί υίηποά οοί Οίηυίοί! Ήέα άβράε =ηέοοίοάάίίελοέα.  
 Ίέ άηυίίε, ίέ ερδίε, οά οδθεά εάε, άγαάέα, δηροά αδ' υέα, οά ίαάάαυί ία οεο  
 άεοηβίάο οίοο: άβράε οοίέοοίΥίάο ία άίγούοι, εάε άάίυοάο  
 ία άρηά εάε δάε-ίβέα. Οοί εΥίοηί οσο άάίηυο άβράε  
 εάε ί εηυίίο οίο Αι-Άάοβεζ. Οά δάαυί δαηειΥίίοί  
 ία οδίίίτρ οοζ άηάίτρ ίά οίί άίοί, ίά άάυειοί  
 ουοίάηάοβά ίάαυοίο εάε ίά οίο δίοί οοί άοοβ οε  
 άρηί εΥέιοί ίά δυηίοί οά ×ηέοοίγαάίτά.  
 Αοορ οζί άδί=-ρ άίβέαε ίά άε εάίάβ εάε οίοο  
 εάοάηηυεοάο οίο Ί εάυηά. Άβράε ουοέοοίΥίίε ία =βέα  
 άοί ουουέα εάε οά εηγούάεέα οίο ίαηίγ εηΥίίίοάε  
 άεάίυίοέα.  
 Όα ×ηέοοίγαάίτά άβράε ζ δέί άάάδζΥίίζ ίίο άείηοβ!



οάί









4. Ακούμε τη λέξη: "Χριστούγεννα". Ποιες άλλες μου έρχονται στο μυαλό; Τις γράφω πάνω στις μπάλες του χριστουγεννιάτικου δέντρου.



**5. Ψάχνω και μαθαίνω:**

Σε ποια σελίδα πρέπει να πάω για να απαντήσω στην παραπάνω ερώτηση;

## 25<sup>η</sup> Μαρτίου στον Καναδά



Το 1821 οι Έλληνες αποφασίζουν να αγωνιστούν για την ελευθερία τους.

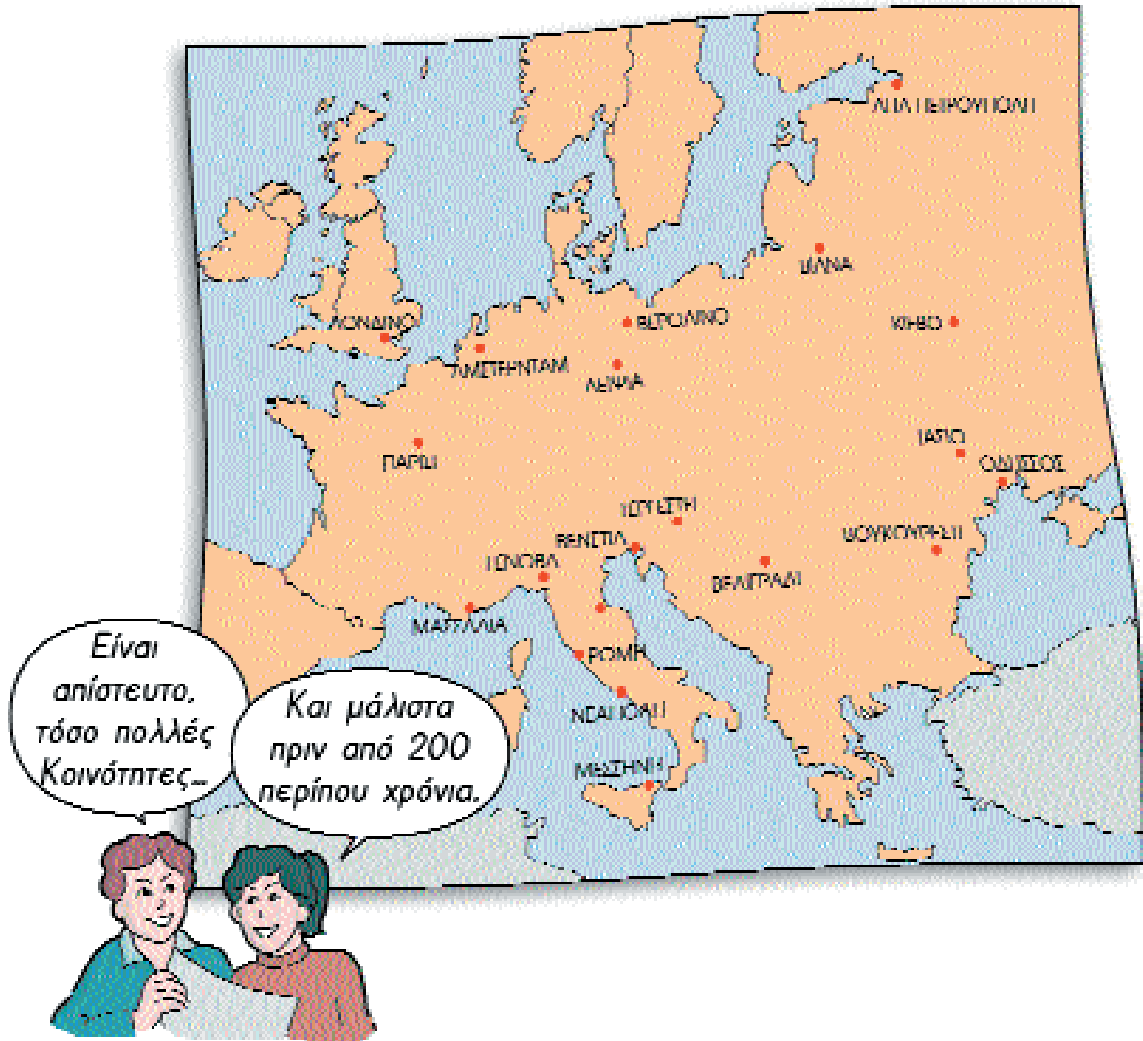
Δεν ήταν βέβαια η πρώτη φορά. Και παλαιότερα είχαν κάνει το ίδιο, αλλά χωρίς αποτέλεσμα. Παιρνουν λοιπόν πάλι τα όπλα, συγκεντρώνονται σε διάφορα μέρη σ' όλη την Ελλάδα, κι αρχίζουν την επανάσταση.

Το σύνθημά τους είναι:

Για του Χριστού την πίστη την αγία  
και της πατρίδας την ελευθερία.



Οι Έλληνες που ζούσαν έξω από την Ελλάδα, σε διάφορες πόλεις της Ευρώπης, μόλις έμαθαν για την επανάσταση, προσπάθησαν να βοηθήσουν όπως μπορούσαν: άλλοι έφυγαν αμέσως για να πολεμήσουν, άλλοι έστειλαν χρήματα κι άλλα απαραίτητα. Σε όλα αυτά βοήθησαν πολύ οι Ελληνικές Κοινότητες που υπήρχαν στα μέρη που ζούσαν.



Σήμερα, οι Έλληνες, όπου κι αν βρίσκονται, γιορτάζουν την 25η Μαρτίου με παρελάσεις και εκδηλώσεις. Θυμούνται ξανά αυτούς που αγωνίστηκαν για την ελευθερία. Οι Έλληνες του Καναδά γιορτάζουν και αυτοί, όπου κι αν βρίσκονται: στο Μόντρεαλ, στην Οτάβα, στο Τορόντο, στο Βανκούβερ, στο Χάλιφαξ, στο Κάλκαρι, στο Γουίνιπεκ.

## Πάμε στην παρέλαση

- Χρύσα:** Τι λέτε, θα πάμε στη Ντάνφορθ για την παρέλαση της 25<sup>ης</sup> Μαρτίου;
- Γιώργος:** Και βέβαια θα πάμε! Εγώ τη στολή μου την ετοιμάσα εδώ και μέρες.
- Χρύσα:** Τι θα ντυθείς δηλαδή;
- Γιώργος:** Τσολιάς! Όπως και πέρυσι!
- Έβαν:** Εσύ Καίτη, τι θα κάνεις;
- Καίτη:** Έχω βρει από την Κοινότητα μια γυναικεία φορεσιά της Μακεδονίας. Μ' αρέσει πάρα πολύ, ιδίως το καπέλο της: είναι σαν αρχαία περικεφαλαία.
- Γιώργος:** Μην την ακούτε! Από τότε που μας είπε ο δάσκαλος την ιστορία για τις γυναίκες των αρχαίων Μακεδόνων, ότι πολέμησαν οι ίδιες σε μια μάχη, όταν οι άντρες τους το 'βαλαν στα πόδια, και ότι μετά ο Φίλιππος τους χάρισε τις περικεφαλαίες τους, η Καίτη... θυμήθηκε ότι η γιαγιά μας είναι από τη Μακεδονία!
- Καίτη:** Καλά, λέγε εσύ ό,τι θέλεις! Εσείς παιδιά, τι θα κάνετε;
- Χρύσα:** Εμείς φέτος αποφασίσαμε να φορέσουμε Κυπριακές στολές. Η μαμά μας είναι από την Κύπρο και θα παρελάσουμε με την Κυπριακή σημαία και τον σύλλογο Κυπρίων.
- Γιώργος:** Πώς είναι, αλήθεια, η Κυπριακή σημαία;
- Έβαν:** Είναι άσπρη, με την Κύπρο ζωγραφισμένη πάνω, σε κίτρινο χρώμα, κι από κάτω δύο κλαδιά ελιάς. Αλλά αυτή είναι η σημαία της ελεύθερης μόνο Κύπρου...
- Γιώργος:** Ναι, ξέρω, προχτές στο ελληνικό σχολείο μιλήσαμε για την Κύπρο και την ιστορία της.
- Έβαν:** Για πέστε μου όμως τώρα, τι θα κάνετε μετά την παρέλαση; Αύριο έχω τη γιορτή μου και θέλω να σας κεράσω.
- Γιώργος:** Γιορτάζεις αύριο; Γιατί;
- Έβαν:** Το Έβαν είναι από το Ευάγγελος. Η γιαγιά μου πάντα Βαγγέλη με φωνάζει.
- Γιώργος:** Τότε λοιπόν θα τα πούμε αύριο Βαγγέλη, μετά την παρέλαση.



**1. Συζητάμε στην τάξη:**

1. Πού θα γίνει η παρέλαση;
2. Τι στολή θα έχουν τα παιδιά του διαλόγου;

**Μαθαίνω και λέω.**

η Κύπρος	ο Κύπριος η Κύπρια	κυπριακός-ή-ό
η Κρήτη	ο Κρητικός η Κρητικιά	κρητικός-ή-ό
η Μακεδονία	ο Μακεδόνας η Μακεδονίτισσα	μακεδονικός-ή-ό
η Ήπειρος	ο Ηπειρώτης η Ηπειρώτισσα	ηπειρώτικος-η-ο
Φέτος	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ αποφάσισα να φορέσω κυπριακή στολή</li> <li>→ θέλω να φορέσω κυπριακή στολή</li> <li>→ θα φορέσω κυπριακή στολή</li> </ul>	
Πέρυσι/πέρσι	→ φόρεσα κρητική στολή	
Του χρόνου	→ θα φορέσω ηπειρώτικη στολή	

**2. Συζητάμε στην τάξη:**

Μιλάμε και εμείς για κάποια στολή που φορέσαμε σε μια εθνική γιορτή ή που θα θέλαμε να δοκιμάσουμε.



3. Ο Έβαν και ο Γιώργος ετοιμάζονται για την παρέλαση, που θα γίνει στην Ντάνφορθ. Έχουν όμως μπερδευτεί τα ρούχα τους. Τους βοηθάμε να τα ξεχωρίσουν:

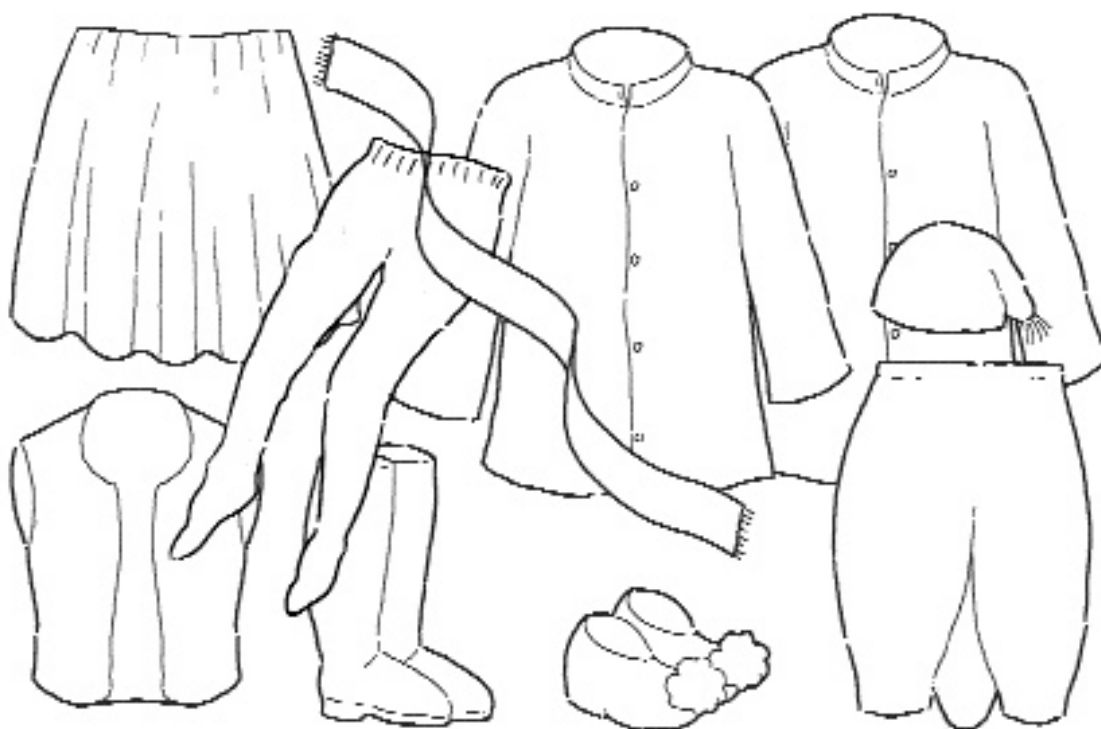
### Γράφουμε χωριστά ποια ρούχα θα φορέσει ο καθένας.

Ο Γιώργος θα φορέσει:



Ο Έβανς θα φορέσει:



## Ξέρετε ότι...



...στο θέατρο του σχολείου  
θα παίξω την Ελευθερία;



...κιεγώ θα απαγγείλω  
το ποίημα 'Η Σημαία';



...η ομάδα του  
Θεατρικού Ομίλου  
'Νεφέλη', μετά  
την παρέλαση, θα  
καταθέσει  
στεφάνι;



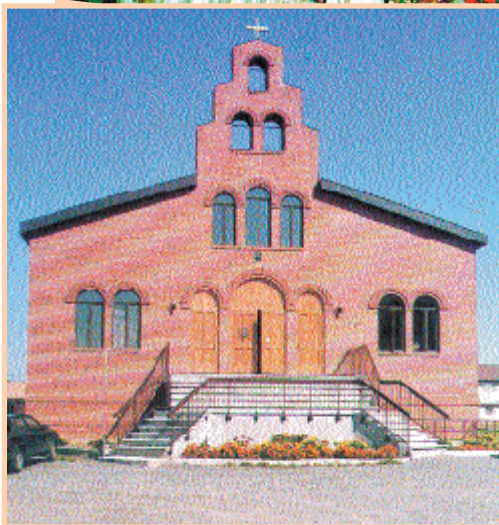
### 4. Συζητάμε στην τάξη:

Τι άλλο ξέρουμε για τη γιορτή της 25<sup>ης</sup> Μαρτίου;

1. Στον Καναδά
2. Στην Ελλάδα



# Πάσχα στο Μόντρεαλ



Ελληνική εκκλησία στα περίχωρα του Μόντρεαλ

- Μαμά, τι ώρα θα πάμε στην εκκλησία;
- Σήμερα, Μεγάλη Τρίτη; Πολύ νωρίτερα από χτες, στις επτά ακριβώς και δεν κρατάει πολύ.
- Πάμε λοιπόν γρήγορα, θα είναι και οι φίλες μου εκεί!
- Πότε θα κοινωνήσετε με το σχολείο σου, Κατερίνα, αύριο ή μεθαύριο;
- Αύριο, την Μεγάλη Τετάρτη το πρωί. Την Μεγάλη Πέμπτη είναι κλειστό το σχολείο. Θα πάμε όμως όλοι μαζί στον Επιτάφιο, τη Μεγάλη Παρασκευή το βράδυ, στις εννέα.
- Τι πρέπει να φοράτε; Την επίσημη στολή;
- Ναι, και στολή και γάντια, όπως παρέλαση.

## Στην Ανάσταση

Το Μεγάλο Σάββατο, όλοι, ντυμένοι με τα καλά τους και κρατώντας τις λαμπάδες στο χέρι προχωράνε για την εκκλησία. Ο καιρός φέτος είναι ανοιξιάτικος, όχι όπως πέρσι που χιόνιζε! Έτσι, πολύς κόσμος στέκεται στην αυλή της εκκλησίας και περιμένει. Τα παιδιά, μαζεμένα πιο πέρα, ρίχνουν πότε πότε βαρελότα και κάποιοι τρομάζουν και φωνάζουν. Όλοι όμως είναι γελαστοί και χαρούμενοι. Ακούνε από τα μεγάφωνα τις ψαλμωδίες και εύχονται ο ένας στον άλλο: "Χρόνια πολλά."

- Χριστός Ανέστη!
- Αληθώς Ανέστη! λένε και φιλάνε ο ένας τον άλλο, κρατώντας αναμμένες πια τις λαμπάδες με το Άγιο Φως και τσουγκρίζοντας τα κόκκινα αυγά.

Σε λίγο επιστρέφουν όλοι στο σπίτι. Η μαγειρίτσα, τα διάφορα φαγητά, τα τυριά περιμένουν στην τραπεζαρία. Σήμερα όλοι είναι πολύ χαρούμενοι, γιατί αναστήθηκε ο Χριστός.

### Την Κυριακή του Πάσχα

- Σία, είναι η σειρά σου τώρα! Έλα να γυρίσεις κι εσύ λίγο τη σούβλα! Ο θείος Πίτερ κουράστηκε να τη γυρίζει από το πρωί κι εγώ δεν μπορώ άλλο πια.
- Σε λίγο! Τώρα στρώνουμε το τραπέζι με την Κική!
- Τότε, μπαμπά, να βάλουμε πάλι το ηλεκτρικό μοτεράκι!
- Κι εγώ έτσι νομίζω!
- Όχι, είναι ωραία! Μπαμπά, σε παρακαλώ, άφησέ μας λίγο ακόμη!
- Καλά, καλά! Κοιτάξτε εδώ τώρα να σας βγάλω μια φωτογραφία!



### 1. Συζητάμε στην τάξη:

Πέρασες ποτέ το Πάσχα στην Ελλάδα; Πώς ήταν;



## 2. Τι κάνω εγώ το Πάσχα:

Συζητάμε και γράφουμε ✓ στα κουτάκια:

1. Στολίζω το σπίτι με πασχαλινά στολιδία.
2. Πηγαίνω με τους δικούς μου στην εκκλησία.
3. Βοηθώ στην προετοιμασία του πασχαλινού τραπεζιού.
4. Βρίσκω και διαβάζω ένα βιβλίο με πασχαλιάτικα διηγήματα ή ποιήματα.



## 3. ψάχνω και μαθαίνω:

1. Πώς γιορτάζουμε το Πάσχα στην γειτονιά ή στην κοινότητά μας.
2. Πασχαλινά έθιμα άλλων λαών.
3. Μαζεύω πληροφορίες για ένα από τα παρακάτω θέματα και το παρουσιάζω στους συμμαθητές μου.



## 4. Συζητάμε στην τάξη

Ποιοι γιορτάζουν το Πάσχα;  
Δuo από τα παρακάτω ονόματα δε γιορτάζουν το Πάσχα.  
Ποια είναι αυτά;

Λάμπρος

Λαμπρινή

Ανέστης

Αναστασία

Χρόνια

Τασούλα

Τάσος

Παναγιώτης

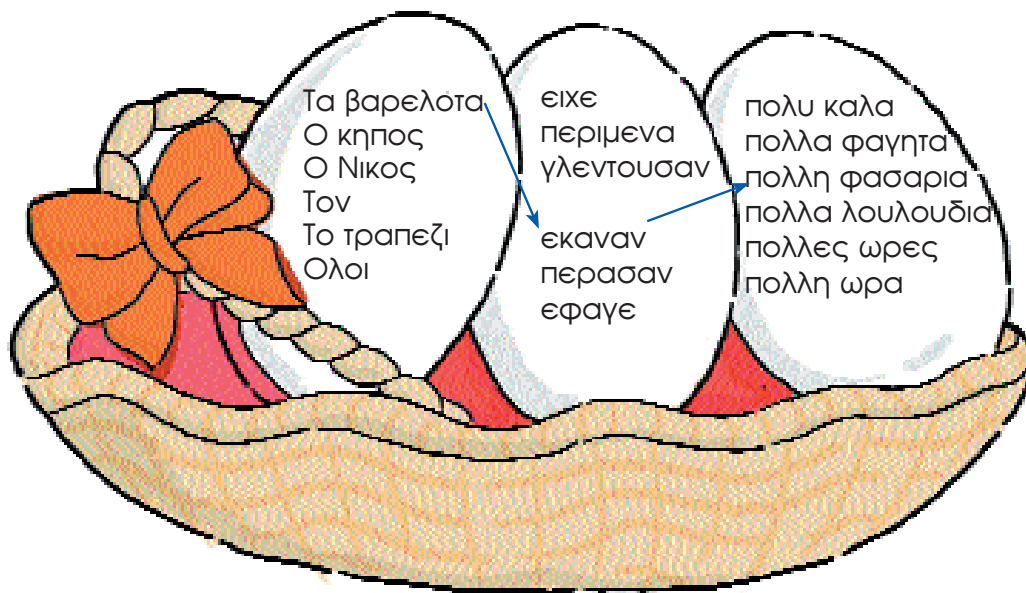
Αναστάσης

Παναγιώτα

Πασχάλης



#### 4. Ενώνω τις φράσεις κάνοντας προτάσεις και βάζω τόνο, όπου χρειάζεται.



#### Ξέρετε ότι...



...όταν οι Αυστραλοί γιορτάζουν τα Χριστούγεννα στην Αυστραλία, είναι καλοκαίρι.  
...όταν είναι Πάσχα, τι εποχή έχουν στην Αυστραλία;

...δηλαδή, όταν εμείς έχουμε χειμώνα, αυτοί έχουν καλοκαίρι. Άρα...

Σσασ!  
Μην απαντήσεις.  
Τα παιδιά θα το βρουν μόνα τους!



# ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ ΤΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ ΑΓΓΛΙΑ

Τίτλος της ενότητας	Περιεχόμενο	Κοινωνικοπολιτισμικοί στόχοι	Ασκήσεις γλωσσικής εμπέδωσης	Λεκτικές πράξεις
1. Η παρέα μας	Γνωρίμα με τα παιδιά μιας πολυπολιτισμικής συντροφιάς όπου ο καθένας γνωρίζει και ενδιαφέρεται για τις συνήθειες του άλλου.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να κατανοήσουν οι μαθητές ότι η φιλία είναι πανανθρώπινο φαινόμενο που ξεπερνά τα όρια εθνικότητας και καταγωγής και ενώνει τους ανθρώπους με τακτικούς δεσμούς.</li> <li>2. Να μιλούν για την καταγωγή του καθενός, τις ιδιαιτερές του συνήθειες που σχετίζονται με αυτή, καθώς και για τις κανές τους δραστηριότητες.</li> <li>3. Να βρίσκουν στον χώρο τις χώρες καταγωγής των φίλων τους.</li> </ol>	Η δομή: με/σε/ τον-τη λένε...	Μιλώ για τον εαυτό μου, την οικογένειά μου και την καταγωγή μου.
2. Ο τόπος που μένω	Περσικές και αβο Βέτα του Ασκήτου.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να γνωρίσουν και να μιλήσουν για τα κύρια χαρακτηριστικά της περιοχής και της πόλης που ζουν.</li> <li>2. Να αντιληθθούν οι μαθητές ότι τα κύρια γνωρίσματα της πόλης και της περιοχής που ζουν έχουν πολλά κοινά με τα κύρια γνωρίσματα πόλεων και περιοχών της Ελλάδας, της Κύπρου και άλλων χωρών στις οποίες ζουν Έλληνες.</li> </ol>	Ονοματικά σύνολα με ομοϊσοδύναμο και επίθετο που αναφέρονται στην πόλη και στη γειτονιά.	Μιλώ με σιμάς αρρώσεις για την πόλη μου και η γειτονιά μου.

<p>3. Μύξα φαντασμάτων</p>	<p>Πώς γιορτάζουν τα παιδιά το Halloween και πώς αναδεικνύεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας του.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να κατανοήσουν ότι στη γιορτή αυτή οι άνθρωποι προσπαθούν να διασκεδάσουν τον φόβο και να τον μετατρέψουν σε κάτι και χαρά.</li> <li>2. Να συγκρίνουν τη γιορτή αυτή με την ελληνική Αποκριά και να βρουν ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα στις δύο γιορτές.</li> <li>3. Να κατανοήσουν ότι γιορτές με μεταμορφωμένους υπάρχουν με διαφορετικούς, παντού, πάντοτε όμως με την ίδια ανάγκη για συμμετοχή στη χαρά και στην αμοιβαία διασκέδαση.</li> </ol>	<p>Ονοματικά και ρηγματικά σύνολα που αναφέρονται στο ιατρικό της γιορτής.</p>	<p>Περιγράψω τη γιορτή και τη συγκρίνω με άλλες παρόμοιες.</p>
<p>4. Τα Χριστούγεννα της Κλάρας</p>	<p>Χριστούγεννα στο Λονδίνο: Η γιορταστική αμύδαλα αυτής της πόλης σε συνδυασμό με την οπική γωνία ενός παιδιού ελληνικής καταγωγής που ζει στην Αγγλία.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να συζητήσουν για τη γιορτή των Χριστουγέννων και τα στοιχεία προς αυτή έθιμα (θύρα, κάρτες, φαγητά και γλυκά, στολίματα χριστουγεννιάτικου δέντρου).</li> <li>2. Να συζητήσουν για τα βιβλιόλιους από τη γιορτή αυτή στην πόλη που ζουν και να τις συγκρίνουν με την αμύδαλα των Χριστουγέννων στην Ελλάδα και σε άλλες χώρες, επισημαίνοντας μισόν ομοιότητες και διαφορές.</li> <li>3. Να κατανοήσουν ότι τα Χριστούγεννα είναι μια χριστιανική θρησκευτική γιορτή που προσπαθεί να φέρει όλους τους ανθρώπους πιο κοντά και να τους βυθίσει την αβία της αγάπης, της ειρήνης και της χαράς.</li> <li>4. Να κατανοήσουν ότι η γιορτή αυτή αποτελεί πυρήνα συναισθημάτων οικογένειας και της κοινότητας.</li> </ol>	<p>Ενωσιακά σύνολα σχετικά με τα έθιμα και τις διαφορές εθνοκοινωνικές δραστηριότητες.</p>	<p>Εκφράζω τις επιθυμίες μου για τα Χριστούγεννα και προγραμματίζω ανάλογα τις ενέργειές μου.</p>

<p>5. Μυρωδιές και χρώματα</p>	<p>Πρωινή βόλτα σε μια γειτονιά του Λονδίνου μετά από τα χρώματα και τις μυρωδιές της αγοράς.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να αναθεωρηθούν οι μαθητές ό τη διαγραφή αποει- λει ένα ακόμη στοιχείο της πολυμερούς ταυτοποίησης των Ελλήνων που ζουν μακριά από την πατρίδα.</li> <li>2. Να αναληφθούν οι ποίητά από το γλωσσάριο της αγοράς στη χώρα που ζουν είναι κοινά με εκείνα της ελληνικής αγοράς.</li> <li>3. Να μιλήσουν για τα κασιδιάρια με ποικιλία ουσιαστικών και επίθετων.</li> <li>4. Να εξοκωθούν οι μαθητές με την ποικιλία των ελληνικών προϊόντων και τη γλώσσα που χρησιμοποιείται στην κάθε συναλλαγή.</li> <li>5. Να εξοκωθούν στην συμπεριφορά του πωλητή και του αγοραστή.</li> </ol>	<p>Ενανάληξη φράσεων σχετικά με τα κασιδιάρια, τα βασικά τους προϊόντα και την αγορά-πώληση.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Διακρίνω και κατανοώ οδηγίες που βοηθούν κάποιον να βρει ένα συγκεκριμένο κατάστημα.</li> <li>2. Περιγράφω μια γειτονιά στο Λονδίνο.</li> </ol>
<p>6. Μια απίθανη εβδομάδα</p>	<p>Τα ανέδια που κάνουν τα παιδιά στην Αγγλία για τις διακοπές του χειμώνα (καρτ post) και οι εντυπώσεις τους στο τέλος των διακοπών.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να αναληφθούν την ποικιλία που υπάρχει ανάμεσα στις διάφορες αρχιές και να αναθεωρηθούν την ορία τους.</li> <li>2. Να κατανοήσουν τις διαφορετικές γραφές και αρχιές που έχουν στον τόπο που ζουν και στην Ελλάδα.</li> <li>3. Να αναληφθούν τις διαφορές ανάμεσα στα είδη ψυχαγωγίας.</li> <li>4. Να αναθεωρηθούν τα ηθεωρημένα που είναι κάποιες μαρτές ψυχαγωγίας.</li> <li>5. Να μπορούν να παραδει- ρίσουν τη ζωή του χρόνου με την αλλαγή των ημερών και των εβδομάδων και μετά από διαφορετικά γεγονότα που συμβαίνουν κάθε μέρα.</li> <li>6. Να ενισχύσουν τα παιδιά τον εαυτό τους στο χρόνο και να υποθετούν τις πράξεις τους σε αυτόν.</li> </ol>	<p>Ενανάληξη φράσεων που σχετίζονται με τις αρχιές και τις δικιές με αυτές δραστηριότητες.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Εκφράζω τα αναθεωρημένα μου στην αρχή και στο τέλος των διακοπών.</li> <li>2. Μιλώ για αυτά που θέλω να κάνω στις διακοπές μου.</li> </ol>

# Α Υ Σ Τ Ρ Α Λ Ι Α

Τίτλος της ερώτησης	Περιεχόμενο	Κοινωνικοπολιτισμικοί στόχοι	Ασκήσεις γλωσσικής εμπέδωσης	Λεκτικές πράξεις
1. Πώς σε λένει;	Η Ελένη κι ο Δημήτρης, δύο παιδιά ελληνικής καταγωγής που ζουν στη Μελβούρνη, παρουσιάζουν τον εαυτό τους και την οικογένειά τους.	Να μιλήσουν οι μαθητές για τον εαυτό τους, αναφερόμενοι στο μέτρος που μένουν, στην καταγωγή τους, στην ηλικία τους και στην οικογένειά τους.	Ασκήση στη χρήση φράσεων όπως: Είμαι ο/η... χρονών. Γεννήθηκα στον/στη...	Μίλω για τον εαυτό μου, την καταγωγή μου και την οικογένειά μου.
2. Πώς βρέθηκες παππού στην Αυστραλία;	Ο παππούς του Κώστα με κάλεσε τον εγγονό του στην δύσκολη εποχή της μετανάστευσης των Ελλήνων στην Αυστραλία (δεκαετία του '50).	Να μεταφερθούν οι μαθητές στην εποχή των παπουδιών τους, που είναι η εποχή της μετανάστευσης των Ελλήνων στην Αυστραλία κατά τη δεκαετία του '50, και να προσανατολιστούν να αναληφθούν τις δυσκολίες που συνάντησαν εκείνη την εποχή.	Σημαντικός εννοιολογικών συνόλων με ουσιαστικά που δηλώνουν επάγγελμα, αρσενικού και θηλικού γένους.	Παρουσιάσω τις πληροφορίες που συγκεντρώσα.
3. Μια στείρα ιστορία	Μια στείρα ιστορία που ξεκινάει και θημερινές δυσκολίες από την πρώτη εποχή της μετανάστευσης.	Να αναληφθούν τα παιδιά μέσα από μια στείρα ιστορία μικρά και θημερινά προβλήματα που μπορεί να παρουσιαστούν την πρώτη περίοδο προσαρμογής σε μια άλλη χώρα.	Μεταφραστική απήχηση σε διάλογο.	Λέω ξανά την ιστορία του παππού.
4. Η φίλη μου η Yen Nguyen	Μια μορφή σύγχρονης μετανάστευσης στην αυστραλιανή πολυπολιτισμική κοινωνία.	1. Να παρουσιαστεί στην ιδίη μια ζωντανή εκόνα της σύγχρονης μετανάστευσης στην Αυστραλία. 2. Να γίνει λόγος σε αδρές γραμμές για την πολυπολιτισμική σύνθεση της αυστραλιανής κοινωνίας.	Προβλεπτικά σύνολα (μεται.)	Περιγράψω με απλές φράσεις τη ζωή και τις καθημερινές δραστηριότητες ενός παιδιού.
5. Βόλτα στην αγορά	Μια σχολική ιδέα έρχεται σε επαφή με τον κόσμο της αγοράς και την πολυμορφία της.	1. Να βιώσουν οι μαθητές την αμβρόστιαρα της αγοράς μέσα στην πολυπολιτισμική κοινωνία της Αυστραλίας. 2. Να σχοληθούν με τα ελληνικά καταστήματα, τις επιγραφές και τα είδη που προσφέρουν.	1. Επανλήξη στα ανέμια των καταστημάτων και των προϊόντων τους. 2. Διάλογος πωλητή - αγοραστή.	Τι λέω όταν βέλω να αγοράσω ή να πουλήσω κάτι.



6. Το κολλά	Η ζωή του κολλά	Να παρουσιάσει η ιδιαίτερη πανίδα της αυστραλιανής ηπείρου.	Σύνθεση απλών φράσεων που αναφέρονται στο θέμα της ενότητας.	Περιγράψτε με απλές φράσεις ένα ζώο που μου αρέσει.
7. Τα ζώα τρελάθηκαν	Ένα παιδί ανερεύσει ότι, τα ζώα ξενούν τις συνθήκες τους και κάνουν πράγματα παράξενα και τελικώς διασπαρτικά απ' ότι ξέρουμε.	Να δημιουργηθεί στην ιδέα η ανάγκη αμμόβαφα, ώστε οι μαθητές να απεικονίσουν με ευχάρεια και δημιουργική διάθεση το άναρ του Νίκου και να εκφράσουν τις σκέψεις τους σχετικά μ' αυτό	Συμμετοχή στην σύνθεση μιας φανταστικής ιστορίας.	1. Εκφράζω άσπρη. 2. Περιγράψω μια φανταστική ιστορία.
8. Χριστούγεννα στην Αυστραλία	Η χριστουγεννιάτικη αμμόβαφα του Σύνδου και η ιδιαίτερη τα των Χριστουγέννων στην Αυστραλία μέσα από τα μάτια ενός παιδιού.	Να αναδειχθεί, μέσα από δύο διαφορετικές σπικές γυνίες, η ιδιαιτερότητα των Χριστουγέννων στην Αυστραλία.	Ενωκολογικό σύνολο για τα Χριστούγεννα.	Περιγράψτε τα Χριστούγεννα στην Αυστραλία.
9. Ελάτε να γιορτάσουμε μαζί	Πληροφορίες για το Φεστιβάλ της Μάμπα, μιας πολυπολιτισμικής γιορτής.	Να αναδειχθεί ο ιδιαίτερος χαρακτήρας μιας πολυπολιτισμικής γιορτής όπως το Mumbamba Festival.	Σύνθεση σύντομου διαφημιστικού κειμένου ή φράσεων.	Περιγράψτε τη γιορτή.
10. Η γιορτή της Μητέρας	Τα παιδιά μαθαίνουν από τη δασκάλα τους πως άρξισε η γιορτή της Μητέρας.	Να συζητήσουν τα παιδιά στην ιδέα για τη γιορτή της Μητέρας και τη σημασία της.	Ενωκολογικό σύνολο με το θέμα της ενότητας.	Εκφράζω τα συναισθήματά μου και τις ευχές μου στη Μητέρα.
11. Στην κατασκήνωση	Ο Έμος περιγράφει στο ημερολόγιό του τις διακοπές που πέρασε με την οικογένειά του την παραμέντη άνοχη, στο Mlang.	Να συζητηθεί στην ιδέα η διαδασκα διαοργάνωσης μιας ηήμερης οικογενειακής εκδρομής με καισκήνωση στην ύπαιθρο.	1. Κατάλογος με τα απαραίτητα είδη για την καισκήνωση. 2. Ημερολόγιο σύνολο με μέλλοντα.	Εκφράζω καισκήνωση και προοραμμάτιζω ενεργίες.
12. Η παράσταση	Η αποκαρτεία ήρια γιορτή που οργανώθηκε από τα παιδιά το τελευταίο βράδυ της καισκήνωσης.	Να συνεργασθούν τα παιδιά με θέμα την προσεμασία και τη διαοργάνωση μιας αποκαρτεία ήριας γιορτής.	Ενωκολογικό σύνολο με θέμα μια Βεαιρική παράσταση.	Διατυπώνω προτάσεις και ιδέες για μια αποκαρτεία ήρια γιορτή.

Τίτλος της ενότητας	Περιεχόμενο	Κοινωνικοπολιτισμικοί στόχοι	Ασκήσεις γλωσσικής εμπέδωσης	Λεκτικές πράξεις
1. Ας γνωριστούμε καλύτερα!	Ο Ρούνι και η Ρυζή παρουσιάζονται στα παιδιά της τάξης και μιλάνε για τον εαυτό τους.	Να μάθουν περισσότερα για τους συμπαθιστές τους μιλώντας ο καθένας με ένα λόγο για τον εαυτό του, την οικογένειά του, τον τόπο που μένει και την καταγωγή του.	1. Συνθέση μικρών αφίσσων σχετικά με το αλφάβητο ή τις διακοπές, αρχίζοντας από προσφερόμενο γλωσσικό υλικό. 2. Επανάληψη λέξεων με τον συνδυασμό -ου-(/ε/)	Αυτοπαρουσίαση - συστάσεις με συνομηθικούς.
2. Η γιορτή της φιλίας	Η γιορτή της φιλίας στο αλφάβητο.	1. Να γίνει μια σύντομη αναφορά στις δραστηριότητες της γιορτής της φιλίας στο αλφάβητο. 2. Να μπορούν τα παιδιά να επηρεάζουν με αυτές τις δραστηριότητες τους για τους φίλους τους και να αναφέρουν κάποιες κοινές τους δραστηριότητες.	Σηματοποιός απλών αφίσσων για τους φίλους και τις κοινές τους δραστηριότητες.	Μιλώ για τους φίλους μου (συναδελφεία, δραστηριότητες).
3. Έρχεται το Halloween	Τα παιδιά και βενιάζουν στην κιάη και Μένε ή Βα νι Βούν για τη γιορτή του Halloween.	1. Να παρουσιάσουν οι δραστηριότητες και οι προετοιμασίες για το Halloween, καθώς και η συμμετοχή των παιδιών και των γονέων σε αυτές. 2. Να αναδειχθεί ιδιαίτερα σημαντικό της γιορτής της Η.Π.Α., να επισημανθούν οι διαφορές και οι ομοιότητες στον εορτασμό με άλλες χώρες.	Σύντομο διάλογο των παιδιών πάνω στο θέμα της ενότητας.	1. Διατυπώνω προτάσεις και απαγορευτικές σχετικά με τη γιορτή. 2. Περιγράφω το Halloween.
4. Μετά τη μέρα των Ευχαριστιών	Ο Ρούνι δηλώνει στον συνέθη την ημέρα των Ευχαριστιών.	Να μιλήσουν οι μαθητές για τον τόπο που γιορτάζεται η μέρα των Ευχαριστιών σε μια οικογένεια.	1. Σηματοποιός εννοιολογικών συνόλων με φρούτα, λαχανικά, όσπρια, δημητριακά 2. Ονοματικά σύνολα με άββρο και συστατικά	1. Περιγράφω τη γιορτή. 2. Προσκαλώ ένα φίλό μου πρόσωπο σε γεύμα. 3. Εκφράζω τη λύπη μου για ένα περιστατικό.
5. Ο τόπος που ζούμε	Η Νέα Υόρκη: παρουσίαση της πόλης με τα σημαντικά της αξιοθέατα.	Να αναδειχθεί η ζωντανή ατμόσφαιρα μιας σύγχρονης πολυπολιτισμικής πόλης, όπως η Νέα Υόρκη.	Επανάληψη του βασικού λεξιλογίου που σχετίζεται με μια μεγάλη πόλη.	Περιγράφω με αυτές φράσεις τα μέρη που ξεχωρίζω σε μια μεγάλη πόλη.

<p>5.1. Οι Έλληνες της Νέας Υόρκης</p>	<p>Πληροφορίες για τους Έλληνες της Νέας Υόρκης.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να γίνει μια σύντομη αναφορά στην ελληνική παρουσία στη Νέα Υόρκη</li> <li>2. Να γίνει μια σύντομη συζήτηση σχετικά με τις διαφορετικές γενιές και περιόδους μιας μεγάλης πόλης.</li> <li>3. Να μπορούν οι μαθητές να μιλήσουν με Νέα Λόγια για την ελληνική γειτονιά στο μέτρος που ζουν.</li> <li>4. Να εκφράζονται τις απόψεις τους σχετικά με το τι τους αρέσει ή όχι σε μια πόλη.</li> </ol>	<p>Ονομαστικά σύνολα με άρθρο ουσιαστικό, επιθετικό.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Μιλάω με Νέα Λόγια για την ελληνική γειτονιά της Νέας Υόρκης ή της πόλης μου.</li> <li>2. Λέω τη γνώμη μου για το τι μου αρέσει ή όχι σε μια πόλη.</li> </ol>
<p>6. Πες μου τι τρώς</p>	<p>Το σχολικό πρωινό: η σύνθεση και η σημασία του για την υγεία.</p>	<p>Να αναλυθεί μέσα στην τάξη η σημασία της υγιεινής διατροφής, και συγκεκριμένα του πρωινού, και να τονιστούν οι επιπτώσεις του για τα παιδιά αυτής της ηλικίας.</p>	<p>Σχηματισμός εννοιολογικών συνόλων σχετικά με τη διατροφή.</p>	<p>Διαλέγω αυιά που βάλω για το πρωινό μου.</p>
<p>7. Χριστούγεννα στη Νέα Υόρκη</p>	<p>Εικόνες από τη Χριστουγεννιάτικη Νέα Υόρκη.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να αποδοθεί η χριστουγεννιάτικη αμόραφα μιας μεγάλης πόλης(Νέα Υόρκη) και η γειτονιά που μπορεί να έχει για τα παιδιά αυτής της ηλικίας.</li> <li>2. Να αναδειχθεί ο ιδιαίτερος χαρακτήρας της γιορτής, που κάνει τους ανθρώπους να νοιάζονται πιο πολύ ο ένας για τον άλλον, τόσο στον στενό οικογενειακό κύκλο, όσο και γενικότερα.</li> <li>3. Να περιγραφούν, με Νέα Λόγια, χριστουγεννιάτικες εικόνες της πόλης τους και να μιλήσουν για όλα έχουν να κάνουν εκείνες τις μέρες.</li> </ol>	<p>Σύνθεση μικρών αφημάτων ή κειμένων για γράμμα, κάρτα ή ημερολόγιο με θέμα τις γιορτές.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Περιγράφω χριστουγεννιάτικες εικόνες της πόλης μου.</li> <li>2. Μιλάω γι' αυτά που είναι βέβω να κάνω τα Χριστούγεννα.</li> </ol>
<p>8. 25η Μαρτίου</p>	<p>Ο εορτασμός της 25ης Μαρτίου στην πόλη της Νέας Υόρκης. Εκδήλωση και δραστηριότητες από τα Ελληνικά Σχολεία της πόλης.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να αποδοθεί η ιδιαίτερη αμόραφα του εορτασμού της 25ης Μαρτίου στη Νέα Υόρκη(όσκλητή γιορτή, παράδοση στην 5η Λευκήρα).</li> <li>2. Να τονιστεί η συμμετοχή των μαθητών στη γιορτή αυτή.</li> </ol>	<p>Σχηματισμός οικογενειών λέξεων σχετικά με το θέμα της ενότητας</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Περιγράφω τις εορταστικές εκδηλώσεις με αυτές φράσεις.</li> <li>2. Μιλάω με Νέα Λόγια για το περιεχόμενο της γιορτής.</li> </ol>

## Κ Α Ν Ο Ν Α Σ

<b>Τίτλος της ενότητας</b>	<b>Περιεχόμενο</b>	<b>Κοινωνικοπολιτισμικοί στόχοι</b>	<b>Ασκήσεις γλωσσικής εμπέδωσης</b>	<b>Λεκτικές πράξεις</b>
<p>1. Η μέρα των Ευχαριστιών</p>	<p>Πληροφορίες για το ιστορικό της γιορτής των Ευχαριστιών και αναφορά σε παράδομες γιορτές άλλων λαών.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να πληροφορηθούν τα παιδιά το ιστορικό της γιορτής των Ευχαριστιών.</li> <li>2. Να μάθουν ότι παράδομες γιορτές υπήρξαν σε πολλές άλλες χώρες και σε παλιότερες εποχές, στις λεγόμενες γεωργικές κοινωνίες.</li> <li>3. Να ενδιάξουν σε κατηγορίες διάφορα γεωργικά προϊόντα, πολλά από τα οποία τους είναι ήδη γνωστά από την καθημερινή τους εμπειρία.</li> <li>4. Να αναζητήσουν ότι τα παραπάνω είναι τα αποτέλεσμα της συστηματικής καλλιέργειας της γης από τον άνθρωπο.</li> <li>5. Να γίνει κατανόηση από το υλικό της ενότητας αλλά και από πληροφορίες που θα συγκεντρώσουν τα ίδια τα παιδιά ότι αυτή η καλλιέργεια είναι σημαντική υπόθεση για τους ανθρώπους σε κάθε εποχή και σε κάθε περιοχή της γης.</li> </ol>	<p>Ονοματικά σύνολα με άρθρο και συσθετικά που αναφέρονται στα προϊόντα διαιροφής.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Λέω με όσα μου λόγια πώς ξεκίνησε η γιορτή των Ευχαριστιών</li> <li>2. Μιλώ με λίγα λόγια για τα φρούτα και τα λαχανικά που μου αρέσουν.</li> </ol>

1. 1 Κάπ από την Ελλάδα	Το ιπικό της γιορτής των Ευχαριστιών μέσα στην οικογένεια.	1. Να παρουσιάσει το ιπικό της γιορτής των Ευχαριστιών: η τράπεζα και με ποσους, πώς διαλύουμε το τραπέζι και η κάνουμε εκδήλη τη μέρα για τους ανθρώπους που έχουν ανάγκη τη βοήθεια μας. 2. Να αναζητηθούν και να επισημανθούν στοιχεία εκδήλης της ημέρας που συνδέονται με την ελληνική παράδοση, όπως π.χ. το κέρμα της Αγιάς Βεας. 3. Να μάθουν τα παιδιά την ιστορία της Αγιάς Βεας και να μπορούν να την αναζητηθούν.	Σύνθεση αυθεντικών βημικού γένους με α' συνθετικό αυθεντικό.	Περιγραφή πώς γιορτάζει μια οικογένεια τις Ευχαριστίες.
2. Η γιορτή του Halloween	Η προσευχάδια των μελών μιας οικογένειας για το Halloween.	1. Να παρουσιάσουν μέσα στην ιδέα οι διάφορες φάσεις προσευχάδας και διεξαγωγής της γιορτής του Halloween και ο ρόλος που έχουν οι αυτές τα μέλη μιας οικογένειας.	Ονομαστικά σύνολα με άρθρο, αυθεντικό, επιθετικό.	1. Αναγνωρίζω και περιγράφω στοιχεία και μεταμορφώσεις του Halloween 2. Δίνω τις απαραίτητες συμβουλές και οδηγίες για τη γιορτή.
3. Μια βόλτα στην πόλη	Η γνωμία των μαθητών με τις μεγάλες πόλεις του Καναδά: το Μόντρεαλ, την Οντάριο και το Τορόντο.	1. Να γνωρίσουν οι μαθητές καλύτερα τις μεγάλες πόλεις του Καναδά. 2. Να συνθέτουν ιστορίες οι σε κάθε μεγάλη πόλη υπάρχουν κάποια κτίρια ή περσιές που όχι μόνο προσφέρουν για επίσκεψη, αλλά εκπράζουν και την ιδιότητα της πόλης. 3. Να εκπράξουν την άποψή τους σχετικά με μια σύγχρονη πόλη, ενισχύοντας σε αυτή τα στοιχεία που θεωρούν θετικά. 4. Να επισημανθεί ο πολυπολιτισμικός χαρακτήρας των σύγχρονων πόλεων, καθώς συγκεντρώνουν εθνότητες από πολλά μέρη της γης. 5. Να γίνει μια σύντομη αναφορά στην ύπαρξη και στις δραστηριότητες των Ελλήνων που ζουν στις πόλεις αυτές και στις κοινότητες τους.	Εναλλαγή στη χρήση επιθέτων που χαρακτηρίζουν και περιγράφουν μια πόλη, μια περιοχή της ή κάποιο μνημείο της.	1. Μιλώ για μια μεγάλη πόλη: για το αδόβερλ της και για κάποια στοιχεία από την ιστορία της. 2. Νέω μου αρέσει σε μια πόλη.

<p>4. Είμαστε φίλοι λοιπόν!</p>	<p>Μια συνάντηση των παιδιών για να παίξουν ποδόσφαιρο γίνεται η απαρχή να αναπτυχθεί στο κείμενο σου η ιδέα της φιλίας και της συνεργασίας σε μια πολυπολιτισμική παρτίδα.</p>	<p>1. Να αποδοθεί η ιδιαίτερη αιχμώορα μιας πολυπολιτισμικής συντροφιάς, όπου το κάθε παιδί αναγνωρίζεται και αποδέχεται τη διαφορετικότητα του άλλου και όπου όλοι μαζί μπορούν να συνεργαστούν σε ένα κοινό στόχο.</p> <p>2. Να δημιουργηθεί μέσα στην ιδέα μια φιλική αιχμώορα, στην οποία οι μαθητές θα συμμετάσχουν σε έναν πρώτο διακάδοιο διάλογο.</p> <p>Οι εκπαιδευτών ή προπονητές που μπορούν να χαρακτηριστούν ως φιλικές.</p>	<p>Εναπόληση η χρήση ερωτήσεων με δομή Υ-Ραυνώ-Κ, όπου χρησιμοποιούνται ως κ επιβίβα που αναφέρονται στους φίλους.</p>	<p>1. Εκφράζω η γνώμη μου για η συμπεριφορά και τον χαρακτήρα των φίλων μου.</p> <p>2. Αποδέχομαι/αρνούομαι μία πρόδληξη από συνεργήτους.</p>
<p>5. Χριστούγεννα στον Καναδά</p>	<p>Χριστουγεννιάτικη αιχμώορα μιας καναδικής πόλης μέσα από την περιγραφή της χριστουγεννιάτικης παρέλασης.</p>	<p>1. Να αποδοθεί, σε γενικές γραμμές, η χριστουγεννιάτικη αιχμώορα μιας καναδικής πόλης.</p> <p>2. Να είναι σε θέση οι μαθητές να μιλήουν με λίγα λόγια για τα χριστούγεννα (συναδθήματα, αδοκίες).</p>	<p>Σηματοδοτός ενναολογικών συνόλων για τα χριστούγεννα.</p>	<p>Περιγράω χριστουγεννιάτικες εικόνες που ξεχωρίζω.</p>
<p>6. 25η Μαρτίου</p>	<p>Ο εορταδομός της 25ης Μαρτίου στον Καναδά.</p>	<p>1. Να αποδοθεί η ιδιαίτερη αιχμώορα του εορταδομού της 25ης Μαρτίου στον Καναδά και η συμμετοχή των παιδιών σε αυτή.</p> <p>2. Να αποδοθεί η συμμετοχή των παιδιών σε αυτή, ενός και εκός του αδοκίου.</p>	<p>Σύνθεση μικρών ερωτήσεων αδοκίων με το θέμα.</p>	<p>Περιγράω τη γιορτή ή ερωτήσεις από τον εορταδομό της 25- Μαρτίου στο μέρος που ζω.</p>
<p>7. Πάοχα στο Μόντρεαλ</p>	<p>Ο εορταδομός του Πάοχα στο Μόντρεαλ.</p>	<p>1. Να παρουσιασθεί σε γενικές γραμμές, ο εορταδομός του Πάοχα στο Μόντρεαλ (πρόγραμμα εκδήλας, συμμετοχή του αδοκίου, ιδιαίτερες κηματολογικές αδοκίες).</p> <p>2. Να αδοκούν πωβουν πληροφορίες αδοκία με παδοκωτά θέμα από την Ελλάδα και από άλλες χώρες.</p>	<p>Σύνθεση ερωτήσεων αδοκίων με το θέμα.</p>	<p>Περιγράω με απλές ερωτήσεις ερωτήσεις και αδοκία από τον εορταδομό του Πάοχα.</p>

# Πηγές

---

1. Αερόστατο (1997): Άνοιξη, τεύχος 99, Αθήνα.
2. Beiser A. - Rinderle B. - Merklin- Schöpfungstein V. (1997): Χα – Lando, Lernen als Abenteuer, 3. Schuljahr, Verlag Ferdinand Schöningh, Paderborn.
3. ΓΕΩ (Ιούλιος 2001): New York – New York, Ελευθεροτυπία, τεύχος 65, Αθήνα.
4. Εγκυκλοπαίδεια Πάπυρος Λαρούς Μπριτάνικα (1997): Πάπυρος, Αθήνα.
5. Economic Opportunity Inc (2000): New York City.
6. Κατσώνης Κ. (1992): Ελάτε να γνωρίσουμε την Κύπρο, Υπουργείο Παιδείας Κύπρου, Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Λευκωσία.
7. Exploring Canada (1998): Fodor's Travel Toronto.
8. Irving Weisdorf and Co. Ltd. (1996): Montreal, Canada.
9. Irving Weisdorf and Co. Ltd. (1995): Ottawa, Canada.
10. Irving Weisdorf and Co. Ltd. (1992): Toronto, Ontario.
11. Kaldor A. (1999): New York, Antique Collector's Club, New York.
12. Κοντογιάννη Α. (1989): Το βιβλίο της δραματοποίησης, Άλκηστis, Αθήνα.
13. Λουκάτος Δ. Σ. (1982): Τα Φθινοπωρινά, Αθήνα.
14. Myrian P. (2000): Ο φιλελληνισμός στις Η.Π.Α. στον αγώνα του '21, Ελευθεροτυπία, 14-10-2000.
15. Levin F. (2001): 1-2-3 Draw Dinosaurs and other prehistoric animals, Peel Productions, Hong Kong.
16. Miles C. (1912): Christmas in ritual and tradition Christian and pagan, T. Fisher Unwin, London.
17. Nillson M. (1953): Ελληνική λαϊκή θρησκεία, μεταφρ. Ι. Θ. Κακριδή, Αθήνα.
18. Ντεκάστρο Μ. (1994): Λαϊκή Τέχνη, Κέδρος, Αθήνα.
19. Ντίκενς Κ. (1984): Χριστουγεννιάτικη Ιστορία, (μετάφραση Κιτσικοπούλου Μ.) Νεανική Βιβλιοθήκη, Καστανιώτης, Αθήνα.
20. Πεντέα Ε. (1958): Μεγάλη Σχολική Ανθολογία, β' έκδοση, Καγιάφας, Αθήνα.
21. Σακελλαρίδης Γ. (1996): Το βιβλίο των τραγουδιών, γ' έκδοση, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
22. Tamis A. - Tsolakis D. (1999): The history of Greeks of Canberra and districts, Elikon Fine Printers, Melbourne.
23. Thomas P. (1991): Reflections of New York, Gallery Books, New York.
24. Χαραλάμπους Α. (1982): Μουσική Παιδεία, δ' έκδοση Αθήνα.
25. Χαραλαμπόπουλος Α. – Κωστούλης Τ. (2000): Διδασκαλία της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας. Γλωσσικές δραστηριότητες για το δημοτικό σχολείο, Κώδικας, Θεσσαλονίκη.
26. Villamil Tinajero-Schifini Alfredo (1997): Into English, Hampton-Brown Books, California.



Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ. Ρέθυμνο 2001